

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1. ประชากร

ประชากร คือ ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องกับที่เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549 ประกอบด้วย ฝ่ายบริหาร จำนวน 136 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 1,049 คน รวมทั้งสิ้น 1,185 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2549 : 12-17)

##### 2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง คือ ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549 โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) และกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แล้วสุ่มอย่างง่ายตามสัดส่วนของสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่าง รวม 290 คน ประกอบด้วย ฝ่ายบริหารสถานศึกษา จำนวน 95 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 195 คน โดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 สำรวจจำนวนประชากรข้าราชการครูของสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2549 จาก 27 โรงเรียน พบว่ามีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 136 คน และครูที่ปรึกษา จำนวน 1,049 คน รวมทั้งสิ้น 1,185 คน

2.2 กำหนดจำนวนกลุ่มตัวอย่างจากประชากร 1,185 คน โดยใช้ตารางของเครจซี่ และมอร์แกน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 40)

2.3 กำหนดสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างโดยสุ่มอย่างง่ายจากประชากรแต่ละสถานภาพ โดยผู้บริหารสถานศึกษากำหนดสัดส่วนร้อยละ 70 ของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 95 คน และครูที่ปรึกษาร้อยละ 20 ของประชากร ได้กลุ่มตัวอย่าง 195 คน รวมทั้งสิ้น 290 คน

2.4 สุ่มอย่างง่ายด้วยวิธีการจับสลากรายชื่อสถานศึกษาจำแนกตามขนาด ได้สถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 11 โรงเรียน และสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 10 โรงเรียน รวม 21 โรงเรียน รายละเอียดกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 กลุ่มตัวอย่างข้าราชการครูเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

โรงเรียน	อำเภอ	ฝ่ายบริหาร	ครูที่ปรึกษา	รวม
1. ขนาดใหญ่				
1.1 วาปีปทุม	วาปีปทุม	5	10	15
1.2 นาข่าวิทยาคม	วาปีปทุม	5	9	14
1.3 คงใหญ่วิทยาคมฯ	วาปีปทุม	5	9	14
1.4 พยัคฆภูมิวิทยาคาร	พยัคฆภูมิพิสัย	5	10	15
1.5 เวียงสะอาดพิทยาคม	พยัคฆภูมิพิสัย	5	9	14
1.6 บรบือ	บรบือ	5	10	15
1.7 โนนราชสีมา	บรบือ	5	10	15
1.8 โนนแดงวิทยาคม	บรบือ	5	9	14
1.9 นาเชือกพิทยาสรรพ์	นาเชือก	5	10	15
1.10 นาคุณประชาสรรพ์	นาคุณ	5	10	15
1.11 คงบังพิสัยนวมการนุสรณ์	นาคุณ	5	9	14
รวมสถานศึกษาขนาดใหญ่	11 โรงเรียน	55	105	160

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

โรงเรียน	อำเภอ	ฝ่ายบริหาร	ครูที่ปรึกษา	รวม
<b>2. ขนาดกลาง</b>				
2.1 ประชาพัฒนา	วาปีปทุม	4	9	13
2.2 จั้วบวิทยาคม	วาปีปทุม	4	9	13
2.3 ขามป้อมพิทยาคม	วาปีปทุม	4	9	13
2.4 หนองม่วงวิทยาคาร	บรบือ	4	9	13
2.5 เหล่ายาววิทยาคาร	บรบือ	4	9	13
2.6 หนองโพธิ์วิทยาคม	นาเชือก	4	9	13
2.7 ปอพานวิทยาคม	นาเชือก	4	9	13
2.8 มัชฌมคงยาง	นาคูน	4	9	13
2.9 นาภูวิทยาคม	ยางสีสุราช	4	9	13
2.10 มัชฌมยางสีสุราช	ยางสีสุราช	4	9	13
รวมสถานศึกษาขนาดกลาง	10 โรงเรียน	40	90	130
รวมทั้งหมด	21 โรงเรียน	95	195	290

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยมี 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) จำนวน 2 ข้อ คือ

1. สถานภาพภาพ แยกเป็น

( ) ฝ่ายบริหารสถานศึกษา

( ) ครูที่ปรึกษา

2. ขนาดสถานศึกษา แยกเป็น

( ) ขนาดกลาง (นักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)

( ) ขนาดใหญ่ (นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ตามวิธีของ ลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 55 ข้อ ดังนี้

- |                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| 1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล      | จำนวน 11 ข้อ |
| 2. การคัดกรองนักเรียน                 | จำนวน 11 ข้อ |
| 3. การส่งเสริมนักเรียน                | จำนวน 11 ข้อ |
| 4. การป้องกันและแก้ไขปัญหาให้นักเรียน | จำนวน 11 ข้อ |
| 5. การส่งต่อนักเรียน                  | จำนวน 11 ข้อ |

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามชนิดปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอแนะความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานกิจการนักเรียน

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวทางการดำเนินงานป้องกันสารเสพติดในโรงเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ (2545 ก : 9-25) และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (2544 : 5-18)
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารของ พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538 : 41-45) ; รวีวรรณ ชินะตระกูล (2542 : 57-61) และบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 51-53)
3. ศึกษาเครื่องมือจากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน จากงานวิจัยของ ขจิต สุวรรณสังข์ (2544 : 143-158) ; กรมสุขภาพจิต (2546 : 105-111) ; รังสฤษฎี พลอามาตย์ (2546 : 157-172) ; เสมอ ฮาวิวร (2546 : 152-156) ; ศุภวิทย์ เลิศหอม (2548 : 176-188) และสุชาติ เหมือนฝัน (2549 : 136-145)
4. สร้างแบบสอบถาม ตามกรอบกำหนด 3 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
  - ตอนที่ 2 แบบสอบถามการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
  - ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสมเบื้องต้น

6. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการที่ปรึกษา แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญแก้ไขและตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา โดยผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

6.1 นายอดิศักดิ์ มุ่งชู ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา เพื่อตรวจสอบความครอบคลุม ถูกต้องของแบบสอบถาม

6.2 นายชวลิต จันทร์ศรี หัวหน้ากลุ่มนิเทศติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 วุฒิ ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสมของข้อความที่ใช้ของแบบสอบถาม

6.3 นายสมจิต เมืองนาม ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบรบือ อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม วุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับครูที่ปรึกษาโรงเรียนบรบือวิทยาคาร อำเภอบรบือ จังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 50 คน เพื่อหาคุณภาพแบบสอบถาม คือ

7.1 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างคะแนนรายข้อกับทั้งฉบับ ตามวิธีการของเพียร์สัน (Pearson) ปรากฏว่า มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.41-0.70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยคัดเลือกรายข้อที่นัยสำคัญทางสถิติ จากข้อ 7.1 เพื่อหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) ปรากฏว่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.96

8. สร้างเครื่องมือฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยกระทำ ดังนี้

1. ขอนหนังสือจากสำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอความร่วมมือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อทำหนังสือถึงผู้บริหารสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. นำหนังสือขอความร่วมมือ และนำแบบสอบถามไปยังผู้บริหารและครูที่ปรึกษา เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 290 ฉบับ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และนัดหมายขอรับคืน หลังแจกแบบสอบถามแล้ว 1 สัปดาห์

4. เก็บรวบรวมแบบสอบถามแต่ละสถานศึกษาด้วยผู้วิจัยเอง และตรวจสอบ ความสมบูรณ์ในการตอบ ปรากฏว่า ได้แบบสอบถามตอบคืนครบทุกฉบับ

### การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาตรวจความสมบูรณ์ในการตอบอีกครั้ง และจำแนกตามข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม เพื่อสะดวกต่อการกรอกข้อมูลในการวิเคราะห์

2. ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป โดย

2.1 ตรวจให้คะแนนแบบสอบถามเฉพาะในตอนี่ 2 การดำเนินงานเพื่อป้องกัน สารเสพติดในสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์ในการให้คะแนน คือ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

ระดับการปฏิบัติ		ค่าคะแนน
มากที่สุด	ตรวจให้	5
มาก	ตรวจให้	4
ปานกลาง	ตรวจให้	3
น้อย	ตรวจให้	2
น้อยที่สุด	ตรวจให้	1

2.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจให้คะแนนแล้วมาวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหา

2.2.1 ระดับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมรายด้าน และรายข้อ ด้วยค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 99)

ค่าเฉลี่ย		ระดับการปฏิบัติ
1.00 - 1.50	ความหมาย	น้อยที่สุด
1.51 - 2.50	ความหมาย	น้อย
2.51 - 3.50	ความหมาย	ปานกลาง
3.51 - 4.50	ความหมาย	มาก
4.51 - 5.00	ความหมาย	มากที่สุด

2.2.2 เปรียบเทียบการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษา ช่วงชั้นที่ 3-4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพ และในขนาดสถานศึกษาต่างกัน โดยทดสอบค่า  $t$

3. นำเสนอข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางแก้ไขการดำเนินงาน เพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 ด้วยวิธีการพรรณนาวิเคราะห์ โดยใช้ความถี่ประกอบ

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 สรุปรวมปัญหาและข้อเสนอแนะ

1.2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 เป็นรายชื่อ รายด้าน และรวมทุกด้าน

2. สถิติเปรียบเทียบ โดยทดสอบค่า  $t$  ระหว่างข้าราชการครูที่มีสถานภาพ และในขนาดสถานศึกษาต่างกัน เกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อป้องกันสารเสพติดในสถานศึกษาช่วงชั้นที่ 3-4 โดยรวมและรายด้าน

3. สถิติที่ใช้หาคุณภาพแบบสอบถาม ด้วยการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกรายชื่อ โดยใช้วิธีหาค่าสหสัมพันธ์รายชื่อกับคะแนนรวมทุกข้อ และวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ตามวิธีการของครอนบาค