

ชื่อเรื่อง การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอน
ช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผู้วิจัย สมศักดิ์ วรรณศิริ **ปริญญา ค.ม.** (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา **ดร. อคฺลยศักดิ์ สุนทรโรจน์** **ประธานกรรมการ**
 อาจารย์สุรภีร์ ก่ายหนองสง **กรรมการ**
 อาจารย์อรุณี เกศิยะ **กรรมการ**

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2550

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบระดับ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน (ที่มาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) ปีการศึกษา 2549 จำนวน 26 โรงเรียน จากโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 339 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่าของ ลิเกิร์ต (Rating Scale) จำนวน 50 ข้อ มีความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) และทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์ F-test (One-way ANOVA)

ผลการวิจัย พบว่า

1. การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการคัดกรองนักเรียน ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้านการป้องกัน และแก้ไขปัญหา ด้านการส่งเสริมนักเรียน และด้านการส่งต่อ

2. ผลการเปรียบเทียบระดับ ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพ พบว่า โดยรวม ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ ครูผู้สอน กับ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียน กับ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ ครูผู้สอน กับ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน และผู้บริหารโรงเรียนกับ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการคัดกรองนักเรียน โดยผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนกับ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน แต่ ครูผู้สอน กับ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอน และ ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน (ที่มาจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) เกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อย คือ 1) โรงเรียนควรมีคณะกรรมการนิเทศติดตามอย่างสม่ำเสมอ 2) โรงเรียนควรมี การพัฒนาระบบสารสนเทศ 3) โรงเรียนควรมีความพร้อม ด้านเอกสาร สื่อ และอุปกรณ์ เพื่อเอื้อในการดำเนินงาน 4) โรงเรียนควรจัดอบรมสัมมนาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 5) โรงเรียนควรมีการเผยแพร่การประชาสัมพันธ์

TITLE The Operation Based on the Student Mentoring Systems of Schools
Offering Intervals 3 – 4 Under the Office of Maha Sarakham
Educational Service Area Zone I.

AUTHOR Somsak Wannasiri **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman
Mr. Suraphi Khainongsuang Committee
Miss Arunee Ketiya Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY, 2007

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate and compare levels of operation based on the student mentoring systems of the scrolls that offered intervals 3 – 4 under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, as classified according to the status of the questionnaire respondents both as overall and in each aspect. The sample consisted of 339 school administrators, teachers in the teaching line , and student guardians (form basic educational institution committee members) from 26 schools that offered intervals 3 – 4 under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, in the academic year 2006 , obtained through the stratified random sampling technique. The instrument used for gathering data was a 50 – item Likert – type rating – scale questionnaire with a reliability of . 92 . The data were analyzed by the use of a computer program to find out percentage , mean , and standard deviation ; and F – test (One – way ANOVA) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows :

1. The operation based on the student mentoring systems of the schools that offered intervals 3 - under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, as overall was at a high level. When each aspect was considered , it was found that the operation

was at a high level in every aspect. They were in this order of ranks from the highest to the lowest mean : screening students , knowing individual students , preventing and solving problems , promoting students , and referrals respectively .

2. The results of comparing the operation based on the student mentoring systems of the schools that offered intervals 3 – 4 under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1, as overall were aspect was considered , school administrators and , teachers in the teaching line in the other aspects there were no differences but teachers in the teaching line and student guardians the operation was at the .05 level of statistically significant differences . It was found that in the aspect of knowing individual students and was at the .05 level of statistically significant differences . in screening students the operation, school administrators and , teachers in the teaching line in the other aspects and teachers in the teaching line and student guardians the operation there were no differences but teachers in the teaching line and student guardians the operation was at the .05 level of statistically significant differences . However , in the other aspects there were no differences.

3. The recommendation of the school administrators , teachers in the teaching line , and student guardians (form basic educational institution committee members) involving the operation based on the student mentoring systems of the schools that offered intervals 3 – 4 under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone I, were in this order of rank from the most to the least frequency : 1) Each school should have a committee for supervision and follow – ups in regularity . 2) Each school should have readiness in terms of documents , media , and materials and supplies to assist task operation . 4) Each school should hold seminar training to provide knowledge to teachers involving the student mentoring systems. 5) Every teacher had to gain knowledge and understanding in psychology application.