

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
Abstract	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
สารบัญภาพประกอบ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
เด็กออทิสติก	12
พฤติกรรมก้าวร้าว	16
ความหมายของการปรับพฤติกรรม	20
หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนอุบลปัญญานุกูล พุทธศักราช 2546.....	26
ความหมายของเบี่ยงรรถกร	28
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	36
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
วิธีดำเนินการทดลอง	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	45
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

หัวข้อ	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	65
สรุปผลการวิจัย	67
อภิปรายผล	67
ข้อเสนอแนะ	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก แบบประเมินพฤติกรรมก้าวร้าว	77
ภาคผนวก ข แบบสังเกตพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน	79
ภาคผนวก ค ชุดการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกร	86
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย	90
ภาคผนวก จ ตารางความเที่ยงตรงระหว่างผู้สังเกตนักเรียนคนที่ 1	111
ประวัติย่อของผู้วิจัย	116

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ผลการศึกษาเป็นรายบุคคล คะแนนแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย นักเรียนออทิสติก คนที่ 1	49
2	ผลการศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวรายบุคคล นักเรียนออทิสติก คนที่ 1	51
3	ผลการศึกษาเป็นรายบุคคล คะแนนแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย นักเรียนออทิสติก คนที่ 2	53
4	ผลการศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวรายบุคคล นักเรียนออทิสติก คนที่ 2	55
5	ผลการศึกษาเป็นรายบุคคล คะแนนแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย นักเรียนออทิสติก คนที่ 3	57
6	ผลการศึกษาพฤติกรรมก้าวร้าวรายบุคคล นักเรียนออทิสติก คนที่ 3	59
7	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลัง โดยวิธีการเสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรของนักเรียนออทิสติกจำนวน 3 คน 6 ครั้ง....	61
8	ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนและหลังการเสริมแรงด้วยเบี้ย อรรถกรของนักเรียนออทิสติก จำนวน 3 คน 6 ครั้ง.....	63

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ.....	22
3 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 1	50
4 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 1	52
5 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 2	54
6 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 2	56
7 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 3	58
8 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 3	60
9 กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลังโดยวิธีการ เสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรของนักเรียนออทิสติกจำนวน 3 คน 6 ครั้ง	62
10 กราฟแสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนและหลังการเสริมแรงด้วยเบี้ย อรรถกรของนักเรียนออทิสติก จำนวน 3 คน 6 ครั้ง	64

สารบัญภาพประกอบ

ภาพประกอบที่	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 แนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ.....	22
3 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 1	50
4 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 1	52
5 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 2	54
6 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 2	56
7 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การทำแบบฝึกหัดวิชาภาษาไทย ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 3	58
8 กราฟแสดงเปรียบเทียบ การแสดงพฤติกรรมก้าวร้าว ทั้ง 4 ระยะ นักเรียนออทิสติก คนที่ 3	60
9 กราฟเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยก่อนและหลัง โดยวิธีการ เสริมแรงด้วยเบี้ยอรรถกรของนักเรียนออทิสติกจำนวน 3 คน 6 ครั้ง	62
10 กราฟแสดงการเปรียบเทียบพฤติกรรมก้าวร้าวก่อนและหลังการเสริมแรงด้วยเบี้ย อรรถกรของนักเรียนออทิสติก จำนวน 3 คน 6 ครั้ง	64