

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์เอกสารและบุคคลเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากงานวิจัย การ Focus Group ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 และการแจกแบบสอบถาม ซึ่งแบบสอบถามได้คืนมาทั้งหมดจำนวน 426 ฉบับ ได้คัดเลือกแบบสอบถามที่ไม่สมบูรณ์ออกไปจำนวน 21 ฉบับ คงเหลือแบบสอบถามทั้งหมด 405 ฉบับ จึงขอเสนอข้อมูล ดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล

1.1 การวิเคราะห์เอกสารจากข้อมูลจากงานวิจัยซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบการสร้างค่ายว่ามีแบบใดบ้าง และแต่ละแบบมีการวิธีการอย่างไร ซึ่งจากประเด็นเหล่านี้ ผู้วิจัยได้เข้าสืบค้นจาก ThaiLis ซึ่งเป็นแหล่งข้อมูลวิทยานิพนธ์ พบว่ารูปแบบส่วนใหญ่ที่จัดมีดังนี้

- 1.1.1 ค่ายพัฒนาเพื่อศักยภาพทางคณิตศาสตร์
- 1.1.2 ค่ายคุณธรรมจริยธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
- 1.1.3 ค่ายความคิดสร้างสรรค์
- 1.1.4 กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์
- 1.1.5 กิจกรรมค่ายทักษะชีวิต
- 1.1.6 กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อสร้างแรงจูงใจ
- 1.1.7 กิจกรรม Walk Rally

ซึ่งเห็นได้ว่าการจัดค่ายยังไม่ได้ยึดรูปแบบการจัดค่ายหรือกิจกรรมที่ตายตัว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าค่ายกิจกรรมที่จะสร้างขึ้นนั้นรูปแบบน่าจะเป็นกระบวนการกลุ่ม (Group Process) การทำงานเป็นทีม ฝึกความรับผิดชอบ และการเรียนรู้ร่วมกัน จึงมีคิดว่า “วิธีการการเรียนรู้แบบร่วมมือ” (Co-operative Learning) ของ Robert Slavin และคณะ จากมหาวิทยาลัย Johnson Hopkins น่าจะเป็นวิธีการที่สามารถสร้างความสนใจได้เป็นอย่างดี ได้แก่ Team Games Tournament (TAT) / Student Team Achievement Division (STAD) / Team Assisted Instruction (TAI) / Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) และในความเห็นของผู้วิจัยประสงค์นำเสนอคือ วิธีการ Walk Rally (WR) คิดว่าน่าจะนำไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยในครั้งนี้

จากประเด็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้ทำเอกสารประกอบความคิดเห็นของครูทั้ง 10 ท่าน ซึ่งในเอกสารประกอบด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือหลายๆ รูปแบบ แสดงขั้นตอนการดำเนินการต่างๆ ข้อดี และข้อด้อย เพื่อให้ครูเหล่านั้นตรวจสอบความเหมาะสม และการจัดลำดับ (Ranking) ความต้องการ ซึ่งได้ผลการจัดลำดับดังนี้

อันดับ 1 คือ Walk Rally / Team Assisted Instruction มีผู้เลือกจำนวนเท่ากัน 5 คะแนน

อันดับ 2 คือ Team Games Tournament / Student Team Achievement Division มีผู้เลือกจำนวนเท่ากัน 4 คะแนน

อันดับ 3 Cooperative Integrated Reading and Composition มีผู้เลือกจำนวนเท่ากัน 3 คะแนน

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเรื่องกิจกรรมให้ครูทั้ง 10 ท่านได้พิจารณา ว่ากิจกรรมต่อไปนี้มี ความเหมาะสมหรือไม่ ซึ่งครูทั้ง 10 ท่านได้แสดงความเห็น ว่า กิจกรรมดังกล่าวมีความสอดคล้องที่จะนำไปใช้ในแต่ละรูปแบบการจัดค่าย กิจกรรมเหล่านั้นได้แก่

1. กิจกรรมสร้างความคุ้นเคย (Breaking the ice) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมทำความรู้จัก และสร้างความคุ้นเคย เพื่อที่จะได้ดำเนินกิจกรรมอื่นๆ ต่อไป กิจกรรมดังกล่าวได้แก่ Circles / My home town / Guess my name / Getting to know you เป็นต้น
2. กิจกรรมฝึกโครงสร้างทางภาษา (Structure Activities) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกทบทวนเกี่ยวกับโครงสร้าง คำศัพท์ และสำนวน เช่น Make sentences / Correcting Mistakes เป็นต้น
3. กิจกรรมฝึกการสนทนา (Conversation Activities) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้สัมผัสกับสถานการณ์ที่จำเป็นต้องใช้ในสื่อความหมายซึ่งกันและกัน เช่น Garbage collector / การใช้สื่อจากรายการ English on tour / English minute / Chris Delivery เป็นต้น
4. กิจกรรมผสมผสาน (Harmonization Activities) กิจกรรมการผสมผสาน (Harmonization) เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ฝึกเพื่อการเชื่อมโยงกับการเรียนกลุ่มสาระอื่นๆ กิจกรรมที่น่าสนใจ อาทิ My painting (ศิลปะ) / Telephone Code (คณิตศาสตร์) The Acronym Test (ภูมิศาสตร์-ชื่อเมืองหลวง ประเทศ) เป็นต้น
5. กิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem-Solving Activities) เป็นกิจกรรมที่ฝึกให้ผู้เรียนรู้จักแก้สถานการณ์ด้วยการคิดอย่างมีเหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณญาณ หรือการคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยการใช้ภาษาเป็นสื่อกลาง อาทิ Crazy Questions / Just talk / What? / Hard Problems เป็นต้น

1.2 การ Focus Group ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ผู้วิจัยสอบถามครูไม่จบวุฒิปริญญาตรี วิชาเอกภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นนักศึกษาประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน (เน้นภาษาอังกฤษ) จำนวน 10 ท่าน จากหลายโรงเรียนทั้งในจังหวัดมหาสารคาม กาฬสินธุ์ และร้อยเอ็ด ซึ่งมีคุณสมบัติตรงกับความต้องการของผู้วิจัย จึงได้สอบถามโดยวิธีการสัมภาษณ์อย่างไม่มีโครงสร้าง (Unstructured Interview) ซึ่งมีประเด็นคำถามคือ

1.2.1 ปัญหาการเรียนการสอนทั่วไปที่พบอยู่เสมอ แนวทางการแก้ไข

1.2.2 หัวข้อการอบรมครูจากศูนย์ ERIC

1.2.3 ครูเคยใช้รูปแบบใดในการสร้างค่ายกิจกรรม

1.2.4 ครูเคยได้ใช้รูปแบบ Walk Rally (WR) / Team Games Tournament (TAT) / Student Team Achievement Division (STAD) หรือ Team Assisted Instruction (TAI) (ข้อมูลรูปแบบเหล่านี้ให้ประมวลมาจากการสืบค้นจากงานวิจัย) หรือรูปแบบอื่นๆ อย่างไร

1.2.5 ถ้าจะจัดอบรมครูด้วยรูปแบบวิธีการดังกล่าวท่านเห็นว่าจะอย่างไร สรุปโดยภาพรวมคำตอบในการสัมภาษณ์ครูได้เล่าให้ฟังว่า ในการอบรมที่ดี หรือจัดค่าย จะไม่มีการใช้รูปแบบใดที่ตายตัว จะสร้างจากสิ่งที่ได้รับความรู้จากศูนย์ ERIC หรือแนวโน้มการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ๆ หรือจากประสบการณ์การสอนภาษาอังกฤษ และรูปแบบที่กล่าวมาเพียงเคยได้ยิน แต่ไม่เคยได้ทำจริงๆ จึง ไม่เคยได้เรียนรู้ขั้นตอนและการดำเนินการ และถ้านำมาจัดอบรมแล้ว คิดว่าครูจะได้ประโยชน์นำไปสร้างค่ายกิจกรรม หรือประยุกต์ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน ทำให้การเรียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนดีขึ้น รวมทั้งทำให้ครูผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น

1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 หาค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ตอนที่ 2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ตอนที่ 3 หาค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความต้องการการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 และหาค่าร้อยละในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระยะเวลา และสถานที่ในการจัดค่ายกิจกรรม และวิทยากรฝึกอบรม

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของเพศครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	163	40.25
หญิง	242	59.75
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.1 แสดงให้เห็นว่า เพศของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เป็นเพศหญิง จำนวน 242 คิดเป็นร้อยละ 59.75 และเป็นเพศชาย จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 40.25 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของอายุครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 31 ปี	28	6.91
31-40 ปี	56	13.83
41-50 ปี	186	45.93
51 ปีขึ้นไป	135	33.33
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.2 แสดงให้เห็นว่า อายุของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 มีอายุ 41-50 ปี จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 45.93 อายุ 51 ปีขึ้นไป จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุ 31-40 ปี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 13.83 และต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 6.91 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีของครูผู้สอน
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

วุฒิการศึกษาในระดับ ปริญญาตรี	จำนวน	ร้อยละ
คป.	298	73.58
ศษ.บ.	36	8.89
ศศ.บ.	6	1.48
กศ.บ.	58	14.32
วท.บ.	5	1.32
อื่นๆ	2	0.49
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.3 แสดงให้เห็นว่า วุฒิการศึกษาของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 จบวุฒิศาสตร์บัณฑิต จำนวน 298 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58 วุฒิปริญญาตรีบัณฑิต จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 8.89 วุฒิปริญญาตรีบัณฑิต จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 วุฒิการศึกษาบัณฑิต จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 14.32 วุฒิปริญญาตรีบัณฑิต จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.32 และวุฒิอื่นๆ คือ ระดับอนุปริญญา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของวิชาเอกครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	43	10.62
สังคมศึกษา	39	9.63
พลศึกษา	23	5.68
คณิตศาสตร์	5	1.23
วิทยาศาสตร์	22	5.43
ศิลปศึกษา	5	1.23
นาฏศิลป์	4	0.99
บรรณารักษ์	3	0.74

ตารางที่ 4.4(ต่อ)

วิชาเอก	จำนวน	ร้อยละ
ปฐมวัย / อนุบาล	14	3.46
ประถมศึกษา	103	25.43
บริหารการศึกษา	30	7.41
คหกรรมศาสตร์	22	5.43
สุขศึกษา	24	5.93
เทคโนโลยีการศึกษา	14	3.46
ชีววิทยา	6	1.48
เกษตรกรรม	14	3.46
ประวัติศาสตร์	7	1.73
ภูมิศาสตร์	2	0.49
อื่นๆ	25	6.17
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่า วิชาเอกของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 จบวิชาวิชาเอกภาษาไทย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 10.62 วิชาเอกสังคมศึกษา จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.63 วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.68 ส่วนวิชาเอกคณิตศาสตร์ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 วิชาเอกวิทยาศาสตร์ มีจำนวนเท่ากันคือ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.43 วิชาเอกศิลปศึกษา จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 วิชาเอกนาฏศิลป์ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99 วิชาเอกบรรณารักษ์ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 วิชาเอกปฐมวัย / อนุบาลจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 วิชาเอกประถมศึกษา จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 25.43 วิชาเอกบริหารการศึกษา จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 7.41 วิชาเอกคหกรรมศาสตร์ 22 คน คิดเป็นร้อยละ 5.43 วิชาเอกสุขศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 5.93 วิชาเอกเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 วิชาเอกชีววิทยา จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 วิชาเอกเกษตรกรรมจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 3.46 วิชาเอกประวัติศาสตร์ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.73 วิชาเอกภูมิศาสตร์ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49

นอกจากนี้ มีผู้ตอบแบบสอบถามที่ไม่จบวิชาเอกที่ระบุไว้ในแบบสอบถามสามารถแยกได้ ดังนี้ วิชาเอกจิตวิทยาและแนะแนว จำนวน 4 คน วิชาเอกเศรษฐศาสตร์และสหกรณ์ จำนวน

2 คน วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ จำนวน 6 คน วิชาเอกปรัชญาและศาสนา จำนวน 3 คน วิชาเอกดนตรีศึกษา จำนวน 3 คน วิชาเอกบริหารโรงเรียน จำนวน 7 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของตำแหน่งครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
ครู ค.ศ.1	55	13.58
ครู ค.ศ.2	275	67.90
ครู ค.ศ.3	61	15.06
พนักงานราชการ	6	1.48
ครูอัตราจ้าง	5	1.23
อื่นๆ	3	0.74
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าตำแหน่งของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 มีตำแหน่งครู ค.ศ.1 จำนวน 55 คิดเป็นร้อยละ 13.58 ตำแหน่งครู ค.ศ.2 จำนวน 275 คน คิดเป็นร้อยละ 67.90 ตำแหน่งครู ค.ศ.3 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 พนักงานราชการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.48 ครูอัตราจ้าง จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 และอื่นๆ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ประสบการณ์ในการทำงาน	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	31	7.65
5-10 ปี	38	9.38
11-15 ปี	53	13.09
16-20 ปี	38	9.38
มากกว่า 20 ปี	245	60.49
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.6 แสดงให้เห็นว่า ประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 7.65 อายุระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 อายุระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 13.09 อายุระหว่าง 16-20 ปี มีจำนวนเท่ากันคือ 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 อายุมากกว่า 20 ปี จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 60.49 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ประสบการณ์ในการสอน ภาษาอังกฤษ	จำนวน	ร้อยละ
น้อยกว่า 5 ปี	145	35.80
5-10 ปี	126	31.11
11-15 ปี	41	10.12
16-20 ปี	38	9.38
มากกว่า 20 ปี	55	13.58
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.7 แสดงให้เห็นว่า ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 มีประสบการณ์น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 35.80 ประสบการณ์ระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 31.11 ประสบการณ์ระหว่าง 11-15 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 10.12 ประสบการณ์ระหว่าง 16-20 ปี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 และประสบการณ์มากกว่า 20 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 13.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนความถี่ของระดับชั้นที่รับผิดชอบสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ระดับชั้นที่รับผิดชอบสอน	จำนวนความถี่
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	145
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	113
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	116
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	101
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	103
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	100

จากตารางที่ 4.8 แสดงให้เห็นว่า ระดับชั้นที่รับผิดชอบสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความถี่มากที่สุด
จำนวน 145 ครั้ง รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 116 ครั้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
จำนวน 113 ครั้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 103 ครั้ง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 101
ครั้ง และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 ครั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนความถี่ของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ช่วงชั้นที่ 1-2 ต้องรับผิดชอบสอนกลุ่มสาระอื่นๆ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนความถี่
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	340
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	328
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	314
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา	310
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	302
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	293
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี	316
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	386

จากตารางที่ 4.9 แสดงให้เห็นว่านอกจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ต้องรับผิดชอบสอนกิจกรรมผู้เรียนที่มีความถี่มากที่สุด จำนวน 386 ครั้ง รองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 340 ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน 328 ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี จำนวน 316 ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ จำนวน 314 ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา จำนวน 310 ครั้ง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน 302 ครั้ง และกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน 293 ครั้ง ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 แสดงจำนวนความถี่ของเหตุผลที่ต้องสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

เหตุผลที่ต้องสอนภาษาอังกฤษ	จำนวนความถี่
มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา	101
ชอบสอน	43
ไม่มีครูสอน	264
จำนวนครูไม่พอเพียง	210
ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร	212
อื่นๆ	32

จากตารางที่ 4.10 แสดงให้เห็นว่า เหตุผลที่ต้องสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพราะไม่มีครูสอน มีจำนวนความถี่ 264 ครั้ง รองลงมาคือ ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร จำนวนความถี่ 212 ครั้ง จำนวนครูไม่พอเพียง จำนวนความถี่ 210 ครั้ง มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหา จำนวนความถี่ 101 ครั้ง ชอบสอน จำนวน 43 ครั้ง และอื่นๆ จำนวนความถี่ 32 ครั้ง ซึ่งสรุปได้คือ ครูประจำชั้นต้องสอนทุกวิชา ครูต้องการหาประสบการณ์ และการเป็นโรงเรียนขนาดเล็กบูรณาการแบบช่วงชั้น

ตารางที่ 4.11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของการอบรม / สัมมนา หรืออื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หลักสูตร พ.ศ. 2544

การอบรม / สัมมนา หรืออื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หลักสูตร พ.ศ. 2544	จำนวน	ร้อยละ
เคย	229	56.54
ไม่เคย	176	43.46
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.11 แสดงให้เห็นว่า ประสพการณ์เคยอบรม / สัมมนา หรืออื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หลักสูตร พ.ศ. 2544 จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 56.54 และประสพการณ์ไม่เคยฝึกอบรมการอบรม / สัมมนา หรืออื่นๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ระดับช่วงชั้นที่ 1-2 หลักสูตร พ.ศ. 2544 จำนวน 176 คน คิดเป็นร้อยละ 43.46 ซึ่งหัวข้อที่ได้รับการอบรม / สัมมนา หรืออื่นๆ สามารถสรุปได้เป็นหัวข้อดังนี้

1. การพัฒนาวิธีการสอน เช่น การทบทวนภาษาอังกฤษระดับต้น / การออกเสียง / การสอนภาษาอังกฤษชั้น ป.4, ป.5-ป.6 / ทักษะการใช้ภาษาเบื้องต้น / เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษให้ได้ผลดี และเด็กมีความสุข / การพัฒนาวิธีการสอน / การทำสื่อการสอน / การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน / เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ / การใช้นวัตกรรมเพื่อการสอน / การสอนโดยใช้ IT / การสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตร พ.ศ. 2544 / การอบรมและพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษในระดับเขต / ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียนในฝัน / การเขียนโครงการภาษาอังกฤษ / การเขียนแผนการสอน / การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับต้น / การอบรมครูผู้สอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 1

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) / การเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างมีความสุขเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ตารางที่ 4.12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของภาพรวมความสามารถภาษาอังกฤษของครูผู้สอน
กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ความสามารถ ภาษาอังกฤษ	ดีมาก/ จำนวน	ร้อยละ	ดี/ จำนวน	ร้อยละ	พอใช้/ จำนวน	ร้อยละ	ยังไม่ค่อย ดี/ จำนวน	ร้อยละ	รวม จำนวน/ ร้อยละ
การฟัง	2	0.49	39	9.62	202	49.88	162	40	405 / 100
การพูด	3	0.74	23	5.68	189	46.67	190	46.91	405 / 100
การอ่าน	7	1.73	68	16.79	212	52.35	118	29.14	405 / 100
การเขียน	5	1.23	61	15.06	195	48.15	144	35.56	405 / 100

จากตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่า ความสามารถภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระ
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ด้านการฟังอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 0.49 เกณฑ์ดีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 9.62 เกณฑ์พอใช้ จำนวน 202 คน
คิดเป็นร้อยละ 49.88 และเกณฑ์ยังไม่ค่อยดี จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 40

ด้านการพูดอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.74 เกณฑ์ดีจำนวน
23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.68 เกณฑ์พอใช้ จำนวน 189 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 และเกณฑ์ยังไม่
ค่อยดี จำนวน 190 คน คิดเป็นร้อยละ 46.91 ด้านการอ่านอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 7 คน
คิดเป็นร้อยละ 1.73 เกณฑ์ดีจำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 16.79 เกณฑ์พอใช้ จำนวน 212 คน
คิดเป็นร้อยละ 52.35 และเกณฑ์ยังไม่ค่อยดี จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 29.14

ด้านการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23 เกณฑ์ดีจำนวน
61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 เกณฑ์พอใช้ จำนวน 195 คน คิดเป็นร้อยละ 48.15 และเกณฑ์
ยังไม่ค่อยดี จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 35.56

ตารางที่ 4.13 แสดงจำนวนความถี่ของภาษาที่ใช้ในระหว่างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของ
ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ภาษาที่ใช้ในระหว่างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	จำนวนความถี่
1. ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษ	14
2. ส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย จะใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะประโยคที่ต้องการสอน	311
3. ใช้ภาษาอังกฤษแล้วแปลเป็นภาษาไทย	198
4. อื่นๆ	13
รวม	405

จากตารางที่ 4.13 แสดงให้เห็นว่า ภาษาที่ใช้ในระหว่างการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทย จะใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะประโยคที่ต้องการสอน มีจำนวนความถี่มากที่สุดคือ 311 ครั้ง รองลงมาคือ ใช้ภาษาอังกฤษแล้วแปลเป็นภาษาไทย จำนวน 198 ครั้ง ส่วนใหญ่ใช้ภาษาอังกฤษ มีจำนวนความถี่ 14 ครั้ง และอื่นๆ มีจำนวนความถี่ 13 ครั้ง ได้แก่ การสอนตามเนื้อหา ใช้ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษใช้ร่วมกัน / ส่วนใหญ่ดัดแปลงเป็นภาษาถิ่น / สอนคำศัพท์ในการอ่าน-เขียนและความเหมาะสมของคำศัพท์

ตารางที่ 4.14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของแบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

แบบเรียนภาษาอังกฤษที่ใช้สอน	จำนวน	ร้อยละ
Smart Kids	33	8.15
Primer	4	0.99
Say Hello	82	20.25
AHA	83	20.49
Project: Play & Learn	106	26.17
The Book	51	12.59
อื่นๆ	46	11.36
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.14 แสดงให้เห็นว่า แบบเรียนที่ครูผู้สอนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ซึ่งแบบเรียน Smart Kids จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 8.15 แบบเรียน Primer จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 0.99 แบบเรียน Say Hello จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 แบบเรียน AHA จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 20.49 แบบเรียน Projects: Play & Learn จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 26.17 แบบเรียน The Book คิดเป็นร้อยละ 12.59 และอื่นๆ จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 11.36 ซึ่งมีแบบเรียนชื่อต่างๆ เช่น English is fun / Current English / Cheer up / Super Kids / ชุดปฏิรูป : วิธีการเรียนรู้ของสำนักพิมพ์ของ วพ. / Easy English 1 / ใช้แบบเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่ที่จัดทำขึ้น / May I help you? / English Land

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้เหตุผลในการเลือกใช้แบบเรียนดังกล่าว คือ

1. ตรงตามหลักสูตรการสอนของผู้เรียน ที่เน้นเรื่องทักษะกระบวนการ การเรียนรู้แบบโครงงาน มีกิจกรรมที่หลากหลายที่ผู้เรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้ อีกทั้งมีเนื้อหา เข้าใจง่าย มีภาพประกอบ ซึ่งผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ และเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. หนังสือมีคุณภาพดี สีสันสวยงาม สบายตา ทันสมัยเหมาะสมกับผู้เรียน และมี CD ประกอบการใช้

ตอนที่ 2 ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สามารถแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล รวมทั้ง ลำดับความสำคัญของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ดังแสดงในตารางที่ 4.15

ตารางที่ 4.15 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ ความสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในด้านหลักสูตร

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
1.	ด้านความรู้ และความเข้าใจในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2	3.21	0.79	6
2.	การจัดทำหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	3.26	0.84	4
3.	การจัดทำหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Outcomes) และสาระการเรียนรู้	3.31	0.87	2
4.	การกำหนดโครงสร้างรายวิชา (Course Structure) กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อนำมาใช้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	3.29	0.84	3

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับความสำคัญ
5.	การจัดสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้	3.32	0.87	1
6.	กำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษโครงการ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน หรือยุวมัคคุเทศก์ เป็นต้น	3.31	0.91	2
7.	การศึกษาและจัดทำคำอธิบายรายวิชา (Course Description) เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี	3.25	0.85	5
8.	การวางแผนจัดหน่วยการเรียนรู้รายวิชา (Unit Plan) ในการจัดทำหลักสูตรมาตรฐาน	3.25	0.85	5
	รวม	3.28	0.85	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.15 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ในด้านหลักสูตรมีค่าเฉลี่ย 3.28 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายชื่อแล้วจะพบว่า ปัญหาที่เป็นอันดับ 1 คือ การจัดสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ให้เป็นไปตามที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้มีค่าเฉลี่ย 3.32 รองลงมา คือ การจัดทำหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ให้ครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (Expected Outcomes) และสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษโครงการ ภาษาอังกฤษฟัง-พูด ภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน หรือยุวมัคคุเทศก์ เป็นต้น ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.31

ส่วนการกำหนดโครงสร้างรายวิชา (Course Structure) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อนำใช้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน มีค่าเฉลี่ย 3.29 การจัดทำหลักสูตรกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.26 การศึกษาและจัดทำคำอธิบายรายวิชา (Course Description) เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี และการวางแผนจัดหน่วยการเรียนรู้รายวิชา (Unit Plan) ในการจัดทำหลักสูตรมาตรฐานมีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.25

ส่วนด้านความรู้ และความเข้าใจในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่
1-2 มีค่าเฉลี่ย 3.21 ตามลำดับ

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะด้านหลักสูตรพอสรุปได้คือ ควรจัดแบบเรียน
ที่มีความชัดเจน ครอบคลุม ตรงตามหลักสูตรเพื่อให้ครูผู้สอนนำมาใช้สอนได้ อีกทั้งควรปรับ
โครงสร้างหลักสูตรในเรื่องเวลาเรียนของสาระภาษาต่างประเทศให้มากกว่านี้
ทำหลักสูตรและวิธีการสอนในรูปแบบสื่อ IT ที่ทันสมัยช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งขาดครูถือว่า
เป็นปัญหาสำคัญมากและควรบรรจุสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้กล้าแสดงออก

ตารางที่ 4.16 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ

ความสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในด้านการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
1.	เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ ทักษะ กิจกรรมในแต่ละบทเรียน	3.31	0.81	9
2.	เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความ ถนัด และความสนใจ	3.33	0.83	7
3.	เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่าย	3.23	0.87	12
4.	การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยศักยภาพ ตนเอง	3.34	0.97	6
5.	การศึกษาหลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered Language)	3.29	0.86	10
6.	การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็นใน ระหว่างทำการจัดการเรียนรู้	3.32	0.97	8

ตารางที่ 4.16 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
7.	วิธีการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้			
	7.1 การสอนทักษะฟัง	3.44	0.86	4
	7.2 การสอนทักษะพูด	3.45	0.86	3
	7.3 การสอนทักษะอ่าน	3.45	0.84	3
	7.4 การสอนทักษะเขียน	3.47	0.87	1
	7.5 การสอนไวยากรณ์	3.46	0.92	2
	7.6 การสอนศัพท์ และสำนวน	3.40	0.92	5
	7.7 การสอนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	3.33	0.97	7
	7.8 การสอนโดยการนำความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.28	0.97	11
	7.9 การสอนเพื่อเชื่อมโยงความรู้กลุ่มสาระอื่นๆ	3.22	0.91	13
	รวม	3.36	0.90	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.16 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ในด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.36 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อแล้วจะพบว่า ปัญหาที่เป็นอันดับ 1 คือ การสอนทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ย 3.47 รองลงมา คือ การสอนไวยากรณ์มีค่าเฉลี่ย 3.46 การสอนทักษะพูดและทักษะการอ่านมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 3.45 การสอนทักษะการเขียนมีค่าเฉลี่ย 3.44 การสอนศัพท์และสำนวนมีค่าเฉลี่ย 3.40

ส่วน การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยศักยภาพตนเองมีค่าเฉลี่ย 3.34 เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจและการสอนวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามีค่าเฉลี่ยเท่ากันคือ 3.33 การเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม และแสดงความคิดเห็นในระหว่างทำการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.32 เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ ทักษะ กิจกรรมในแต่ละบทเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.31

ส่วนการศึกษาหลักสูตรภาษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Learner Centered Language) มีค่าเฉลี่ย 3.29 การสอนโดยการนำความรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ย 3.28 เลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ตามลำดับความยากง่ายมีค่าเฉลี่ย 3.23 และการสอนเพื่อเชื่อมโยงความรู้กลุ่มสาระอื่นๆ มีค่าเฉลี่ย 3.22 ตามลำดับ

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะด้านการจัดการเรียนรู้พอสรุปได้คือ ควรทำหลักสูตรคู่มือครูที่ครูผู้สอนสามารถเข้าใจและสามารถนำไปจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนได้ อีกทั้งควรจัดครูที่มีความรู้ความเข้าใจเรื่องด้านการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ตารางที่ 4.17 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ

ความสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
1.	การศึกษาขั้นตอนและเลือกใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.31	0.75	4
2.	การจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย	3.36	0.82	1
3.	การนำผลของคะแนนมาศึกษาข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การสอนของตนเอง และความก้าวหน้าของผู้เรียน	3.31	0.87	4
4.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากความสามารถทางภาษา โดยศึกษาจากกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก (Student Performance) และลงมือปฏิบัติจริงที่ใช้ในสถานการณ์ การสื่อสาร	3.36	0.84	1
5.	การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเอง และของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	3.32	0.85	3
6.	การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้รายปีเพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพนักเรียน	3.29	0.81	5
7.	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามช่วงชั้น เพื่อนำไป พัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพ	3.34	0.84	2
	รวม	3.31	0.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.17 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.31 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อแล้วจะพบว่า ปัญหาที่เป็นอันดับ 1 คือ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้จากความสามารถทางภาษาโดยศึกษาจากกิจกรรมที่ผู้เรียนได้แสดงออก (Student Performance) และลงมือปฏิบัติจริงที่ใช้ในสถานการณ์การสื่อสารมีค่าเฉลี่ย 3.36

ส่วนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามช่วงชั้น เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพมีค่าเฉลี่ย 3.34 การให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองและของเพื่อนร่วมชั้นเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.32 การศึกษาขั้นตอนและเลือกใช้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และการนำผลของคะแนนมาศึกษาข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) การสอนของตนเอง และความก้าวหน้าของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ย 3.31 และการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้รายปีเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้และคุณภาพนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.29 ตามลำดับ

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้พอสรุปได้คือ ผู้เรียนขาดความรู้ภาษาอังกฤษที่ดี จึงทำให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ อีกทั้งควรจัดการอบรมเพิ่มเติมความรู้เพิ่มเติมด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อที่จะนำไปใช้เป็นมาตรฐานและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ตารางที่ 4.18 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับ

ความสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนในด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
1.	การใช้เทคนิคใหม่ๆ มาปรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจ	3.39	0.84	4
2.	การใช้วิธีการผลิตสื่อใหม่ๆ มาปรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจ	3.43	0.84	1
3.	การนำสื่อที่มีอยู่เดิมมาปรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจ	3.28	0.82	7
4.	การเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้	3.24	0.83	9

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
5.	การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้	3.31	0.85	6
6.	การใช้สื่อการเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น	3.25	0.87	8
7.	การนำสื่อการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้ เช่น อีเมล อินเทอร์เน็ต e-learning CD ROM เป็นต้น	3.41	0.99	2
8.	การแนะนำผู้เรียนหาความรู้จากห้องสมุดโรงเรียน	3.20	0.93	10
9.	การแนะนำผู้เรียนหาความรู้ ศึกษาค้นคว้า ฝึกฝนทักษะทางภาษาจากแหล่งเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	3.40	0.90	3
10.	การแนะนำผู้เรียนหาความรู้จากรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เช่น รายการ Chris Delivery / English Minute / English on Tour / ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ เป็นต้น	3.33	1.00	5
	รวม	3.33	0.89	ปานกลาง

จากตารางที่ 4.18 แสดงให้เห็นว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ในด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.33 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาปัญหาเป็นรายข้อแล้วจะพบว่า ปัญหาที่เป็นอันดับ 1 คือ การใช้วิธีการผลิตสื่อใหม่ๆ มาปรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ย 3.43 การนำสื่อการเรียนรู้จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ประกอบการเรียนรู้เช่น อีเมล อินเทอร์เน็ต e-learning CD ROM เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.41 การแนะนำผู้เรียนหาความรู้ ศึกษา ค้นคว้า ฝึกฝนทักษะทางภาษาจากแหล่งเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์มีค่าเฉลี่ย 3.40 การใช้เทคนิคใหม่ๆ มาปรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจมีค่าเฉลี่ย 3.39

ส่วนการแนะนำผู้เรียนหาความรู้จากรายการโทรทัศน์เกี่ยวกับภาษาอังกฤษ เช่น รายการ Chris Delivery / English Minute / English on Tour / ฟุต ฟิต ฟอ ไฟ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.33 การเลือกใช้แหล่งเรียนรู้และทรัพยากรมาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.31 การใช้นำสื่อที่มีอยู่เดิมมาปรับใช้ประกอบการเรียนรู้ให้เกิดความน่าสนใจมีค่าเฉลี่ย 3.28 การใช้สื่อการเรียนรู้จากสื่อสิ่งพิมพ์ ประกอบการเรียนรู้ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร แผ่นพับ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ย 3.25 การเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.24 และการแนะนำผู้เรียนหาความรู้จากห้องสมุดโรงเรียนมีค่าเฉลี่ย 3.20

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ พอสรุปได้คือ ควรมีสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี และสื่อสารสนเทศ เช่น คอมพิวเตอร์ และระบบอินเทอร์เน็ตให้มีความสอดคล้องกับความต้องการ หรืออาจสร้างระบบเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 1 แหล่งเรียนรู้ต่อ 1 ศูนย์

ตอนที่ 3 ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2

ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 สามารถแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลผล รวมทั้งลำดับความสำคัญของคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) ดังแสดงในตารางที่ 4.19

ตารางที่ 4.19 แสดงค่าเฉลี่ย \bar{X} ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และลำดับความสำคัญของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมในด้านเนื้อหาค่ายกิจกรรม

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับความสำคัญ
1.	ท่านต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร	4.11	0.82	4
2.	ท่านต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการจัดการเรียนรู้	4.20	0.80	1
3.	ท่านต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	4.13	0.81	3
4.	ท่านต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้	4.20	0.80	1

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	การแปลผล / ลำดับ ความสำคัญ
5.	การจัดฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ท่านต้องการจัดให้มีการ สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอน	4.19	0.79	2
6.	ท่านต้องการให้จัดรูปแบบการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แบบค่าย กิจกรรม	3.98	0.89	6
7.	ท่านต้องการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน ภาษาอังกฤษจากค่ายกิจกรรมที่จัดขึ้น	4.07	0.85	5
8.	ท่านต้องการให้จัดเนื้อหาค่ายกิจกรรมเป็นฐานความรู้ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1-2	4.07	0.84	5
	รวม	4.12	0.83	มาก

จากตารางที่ 4.19 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาความต้องการการฝึกอบรมในหัวข้อต่าง ๆ พบว่า หัวข้อที่มีลำดับ ความสำคัญเป็นอันดับ 1 คือ ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตร และความต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการ เรียนรู้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ส่วนอันดับ 2 คือ การจัดฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ท่านต้องการจัดให้มีการสอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อจะได้นำไปปรับใช้ในการเรียนการสอนมีค่าเฉลี่ย 4.19 อันดับ 3 คือ ความต้องการให้ จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 4.13

อันดับ 4 คือ ความต้องการให้จัดการฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 เพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจด้านหลักสูตรมี ค่าเฉลี่ย 4.11 อันดับ 5 ความต้องการเพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์การเรียนการสอน

ภาษาอังกฤษจากค่ายกิจกรรมที่จัดขึ้นและความต้องการให้จัดเนื้อหาค่ายกิจกรรมเป็น
ฐานความรู้ ตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ในช่วงชั้นที่ 1-2 ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน คือ 4.07
ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ความต้องการให้จัดรูปแบบการจัดฝึกอบรมครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) แบบค่ายกิจกรรมมีค่าเฉลี่ย 3.98

นอกจากนี้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะพอสรุปได้ดังนี้

1. ต้องการให้ส่งเสริมให้ครูไปเรียนภาษาอังกฤษ (ภาคพิเศษ) อาจจัดการสอน
ในวันเสาร์และอาทิตย์ โดยมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญมาสอนให้ และใช้สถานที่ที่มีระยะทางใกล้ๆ
กับที่พักหรือโรงเรียน
2. จัดทำหลักสูตรแกนกลางให้แต่ละโรงเรียนนำไปประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสม
ของโรงเรียน
3. ควรให้งบประมาณในการจัดค่ายกิจกรรมมากๆ และจัดให้ทุกปี
4. จัดอบรมกระบวนการวิธีการจัดการเรียนรู้
5. จัดแบ่งเป็นศูนย์เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีเขตพื้นที่ใกล้เคียง กัน

ตารางที่ 4.20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของระยะเวลาในการจัดค่ายกิจกรรม

ระยะเวลาของการเข้าค่ายกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
1-3 วัน	141	34.81
3-5 วัน	174	42.96
1 อาทิตย์	76	18.77
อื่นๆ	14	3.46
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.20 แสดงให้เห็นว่า ระยะเวลาของการเข้าค่ายกิจกรรม 1-3 วัน จำนวน
141 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 34.81 ระยะเวลา 3-5 วัน มีจำนวน 174 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.96
ระยะเวลา 1 อาทิตย์ จำนวน 76 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 18.77 และระยะเวลาอื่นๆ จำนวน 14 ครั้ง
คิดเป็นร้อยละ 3.46 ซึ่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่
1-2 ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับระยะเวลาของการเข้าค่ายกิจกรรม ไว้เพิ่มเติมว่า
ควรจัด 7-14 วัน หรือ 15-20 วัน หรือ 1 เดือน

ตารางที่ 4.21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของช่วงเวลาต้องการให้จัดค่ายกิจกรรม

ช่วงเวลาต้องการให้จัดค่ายกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
วันธรรมดา	172	42.47
วันเสาร์-อาทิตย์	36	8.89
ปิดภาคเรียน	190	46.91
อื่นๆ	7	1.73
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.21 แสดงให้เห็นว่า ช่วงเวลาต้องการให้จัดค่ายกิจกรรมในวันธรรมดา จำนวน 172 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 42.47 ช่วงวันเสาร์-อาทิตย์ จำนวน 36 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.89 ช่วงปิดภาคเรียน จำนวน 190 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 46.91 และช่วงเวลาอื่นๆ จำนวน 7 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 1.73 ซึ่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับช่วงเวลาต้องการให้จัดค่ายกิจกรรมไว้เพิ่มเติมว่าควรจัดในวันธรรมดาหลังเวลาราชการ และช่วงเปิดภาคเรียน

ตารางที่ 4.22 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม

ประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
เคย	65	16.05
ไม่เคย	340	83.95
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.22 แสดงให้เห็นว่า เคยมีประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม จำนวน 65 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 16.05 และไม่เคยมีประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม จำนวน 340 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 83.95

นอกจากนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ผู้ที่เคยมีประสบการณ์การอบรมภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรมพอสรุปได้ดังนี้

1. การเข้าค่ายภาษาอังกฤษแบบเรียนเป็นฐาน
2. กิจกรรมค่ายวิชาการ

3. ค่ายการพัฒนาการเรียนการสอน
4. ค่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. ค่าเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษช่วงชั้นที่ 2

ตารางที่ 4.23 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของสถานที่ที่ต้องการให้จัดค่ายกิจกรรม

สถานที่ที่ต้องการให้จัดค่ายกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ภายนอกสถานที่	237	58.52
ภายในสถานที่	134	33.09
อื่นๆ	34	8.39
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.23 แสดงให้เห็นว่า สถานที่ที่ต้องการให้จัดค่ายกิจกรรมภายนอกสถานที่ จำนวน 237 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 58.52 ภายในสถานที่ จำนวน 134 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.09 และสถานที่อื่นๆ จำนวน 34 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 8.39

นอกจากนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ที่ต้องการให้จัดค่ายกิจกรรมไว้เพิ่มเติมว่าไว้ดังนี้

1. ภายนอกสถานที่ เพราะจะทำให้ผู้เรียนเรียนรู้สึกแปลกใหม่ รูปแบบไม่จำเจ ความเป็นธรรมชาติ และทำให้ผู้เรียนมีความตั้งใจเรียนมากขึ้น ซึ่งสามารถได้นำกิจกรรมไปใช้ได้จริง อย่งไรก็ดี ควรจัดให้สนุกตื่นเต้น มีความหลากหลาย และมีวัสดุสื่อที่เพียบพร้อมจะได้ร่วมกิจกรรมอย่างเต็มที่ รวมทั้งได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ
2. ภายในสถานที่ เพราะสะดวกเดินทางไป-กลับ และประหยัดงบประมาณที่พัก
3. สถานที่อื่นๆ คือ จัดแบบระดับกลุ่มโรงเรียน ทำให้ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วมกันอย่างทั่วถึง

ตารางที่ 4.24 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของวิทยากรฝึกอบรม

วิทยากรฝึกอบรม	จำนวน	ร้อยละ
วิทยากรไทย	68	16.79
วิทยากรชาวต่างประเทศ	19	4.69
วิทยากรทั้งไทยและต่างประเทศ	316	78.62
อื่นๆ	2	0.49
รวม	405	100

จากตารางที่ 4.24 แสดงให้เห็นว่า ความต้องการวิทยากรฝึกอบรมเป็นวิทยากรไทย จำนวน 68 คิดเป็นร้อยละ 16.79 วิทยากรชาวต่างประเทศ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.69 วิทยากรทั้งไทยและต่างประเทศจำนวน 316 คิดเป็นร้อยละ 78.62 และวิทยากรอื่นๆ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 0.49

ตารางที่ 4.25 แสดงจำนวนความถี่คุณสมบัติของวิทยากร

คุณสมบัติของวิทยากร	จำนวนความถี่
ชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ	109
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ	304
เทคนิคใหม่ๆ นำเสนอ	316
ผ่านการฝึกอบรมค่ายกิจกรรมมาก่อน	175
ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม	259
อื่นๆ	11

จากตารางที่ 4.25 แสดงให้เห็นว่า คุณสมบัติของวิทยากร ควรมีเทคนิคใหม่ๆ นำเสนอ มีความถี่มากที่สุด จำนวน 316 ครั้ง รองลงมา คือ มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 304 ครั้ง มีประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม จำนวน 259 ครั้ง ได้ผ่านการฝึกอบรมค่ายกิจกรรมมาก่อน จำนวน 175 ครั้ง และมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ จำนวน 109 ครั้ง และมีคุณสมบัติอื่นๆ จำนวน 11 ครั้ง ซึ่งครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 ได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คุณสมบัติวิทยากรเพิ่มเติมว่าไว้ดังนี้

1. มีความรู้ความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้เข้าใจได้ง่าย
2. เป็นกัลยาณมิตร
3. อุทิศเวลาในการให้การอบรม
4. สามารถนำเสนอกิจกรรมต่างๆ ส่งเสริมพัฒนาตนเองและการเรียนการสอน