



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## คำชี้แจง

การวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน กลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี โรงเรียนเทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม” มีทั้งหมด 7 หน้า ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ โรงเรียนเทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะของปัญหาและแนวทางแก้ไขการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ โรงเรียนเทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

ขอให้ครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ โรงเรียนเทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคามทุกคน ตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่เกิดผลทางลบต่อท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น แต่ประโยชน์ของการวิจัยจะทำให้ได้ทราบถึงลักษณะการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในโรงเรียนเทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางแก่ผู้บริหารโรงเรียน ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องนำไปส่งเสริมด้านการใช้แหล่งวิชาการชุมชนให้แก่ครู นอกจากนี้โรงเรียนสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคามมีรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ จากแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน เกิดรูปแบบในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 งานอาชีพ ชั้น ที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ขอขอบคุณทุกท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิรุต ถึงนาค

ผู้วิจัย

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. โรงเรียน ( ) โรงเรียนเทศบาลบูรพาพิทยาคาร ( ) โรงเรียนเทศบาลศรีสวัสดิ์วิทยา  
 ( ) โรงเรียนเทศบาลบ้านส่องนางโย ( ) โรงเรียนเทศบาลสามัคคีวิทยา  
 ( ) โรงเรียนเทศบาลโพธิ์ศรี ( ) โรงเรียนเทศบาลบ้านค้อ  
 ( ) โรงเรียนเทศบาลบ้านเมด
2. อายุ ( ) ต่ำกว่า 30 ปี ( ) 30 – 39 ปี  
 ( ) 40 – 49 ปี ( ) 50 ปี ขึ้นไป
3. วุฒิการศึกษา ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี  
 ( ) ปริญญาตรี  
 ( ) สูงกว่าปริญญาตรี
4. ประสบการณ์ในการสอน ( ) น้อยกว่า 5 ปี  
 ( ) 5 – 9 ปี  
 ( ) 10 – 14 ปี  
 ( ) 15 – 19 ปี  
 ( ) 20 ปี ขึ้นไป
5. วิชาเอกที่จบการศึกษา ( ) สังคมศึกษา  
 ( ) ประวัติศาสตร์  
 ( ) ภูมิศาสตร์  
 ( ) วิทยาศาสตร์  
 ( ) คอมพิวเตอร์  
 ( ) เทคโนโลยี  
 ( ) พลศึกษา  
 ( ) ภาษาไทย  
 ( ) ศิลปะ  
 ( ) คหกรรม

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แหล่งการเรียนรู้ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
 ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลสังกัด  
 กองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อสภาพการใช้แหล่งการเรียนรู้ของท่าน ซึ่งเป็น  
 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ ชั้นประถมศึกษา  
 ปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน  
 โดยทำเครื่องหมาย / ลงในตารางที่ตรงกับสภาพการใช้แหล่งการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าไว้ ดังนี้

|   |         |                              |
|---|---------|------------------------------|
| 5 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมากที่สุด     |
| 4 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติมาก           |
| 3 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติปานกลาง       |
| 2 | หมายถึง | ระดับปฏิบัติน้อย             |
| 1 | หมายถึง | ระดับการปฏิบัติที่น้อยที่สุด |

| ข้อ | กิจกรรม / รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     |  | (5)             | (4) | (3)     | (2)  | (1)        |
| 1   | 1. ด้านการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน<br>เชิญนักวิชาการมาบรรยายในชั้นเรียน |                 |     |         |      |            |
| 2   | เชิญบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นมาบรรยายใน<br>ชั้นเรียน           |                 |     |         |      |            |
| 3   | จัดให้นักเรียน ไปฟังบรรยายนอกชั้นเรียน                                     |                 |     |         |      |            |
| 4   | จัดให้นักเรียนไปพบปะบุคคลที่มีความรู้ความสามารถใน<br>ชุมชน                 |                 |     |         |      |            |
| 5   | จัดให้นักเรียนสัมภาษณ์บุคคลในชุมชน   |                 |     |         |      |            |
| 6   | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้งานบุคคลที่ประกอบอาชีพที่สนใจ                     |                 |     |         |      |            |
| 7   | จัดให้นักเรียนได้ทำรายงานเกี่ยวกับบุคคลที่ประสบ<br>ความสำเร็จ              |                 |     |         |      |            |

| ข้อ | กิจกรรม / รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้  | ระดับการปฏิบัติ 103 |     |         |      |            |
|-----|--|---------------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด           | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     |  | (5)                 | (4) | (3)     | (2)  | (1)        |
|     | <b>2. ด้านการใช้แหล่งวิทยาการในชุมชน</b>   |                     |     |         |      |            |
| 8   | จัดให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดในโรงเรียน   |                     |     |         |      |            |
| 9   | จัดให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาสถานที่หรือโบราณสถานต่าง ๆ   |                     |     |         |      |            |
| 10  | จัดให้นักเรียนได้ฝึกกิจกรรมและปฏิบัติธรรมที่วัด  |                     |     |         |      |            |
| 11  | จัดให้นักเรียนได้ไปศึกษาและสังเกตการเลือกตั้งในระดับต่าง ๆ   |                     |     |         |      |            |
| 12  | จัดให้นักเรียนได้ชมและร่วมกิจกรรมแสดงนิทรรศการทางวิชาการนอกชั้นเรียน   |                     |     |         |      |            |
| 13  | จัดให้นักเรียนได้เป็นเจ้าของพื้นที่และปฏิบัติงานต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น งานประชาสัมพันธ์ งานห้องสมุด งานห้องพยาบาล |                     |     |         |      |            |
| 14  | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องพิเศษอื่น ๆ เช่น ห้องพยาบาล ห้องจริยศึกษา ห้องภูมิปัญญา                             |                     |     |         |      |            |
|     | <b>3. ด้านการใช้สถานประกอบการในชุมชน</b>   |                     |     |         |      |            |
| 15  | จัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาในสถาบัน หน่วยงานหรือสถานที่ต่าง ๆ ของรัฐบาล   |                     |     |         |      |            |
| 16  | จัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาในสถาบัน หน่วยงานหรือสถานที่ต่าง ๆ ของเอกชน  |                     |     |         |      |            |
| 17  | จัดให้นักเรียนได้ทัศนศึกษาในร้านค้าหมู่บ้านหรือสหกรณ์  |                     |     |         |      |            |
| 18  | จัดให้นักเรียนได้ฝึกงานในสถาบัน หน่วยงานหรือสถานที่ต่าง ๆ ของรัฐบาล  |                     |     |         |      |            |
| 19  | จัดให้นักเรียนได้ฝึกงานในสถาบัน หน่วยงานหรือสถานที่ต่าง ๆ ของเอกชน   |                     |     |         |      |            |
| 20  | จัดให้นักเรียนได้ฝึกจำหน่ายสินค้าในร้านค้าหมู่บ้านหรือสหกรณ์   |                     |     |         |      |            |

| ข้อ | กิจกรรม / รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้  | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|--|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |  | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     |  | (5)             | (4) | (3)     | (2)  | (1)        |
| 22  | จัดให้นักเรียนมีสถานที่พักผ่อนในโรงเรียน เช่น สวนหย่อม สวนวรรณคดี            |                 |     |         |      |            |
| 23  | จัดให้นักเรียนได้สำรวจพันธุ์ไม้และประโยชน์ของพันธุ์ไม้ในชุมชน                |                 |     |         |      |            |
| 24  | จัดให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมปลูกป่าเนื่องในโอกาสต่างๆ                        |                 |     |         |      |            |
| 25  | จัดให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมรณรงค์รักษาป่าไม้                                |                 |     |         |      |            |
| 26  | จัดให้นักเรียนได้ร่วมรณรงค์รักษาความสะอาดของแม่น้ำลำคลอง                     |                 |     |         |      |            |
| 27  | จัดให้นักเรียนได้สำรวจศึกษาสภาพของน้ำในแหล่งน้ำต่างๆ ในชุมชนและท้องถิ่น      |                 |     |         |      |            |
| 28  | จัดให้นักเรียนได้ฝึกการเลี้ยงสัตว์   |                 |     |         |      |            |
| 29  | จัดให้นักเรียนได้ฝึกการปลูกผักสวนครัว  |                 |     |         |      |            |
| 30  | จัดให้นักเรียนได้สำรวจศึกษาผลกระทบจากการทำลายทรัพยากรธรรมชาติที่มีในท้องถิ่น |                 |     |         |      |            |
| 31  | จัดให้นักเรียนได้ไปทัศนศึกษาธรรมชาติ   |                 |     |         |      |            |
|     | <b>5. ด้านการใช้สื่อสิ่งพิมพ์</b>  |                 |     |         |      |            |
| 32  | จัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากหนังสือพิมพ์  |                 |     |         |      |            |
| 33  | จัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากนิตยสาร   |                 |     |         |      |            |
| 34  | จัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากวารสาร  |                 |     |         |      |            |
| 35  | จัดให้นักเรียนได้ศึกษาจากแผ่นพับ   |                 |     |         |      |            |
| 36  | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากป้ายนิเทศ และป้ายโฆษณา                           |                 |     |         |      |            |
| 37  | จัดหาเอกสารหนังสือ ตำราเรียน ให้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม       |                 |     |         |      |            |
|     | <b>6. ด้านการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์</b>                                       |                 |     |         |      |            |
| 38  | จัดกิจกรรมเสียงตามสายในโรงเรียน  |                 |     |         |      |            |
| 39  | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้จากบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์                        |                 |     |         |      |            |

| ข้อ | กิจกรรม / รูปแบบการใช้แหล่งเรียนรู้                           | ระดับการปฏิบัติ |     |         |      |            |
|-----|---|-----------------|-----|---------|------|------------|
|     |   | มากที่สุด       | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     |   | (5)             | (4) | (3)     | (2)  | (1)        |
| 40  | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากเทพ                       |                 |     |         |      |            |
| 41  | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากซิดี                      |                 |     |         |      |            |
| 42  | จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้และศึกษาจากวีดิทัศน์                 |                 |     |         |      |            |
| 43  | จัดให้นักเรียนได้สามารถสืบค้นข้อมูล ความรู้จากสื่อคอมพิวเตอร์ |                 |     |         |      |            |
| 44  | จัดให้นักเรียนได้ฟังและดูข่าวสารสาระความรู้จากรายการวิทยุ     |                 |     |         |      |            |
| 45  | จัดให้นักเรียนได้ฟังและดูข่าวสารสาระความรู้จากรายการโทรทัศน์  |                 |     |         |      |            |



### ตอนที่ 3

แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะของปัญหาและแนวทางแก้ไขการใช้แหล่งการเรียนรู้  
ของครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ โรงเรียน  
เทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม

**คำชี้แจง** โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านต่อปัญหาการใช้แหล่งการเรียนรู้ของท่าน  
ซึ่งเป็นครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระที่ 2 การอาชีพ โรงเรียน  
เทศบาลสังกัดกองการศึกษาเทศบาลเมืองมหาสารคาม ในด้านต่าง ๆ ทั้ง 6 ด้าน ซึ่งเป็นคำถามแบบ  
ปลายเปิด (Open – end Question)

#### 1. ปัญหาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

#### 2. การใช้แหล่งวิทยากรในชุมชน

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

4. การใช้ทรัพยากรธรรมชาติแวดล้อมในชุมชน

.....

.....

.....

.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....

5. การใช้สื่อสิ่งพิมพ์ในชุมชน

.....

.....

.....

.....

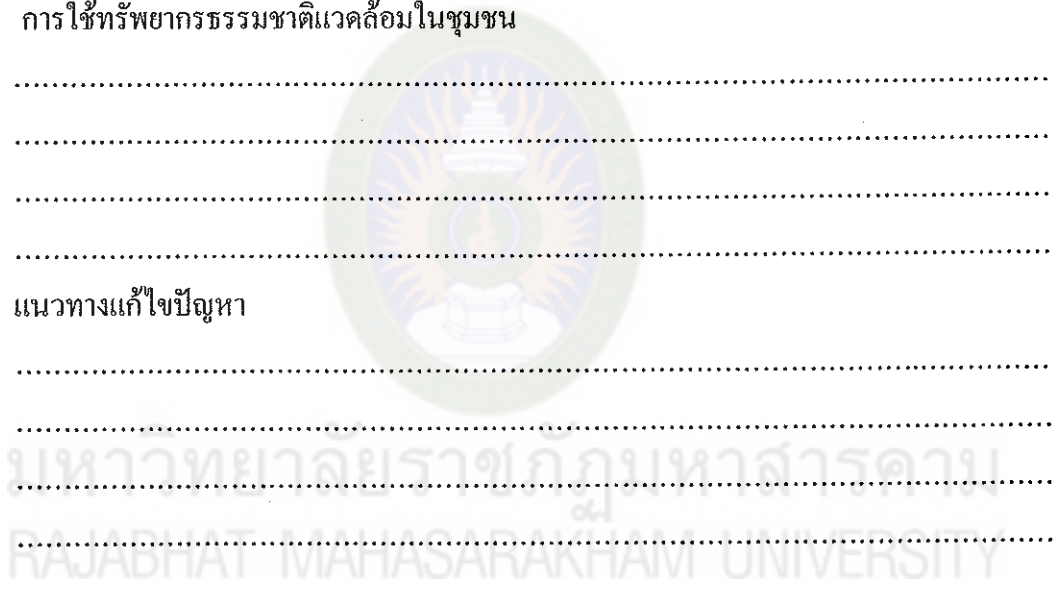
แนวทางแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

.....



.....  
.....  
.....  
.....

แนวทางแก้ไขปัญหา

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



ขอขอบคุณทุกท่านที่ตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ข

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY





ผศ.ดร.นิรุฒ ถึงนาค รองอธิการบดี กล่าวเปิดงาน และบรรยายพิเศษ เรื่อง สภาพการใช้แหล่งเรียนรู้  
ในชุมชนในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี



ผศ.ชมพูนุท เฒะเมืองทอง วิทยากรบรรยายรูปแบบการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน





ผู้ร่วมศึกษา ระดมความเห็นกลุ่มย่อย



บรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการ





บรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการ



บรรยากาศการประชุมเชิงปฏิบัติการ



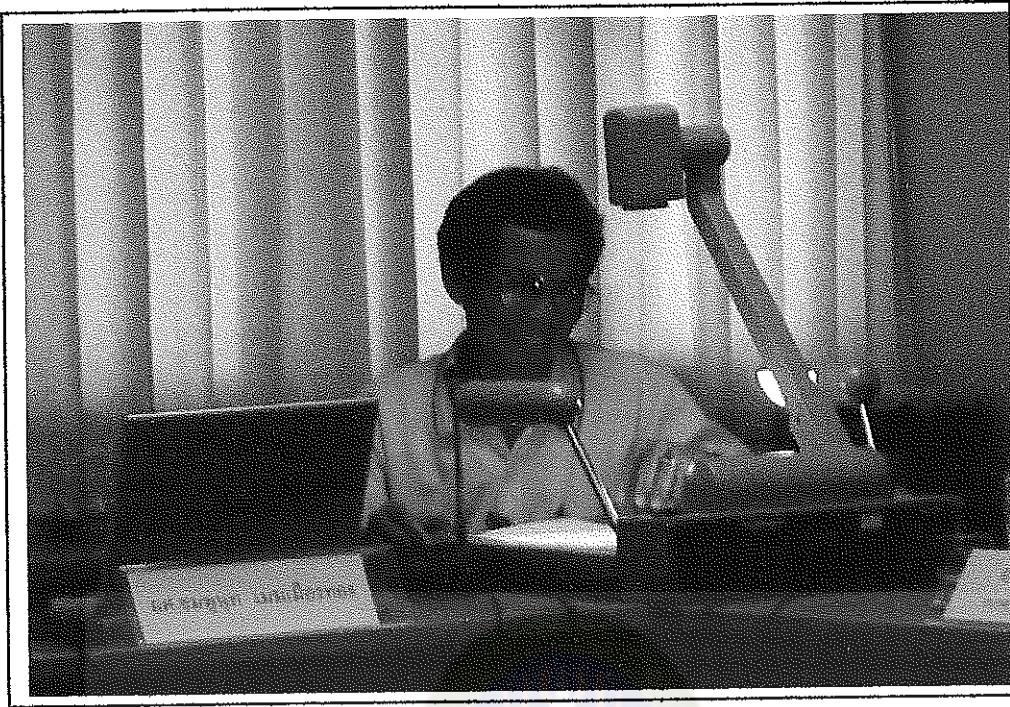


ตัวแทนกลุ่มย่อยกลุ่มที่ 1 นำเสนอผลการสัมมนากลุ่มย่อย



ตัวแทนกลุ่มย่อยกลุ่มที่ 2 นำเสนอผลการสัมมนากลุ่มย่อย





ตัวแทนกลุ่มย่อยกลุ่มที่ 3 นำเสนอผลการสัมมนากลุ่มย่อย



มอบเกียรติบัตรแก่ผู้ร่วมศึกษา





ผู้ร่วมศึกษาสอบถามความรู้เพิ่มเติมหลังการประชุมเชิงปฏิบัติการ



ผู้ร่วมศึกษาและผู้วิจัย