

ชื่องานวิจัย การวิเคราะห์เอกสารและบุคคลเพื่อเป็นแนวทางการพัฒนารูปแบบ
การฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม
ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์อโนวัต ชัยเกียรติธรรม
หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
ปีที่พิมพ์ 2551
ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ปี 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์เอกสารและบุคคลอันเป็นแนวทางการพัฒนา
สร้างรูปแบบการฝึกอบรมครูสอนภาษาอังกฤษแบบค่ายกิจกรรม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการ
ทดลองโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งเป็นครูสังกัดสำนักงานการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ
แบบสอบถาม ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 และความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยหา
ค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาการเรียนการสอนของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 โดยแต่ละด้านมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งด้านหลักสูตรมี
ค่าเฉลี่ย 3.28 ด้านการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.36 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มี
ค่าเฉลี่ย 3.31 และด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย 3.33

2. ความต้องการฝึกอบรมแบบค่ายกิจกรรมของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่ 1-2 มีค่าเฉลี่ย 4.12 อยู่ในภาพรวมระดับมาก
ส่วนหัวข้อที่มีลำดับความต้องการมากเป็นอันดับ 1 คือ ความต้องการพัฒนาความรู้ความเข้าใจ
ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 4.20

นอกจากนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ช่วงชั้นที่
1-2 ได้แสดงความต้องการให้จัดอบรมในรูปแบบ Walk Rally และ Team Assisted Instruction
มากเป็นอันดับ 1 ส่วน Team Games Tournament และ Student Team Achievement
Division เป็นอันดับ 2 และ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นอันดับ 3

(3)

ครูต้องการให้นำกิจกรรมสร้างความคุ้นเคย (Breaking the ice) กิจกรรมฝึกโครงสร้างทางภาษา (Structure Activities) กิจกรรมฝึกการสนทนา (Conversation Activities) กิจกรรมผสมผสาน (Harmonization Activities) และกิจกรรมการแก้ปัญหา (Problem-Solving Activities) เข้าไปสอนในค่ายกิจกรรมด้วย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

Research Title: Literature Review and Personnel's Needs Analysis as Guidelines for Development of Activity-Based Training-Camp Model for English Teachers

Researcher: Asst. Prof. Anuwat Chaikiatdham

Institution: Rajabhat Maha Sarakham University

Year: 2008

Sponsor: Rajabhat Maha Sarakham University

ABSTRACT

This research aimed to review literature and analyze personnel's needs to be used as guidelines for developing an activity-based training camp model for English teachers. Subjects, selected to participate in this study through purposive sampling, were school teachers under Maha Sarakham Office of Basic Education Area 1.

The instruments used in this study were two questionnaires: one aiming at inquiring general information regarding the respondents; the other investigating teachers' instructional problems in teaching Level 1-2 foreign language, i.e. English, and their needs for camp training. The statistics used for data analyses were percentage, mean and standard deviation.

Findings of the study are as follow:

1. Regarding instructional problems encountered by school teachers of Level 1-2 English, their problem regarding each specific aspect was found at a moderate level: curriculum (mean = 3.28), learning management (mean = 3.36), measurement and evaluation (mean = 3.31), and instructional media and resources (mean = 3.33).

2. The study revealed subjects' overall needs for an activity-based training camp at a high level (mean = 4.12), with specific areas arranged in a descending order as follow: development of knowledge and understanding in curriculum, followed by instructional media and learning resources rated at the same level (mean = 4.20).

Apart from these findings, subjects also expressed their needs in such training activities as Walk Rally and Team Assisted Instruction (1st Rank), Team-Game Tournament and Student Team Achievement Division (2nd Rank), and Cooperative Integrated Reading & Composition (3rd Rank), respectively.