

เรื่อง การปรับพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกร ในการทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย

ผู้วิจัย	อัญญา เพื่อนผึ้ง	ปริญญา ค.ม. (การศึกษาพิเศษ)
กรรมการที่ปรึกษา	ดร. รังสรรค์ สิงห์เลิศ ผศ. ประวิทย์ สิมมาทัน นางสาวมโนรี อดทน	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ

### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

#### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังใช้วิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกรของนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล และเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของนักเรียนออทิสติกก่อนและหลังการเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกร กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล จังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 3 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่าง แบบเจาะจง (Purposive Sampling) เก็บข้อมูลโดยใช้แบบบันทึกช่วงเวลา วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย สถิติที่ใช้ Wilcoxon Matched Pair Signed Ranks Test โดยตั้งระดับนัยสำคัญ .05

ผลการวิเคราะห์พบว่า 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังใช้วิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกรของนักเรียนออทิสติกชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญแตกต่างกันที่ระดับ .05 โดยหลังจากใช้วิธีเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกรแล้วนักเรียนออทิสติกมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าก่อนการเสริมแรง 2) เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของนักเรียนออทิสติกก่อนและหลังการเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกร พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 โดยหลังใช้วิธีการเสริมแรงด้วยเบียร์รลดกรแล้วนักเรียนออทิสติกมีพฤติกรรมก้าวร้าวลดลง จากก่อนการเสริมแรง

**Title :** The Reduction of Aggressive Behaviours in Autistic Students at Grade 1  
Through Token reinforcer Reinforcements in Thai

<b>Author</b>	Ms. Ananya Puenpueng	<b>Degree</b>	M.Ed. (Special Education)
<b>Advisors</b>	Dr. Rangsan Singhalert		Chairman
	Asist. Prof. Prawit Simmathan		Committee
	Ms. Manoli Odton		Committee

**Rajabhat Mahasarakham University, 2007**

### **Abstract**

The purposes of the research were to compare Grade 1, Ubon Panyanukool school autistic students' learning achievement in Thai before and after implementing Token Reinforcer reinforcements and to compare their aggressive behaviours before and after gaining exercises using reinforcements.

The samples were 3 students with autistics, purposively selected from Prathom Suksa, Ubon Panyanukool school. The data were gathered by using the Time Record Charts. The descriptive statistics used for data analysis included frequency, percentage, and arithmetic mean. In addition Wilcoxon Matched Pair Signed Ranks test was used to examine differences within group before and after the treatment, with the significant value set at the .05 level.

The results showed that 1) autistic students' Thai learning achievement differed significantly at the level of .05. After the Token Reinforcer reinforcement implementation the students' achievement was higher than before the implementation. 2) The autistic students' aggressive behaviours decreased significantly at the level of .05 after the implementation of Token Reinforcer reinforcement.