

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|--|
| N | แทน | จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง (Mean) |
| SD. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| SS | แทน | ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares) |
| df | แทน | ค่าที่ระดับความเป็นอิสระของการผันแปร (Degree of freedom) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความนัยสำคัญในการแจกแจงความแปรปรวน |
| Sig. | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติการวิจัยครั้งนี้ที่ใช้ระดับ .05 |

ขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้นำเสนอขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ค่าร้อยละ (Percentage)

2. วิเคราะห์ เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศของผู้ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 วิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) โดยใช้การทดสอบค่า F - test (Two – way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

4. วิเคราะห์หาแนวทาง ส่งเสริม เจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จัดกลุ่มประเด็นและนำเสนอเป็นค่าความถี่ (Frequency)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ผู้วิจัยจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำแนกตามเพศ				รวม	คิดเป็นร้อยละ
	ชาย (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หญิง (คน)	คิดเป็นร้อยละ		
ขนาดกลาง	88	23.5	95	25.3	183	48.8
ขนาดใหญ่	91	24.3	101	26.9	192	51.2
รวม	179	47.7	196	52.3	375	100

จากตารางที่ 2 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 375 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 375 คน คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8 จำแนกเป็น เพศชาย 88 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และเพศหญิง 95 คน คิดเป็นร้อยละ 25.3

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 192 คนคิดเป็นร้อยละ 51.2 จำแนกเป็นเพศชาย 91 คน คิดเป็นร้อยละ 24.3 และเพศหญิง 101 คน คิดเป็นร้อยละ 26.9

2. เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองกาย เขต 1

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองกาย เขต 1 รายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1.ด้านดนตรีไทย	4.23	0.44	มาก	4.24	0.37	มาก	4.24	0.40	มาก
2.ด้านนาฏศิลป์	4.12	0.52	มาก	4.26	0.44	มาก	4.19	0.48	มาก
3.ด้านสถาปัตยกรรมไทย	4.32	0.47	มาก	4.40	0.41	มาก	4.37	0.44	มาก
4.ด้านภาษาไทย	4.48	0.41	มาก	4.57	0.37	มากที่สุด	4.53	0.39	มากที่สุด
5.ด้านประเพณีไทย	4.49	0.33	มาก	4.61	0.27	มากที่สุด	4.55	0.31	มากที่สุด
6.ด้านมารยาทไทย	4.46	0.41	มาก	4.57	0.35	มากที่สุด	4.52	0.39	มากที่สุด
7.ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	4.41	0.41	มาก	4.56	0.35	มากที่สุด	4.49	0.38	มาก
8.ด้านการเคารพ ชีตมั่งในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.41	0.40	มาก	4.59	0.31	มากที่สุด	4.50	0.36	มาก
9.ด้านวิถีครอบครัวไทย	4.41	0.43	มาก	4.52	0.38	มากที่สุด	4.47	0.41	มาก
10.ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	4.42	0.40	มาก	4.55	0.32	มากที่สุด	4.49	0.36	มาก
รวม	4.38	0.31	มาก	4.49	0.24	มาก	4.43	0.28	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน ($4.19 \leq \bar{X} \leq 4.55$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.55$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.52$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.51$) ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.50$) ด้านด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านจริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.46$) ด้านสถาปัตยกรรมไทยไทย ($\bar{X} = 4.36$) ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.23$) และด้านนาฏศิลป์ไทย ($\bar{X} = 4.19$) เป็นอันดับสุดท้าย

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชายมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้งหมด ($4.12 \leq \bar{X} \leq 4.49$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำ ได้ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.48$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.46$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.42$) ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.41$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.41$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.41$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.32$) ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.23$) และด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.19$) เป็นอันดับสุดท้าย

นักเรียนเพศหญิงมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ด้าน และระดับมาก 3 ด้าน ($4.24 \leq \bar{X} \leq 4.61$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำต่ำได้ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.61$) ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.59$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.57$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.57$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.56$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.55$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.52$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.40$) ด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.26$) และ ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.24$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านดนตรีไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่ มีคุณค่าควรแก่การศึกษา และอนุรักษ์ไว้	4.60	0.53	มากที่สุด	4.68	0.52	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด
2. เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่ มีคุณค่าควรเข้าไปศึกษาเรียนรู้ และอนุรักษ์ไว้	4.30	0.60	มาก	4.39	0.55	มาก	4.35	0.57	มาก
3. เมื่อฟังดนตรีไทยแล้ว เกิดความเพลิดเพลินดี	4.16	0.74	มาก	4.15	0.66	มาก	4.15	0.70	มาก
4. เพลงไทยเดิมฟังแล้วเกิด ความรื่นเริงใจเพราะดี	4.17	0.68	มาก	4.26	0.68	มาก	4.21	0.68	มาก
5. จะให้การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาและ อนุรักษ์ดนตรีไทย	4.40	0.64	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด	4.47	0.61	มาก
6. จะให้การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนาและ อนุรักษ์เพลงไทยเดิม	4.10	0.71	มาก	4.19	0.63	มาก	4.15	0.67	มาก
7. ดนตรีพื้นบ้าน เช่น หมอลำ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าเหมาะ แก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้	4.22	0.73	มาก	4.08	0.76	มาก	4.15	0.75	มาก
8. ฟังดนตรีพื้นบ้านเช่น หมอลำ แล้วรู้สึกถึงความ ไพเราะ	4.25	0.73	มาก	4.07	0.67	มาก	4.15	0.71	มาก
9. จะหาโอกาสฝึกหัดเล่น เครื่องดนตรี เช่น แคน พิณ โปงลาง เป็นต้น	4.23	0.74	มาก	4.33	0.71	มาก	4.28	0.72	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
10. จะหาโอกาสฝึกหัดขับ ร้องหมอลำ เช่น เพลงลูก ทุ่งหรือหมอลำ	3.86	0.92	มาก	3.73	0.87	มาก	3.79	0.89	มาก
รวม	4.23	0.44	มาก	4.24	0.37	มาก	4.24	0.40	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.79 \leq \bar{X} \leq 4.65$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.65$) จะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.47$) เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความควรเข้าไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือจะหา โอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.79$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.86 \leq \bar{X} \leq 4.60$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.60$) จะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.40$) เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความควรเข้าไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.30$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหา โอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.79$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.73 \leq \bar{X} \leq 4.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.68$) จะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย

($\bar{X} = 4.54$) เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความค่าควรเข้าไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.73$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านนาฏศิลป์ จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีความ	4.26	0.70	มาก	4.52	0.68	มากที่สุด	4.39	0.70	มาก
2. นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเชิง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีความ	4.30	0.69	มาก	4.41	0.60	มาก	4.36	0.64	มาก
3. มีความรู้สึกว่ารื่นเริง และสนุกสนานเมื่อได้ชม การแสดง โขน ละคร รำระบำ	4.03	0.72	มาก	4.14	0.68	มาก	4.09	0.70	มาก
4. มีความรู้สึกสนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง ลำเชิง	4.20	0.71	มาก	4.15	0.67	มาก	4.17	0.69	มาก
5. จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ	3.93	0.81	มาก	4.28	0.69	มาก	4.11	0.77	มาก
6. จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง ลำเชิง	3.99	0.80	มาก	4.05	0.74	มาก	4.02	0.77	มาก
รวม	4.12	0.52	มาก	4.26	0.44	มาก	4.19	0.48	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งหมด ($4.02 \leq \bar{X} \leq 4.39$) เรียงลำดับ จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.39$) นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง เป็น มรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.36$) มีความรู้สึกที่สนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดง นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 3.79$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทั้งหมด ($3.93 \leq \bar{X} \leq 4.30$) เรียงลำดับจาก สูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง เป็นมรดกทาง ศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.30$) นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดก ทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.26$) มีความรู้สึกที่สนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ ($\bar{X} = 3.93$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.05 \leq \bar{X} \leq 4.52$) เรียง ลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.52$) นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.41$) จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดง นาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ ($\bar{X} = 4.28$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จะหาโอกาสเข้าไป ศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านสถาปัตยกรรมไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1.บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่ สร้างตามลักษณะ สถาปัตยกรรมไทยของ ไทยมีคุณค่า	4.35	0.72	มาก	4.51	0.71	มากที่สุด	4.43	0.72	มาก
2.เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมี คุณค่า	4.64	0.56	มากที่สุด	4.71	0.50	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด
3.ชอบบ้านเรือน ตึก ที่อยู่ อาศัย ที่ก่อสร้างให้มี ลักษณะเป็นทรงไทย	4.30	0.75	มาก	4.33	0.71	มาก	4.31	0.72	มาก
4.ชอบสิ่งก่อสร้างประเภท เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระ ปรางค์ สถูป ปราสาท ที่มี ลักษณะเป็นทรงไทย	4.26	0.81	มาก	4.26	0.66	มาก	4.26	0.73	มาก
5.หากมีเงินเพียงพอท่านจะ สร้างที่อยู่อาศัยของตนเอง ให้มีลักษณะเป็นทรงไทย	4.05	0.90	มาก	4.19	0.81	มาก	4.13	0.86	มาก
6.จะส่งเสริมและสนับสนุน การก่อสร้างเจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะ แบบไทย	4.35	0.65	มาก	4.42	0.63	มาก	4.39	0.64	มาก
รวม	4.32	0.47	มาก	4.40	0.41	มาก	4.37	0.44	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) พิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.13 \leq \bar{X} \leq 4.67$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เจดีย์โบสถ์วิหาร ศาลา พระปรารงค์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.67$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมไทยของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.43$) จะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารงค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.13$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.05 \leq \bar{X} \leq 4.64$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้ดังนี้ เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารงค์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.64$) จะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารงค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.35$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมไทยของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.35$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.05$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.19 \leq \bar{X} \leq 4.71$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เจดีย์โบสถ์วิหาร ศาลา พระปรารงค์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.71$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมไทยของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.51$) จะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารงค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.42$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.13$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านภาษาไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. ภาษาไทยเป็นภาษาที่มี คุณค่าสำหรับคนไทย ควร จะศึกษาและอนุรักษ์อย่าง จริงจัง	4.64	0.54	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด
2. การใช้ภาษาไทยอย่างถูก ต้องเป็นการรักษาคุณค่า ของภาษาไทย	4.56	0.63	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด	4.65	0.57	มากที่สุด
3. งานเขียนหรือ การพูดใน ที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่น แทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทย ใช้อยู่	4.22	0.78	มาก	4.14	0.82	มาก	4.18	0.80	มาก
4. บทกวีในภาษาไทยมี ความสละสลวยไพเราะมาก กว่าภาษาอื่น	4.38	0.70	มาก	4.45	0.69	มาก	4.42	0.70	มาก
5. คนไทยทุกคนต้องพูดและ อ่านภาษาไทยให้ถูกต้อง และชัดเจน	4.56	0.63	มากที่สุด	4.67	0.57	มากที่สุด	4.62	0.60	มากที่สุด
6. จะตั้งใจฝึกฝนการใช้ ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	4.49	0.60	มาก	4.68	0.51	มากที่สุด	4.59	0.56	มากที่สุด
7. จะส่งเสริมสนับสนุนกิจ กรรมต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริม การใช้ภาษาไทยอย่าง ถูกต้อง	4.50	0.64	มาก	4.52	0.57	มากที่สุด	4.51	0.60	มากที่สุด
รวม	4.48	0.41	มาก	4.57	0.37	มากที่สุด	4.53	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.18 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.73$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.65$) คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ และ งานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้อยู่ ($\bar{X} = 4.13$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.22 \leq \bar{X} \leq 4.64$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.64$) คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.56$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้อยู่ ($\bar{X} = 4.22$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.14 \leq \bar{X} \leq 4.80$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.80$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.73$) จะตั้งใจฝึกฝนการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.68$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้อยู่ ($\bar{X} = 4.14$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
 ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านประเพณีไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{x}	SD.	แปลผล	\bar{x}	SD.	แปลผล	\bar{x}	SD.	แปลผล
1. การสมรสแบบผัวเดียวเมียเดียวเป็นสิ่งที่ดี	4.57	0.64	มากที่สุด	4.65	0.63	มากที่สุด	4.61	0.64	มากที่สุด
2. หากท่านแต่งงานจะตั้งใจมีผัวเดียวเมียเดียว	4.36	0.70	มาก	4.60	0.73	มากที่สุด	4.49	0.72	มาก
3. บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดาจนแก่ชรา	4.68	0.57	มากที่สุด	4.89	0.31	มากที่สุด	4.79	0.46	มากที่สุด
4. ตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดาจนแก่ชรา	4.61	0.65	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด	4.74	0.53	มากที่สุด
5. การทำบุญเนื่องในวันต่างๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรอนุรักษ์ประเพณีไว้	4.61	0.56	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
6. จะหาโอกาสทำบุญตามประเพณีวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.46	0.62	มาก	4.55	0.58	มากที่สุด	4.50	0.60	มาก
7. ชายไทยเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์แล้วควรจะบวชตามประเพณีไทย	4.34	0.73	มาก	4.42	0.68	มาก	4.38	0.70	มาก
8. หากเป็นผู้ชายคิดว่าจะบวชเมื่ออายุครบ 20 ปี	4.46	0.73	มาก	4.60	0.59	มากที่สุด	4.54	0.66	มากที่สุด
9. การทำบุญวันคล้ายวันเกิดเป็นสิ่งที่คุณคนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน	4.30	0.69	มาก	4.40	0.76	มาก	4.35	0.72	มาก
10. เมื่อถึงวันคล้ายวันเกิดของท่าน ตั้งใจจะหาโอกาสทำบุญในวันนั้นด้วย	4.43	0.65	มาก	4.52	0.60	มากที่สุด	4.48	0.63	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
11.การจัดงานแต่งงานของคนไทยควรจะจัดตามแบบของประเพณีไทย	4.48	0.64	มาก	4.51	0.65	มากที่สุด	4.49	0.65	มาก
12.หากจะแต่งงานจำเป็นต้องจัดงานแต่งงานตามประเพณีไทย	4.45	0.67	มาก	4.51	0.60	มากที่สุด	4.48	0.64	มาก
13. การจัดพิธีศพแบบพุทธและการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้วายชนม์เป็นสิ่งที่ยังปฏิบัติ	4.49	0.63	มาก	4.55	0.56	มากที่สุด	4.52	0.59	มากที่สุด
14. หากญาติพี่น้องเสียชีวิตก็จะจัดพิธีศพแบบไทยและจะทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้วายชนม์	4.48	0.58	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด	4.57	0.54	มากที่สุด
15. การจัดงานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงให้ประโยชน์ต่อคนไทยจริง	4.61	0.55	มากที่สุด	4.78	0.45	มากที่สุด	4.70	0.51	มากที่สุด
16. จะส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงต่อไป	4.44	0.63	มาก	4.63	0.51	มากที่สุด	4.54	0.57	มากที่สุด
รวม	4.49	0.33	มาก	4.61	0.27	มากที่สุด	4.55	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวม

อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.35 \leq \bar{X} \leq 4.79$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดายามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.79$) ตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดายามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.74$) การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงให้ประชาชนต่อคนไทยจริง ($\bar{X} = 4.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำบุญวันคล้ายวันเกิดเป็นสิ่งที่คนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน ($\bar{X} = 4.35$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.30 \leq \bar{X} \leq 4.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดายามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.68$) การทำบุญเนื่องในวันต่างๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ประเพณีไว้ ($\bar{X} = 4.61$) การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงให้ประชาชนต่อคนไทยจริง ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำบุญวันคล้ายวันเกิดเป็นสิ่งที่คนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน ($\bar{X} = 4.30$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.40 \leq \bar{X} \leq 4.89$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดายามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.89$) ตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดายามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.85$) การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงให้ประชาชนต่อคนไทยจริง ($\bar{X} = 4.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด การทำบุญวันคล้ายวันเกิดเป็นสิ่งที่คนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านมารยาทไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่ว โดยการยื่นตรง มือ ประสานกันอยู่ระดับเอว ค้อมตัวเล็กน้อยเป็นสิ่งจำ เป็นควรปฏิบัติและควร อนุรักษ์ไว้	4.47	0.64	มาก	4.56	0.72	มากที่สุด	4.52	0.68	มากที่สุด
2. หากท่านเป็นผู้น้อย และ มีโอกาสดำเนินใกล้ผู้ใหญ่ ท่านจะยื่นตรง มือประสาน กันอยู่ระดับเอว ค้อมตัว เล็กน้อย	4.35	0.66	มาก	4.40	0.75	มาก	4.38	0.71	มาก
3. การเดิน การนั่ง ด้วย อากัปกิริยา อ่อนนุ่ม ละเมียดละไม เป็นสิ่งจำ เป็น มีคุณค่า ที่ควรปฏิบัติ และอนุรักษ์	4.49	0.63	มาก	4.57	0.54	มากที่สุด	4.53	0.58	มากที่สุด
4. ท่านตั้งใจจะปรับบุคลิก ภาพในการเดิน การนั่ง ของท่านเป็นไปตาม มารยาทไทย	4.36	0.69	มาก	4.48	0.65	มาก	4.42	0.67	มาก
5. การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ การประพฤติปฏิบัติ	4.64	0.52	มากที่สุด	4.82	0.40	มากที่สุด	4.73	0.47	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
6. เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือ ผู้อาวุโสที่นำเคารพ ท่าน จะแสดงความเคารพ ด้วย การไหว้เสมอ	4.55	0.58	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
7. แสดงความเคารพ การยิ้ม และต้อนรับผู้มาเยือนเป็น มารยาทที่ดีงามมีคุณค่าของ ไทยและควรรอนุรักษ์ไว้	4.55	0.57	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
8. นักเรียนที่มีกิริยาอาการ สุภาพเรียบร้อย เป็นบุคคล ที่น่ายกย่องชื่นชม	4.49	0.56	มาก	4.53	0.56	มากที่สุด	4.51	0.56	มากที่สุด
9. มีความพยายามที่จะ ปฏิบัติตามตามแบบมารยาท ไทยตลอดเวลา	4.28	0.69	มาก	4.29	0.73	มาก	4.29	0.71	มาก
รวม	4.46	0.41	มาก	4.57	0.35	มากที่สุด	4.52	0.39	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.29 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกได้ดังนี้ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพบครู อาจารย์ หรือ ผู้อาวุโสที่นำเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.65$) แสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่ดีงามมีคุณค่าของไทยและควรรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.29$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.28 \leq \bar{X} \leq 4.64$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.64$) แสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่พึงงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือ ผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.29$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.29 \leq \bar{X} \leq 4.82$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.82$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือ ผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.75$) แสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่พึงงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.72$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.29$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
 ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่ เหมาะสม	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบความสมัครสมานสามัคคีเป็นสิ่งที่น่าปฏิบัติ	4.46	0.56	มาก	4.60	0.54	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
2. ยินดีส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ทำงานด้วยความสมัครสมานสามัคคี และมีการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ	4.40	0.60	มาก	4.60	0.51	มากที่สุด	4.50	0.57	มาก
3. ความคิดที่ว่า ทำดียอมได้ รับผิดชอบได้ รับดี ทำชั่วยอมได้ รับชั่ว เป็นความคิดที่ถูกต้อง	4.37	0.70	มาก	4.51	0.61	มากที่สุด	4.44	0.66	มาก
4. จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้ รับดี ทำชั่วยอมได้ รับชั่ว	4.30	0.72	มาก	4.38	0.68	มาก	4.34	0.70	มาก
5. การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริม	4.49	0.63	มาก	4.70	0.51	มากที่สุด	4.60	0.58	มากที่สุด
6. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่มาก	4.55	0.54	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด	4.60	0.52	มากที่สุด
7. เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	4.34	0.68	มาก	4.46	0.61	มาก	4.40	0.65	มาก
รวม	4.41	0.41	มาก	4.56	0.35	มากที่สุด	4.49	0.38	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.34 \leq \bar{X} \leq 4.60$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.60$) การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.60$) การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครงานสมควรเป็นสิ่งที่ค่านิยมปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับชั่ว ($\bar{X} = 4.19$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.30 \leq \bar{X} \leq 4.55$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.55$) การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.49$) การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครงานสมควรเป็นสิ่งที่ค่านิยมปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับชั่ว ($\bar{X} = 4.30$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.38 \leq \bar{X} \leq 4.70$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.70$) นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.65$) ยินดีส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ทำงานด้วยความสมัครงานสมควรและมีการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับชั่ว ($\bar{X} = 4.38$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
 ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านการเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา
 พระมหากษัตริย์ จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ใน สถาบันชาติ ศาสนาพระมหา กษัตริย์	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตาม กฎหมาย	4.56	0.63	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด	4.61	0.56	มากที่สุด
2. ท่านจะไม่ให้การสนับสนุนผู้ ที่ทำผิดกฎหมายบ้านเมือง	4.35	0.79	มาก	4.61	0.66	มากที่สุด	4.49	0.73	มาก
3. ผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่น่ายก ย่องสรรเสริญ	4.18	0.82	มาก	4.34	0.68	มาก	4.27	0.75	มาก
4. หากถึงเวลาที่ท่านจะต้อง เสียภาษีแล้วจะไม่คิดหาวิธี หลีกเลี่ยงภาษีอย่างแน่นอน	4.17	0.78	มาก	4.48	0.62	มาก	4.34	0.72	มาก
5. บุคคลผู้ที่ชอบช่วยเหลือผู้ อื่นเป็นบุคคลผู้น่ายกย่อง สรรเสริญ	4.43	0.60	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด	4.55	0.55	มากที่สุด
6. ท่านให้การส่งเสริม สนับสนุนบุคคลผู้ที่มีความ เสียสละเพื่อส่วนร่วมเสมอ	4.40	0.64	มาก	4.58	0.54	มากที่สุด	4.49	0.59	มาก
7. การยึดมั่นถือมั่นในหลักคำ สอนของศาสนาเป็นสิ่งที่ดี ควรส่งเสริมและสนับสนุน	4.45	0.61	มาก	4.51	0.55	มากที่สุด	4.48	0.58	มาก
8. การปฏิบัติตามกระแสพระ ราชดำรัสของในหลวงเป็นสิ่งที่ ดีควรปฏิบัติ	4.55	0.54	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด
9. การประดับธงประจำใน หลวงการเคารพ พระบรมฉายา ลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ	4.60	0.56	มากที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด
รวม	4.41	0.40	มาก	4.59	0.31	มากที่สุด	4.50	0.36	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.27 \leq \bar{X} \leq 4.67$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของในหลวงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.67$) การประดับธงประจำในหลวงการเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ โดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.65$) พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่นายก้องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.27$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.17 \leq \bar{X} \leq 4.60$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรกได้ดังนี้ การประดับธงประจำในหลวง การเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.60$) พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.56$) การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของในหลวงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากถึงเวลาที่ท่านจะต้องเสียภาษีแล้วจะไม่คิดหาวิธีหลีกเลี่ยงภาษีอย่างแน่นอน ($\bar{X} = 4.18$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาพระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.34 \leq \bar{X} \leq 4.78$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของในหลวงเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.78$) การประดับธงประจำในหลวงการเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ โดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.68$) พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่นายก้องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.34$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านวิถีครอบครัวไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1.ครอบครัวแบบหัวเดียว เมียเดียวเป็นครอบครัวที่ น่ายกย่องสรรเสริญ	4.44	0.64	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด	4.51	0.64	มากที่สุด
2.เป็นสามีเปรียบเสมือน ช้างเท้าหน้า	4.20	0.92	มาก	4.07	0.93	มาก	4.13	0.93	มาก
3.การเคารพเชื่อฟังตาม ลำดับความอาวุโสเป็นสิ่งที่ ดีควรอนุรักษ์ไว้	4.39	0.64	มาก	4.45	0.61	มาก	4.42	0.62	มาก
4.สามีควรเป็นฝ่ายจัดหา รายได้มาสู่ครอบครัวส่วน ภรรยาควรเป็นผู้ใช้จ่ายใช้ สอยดูแลบ้านเรือน	4.42	0.73	มาก	4.55	0.65	มากที่สุด	4.49	0.69	มาก
5.บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและ ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อ แม่	4.51	0.60	มากที่สุด	4.74	0.44	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด
6.บุตรต้อง ปรนนิบัติ และ ให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ ตามความสามารถของตน	4.51	0.65	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด	4.61	0.57	มากที่สุด
รวม	4.41	0.43	มาก	4.52	0.38	มากที่สุด	4.47	0.41	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และ อยู่ใน ระดับมาก 3 ข้อ ($4.13 \leq \bar{X} \leq 4.63$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดา ต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.63$) บุตรต้อง ปรนนิบัติ และให้ความ

ช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.61$) ครอบครัวแบบหัวเดียวเมียเดียวเป็น
 ครอบครัวที่นำยกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือน
 ช้างเท้าหน้า ภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.13$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก
 ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.20 \leq \bar{X} \leq 4.51$) เรียงลำดับ
 จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของ
 พ่อแม่ ($\bar{X} = 4.51$) บุตรต้อง ประณินับดี และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน
 ($\bar{X} = 4.51$) ครอบครัวแบบหัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัว ที่นำยกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.44$)
 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.20$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ใน
 ระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด
 ($4.07 \leq \bar{X} \leq 4.74$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและ
 ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.74$) บุตรต้อง ประณินับดี และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่
 ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.70$) ครอบครัวแบบหัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัวที่นำ
 ยกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยา
 เป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.07$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย จำแนกตามเพศ

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและ ภูมิปัญญาไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การทำการเกษตรด้วย แรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีว ภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.15	0.87	มาก	4.43	0.66	มาก	4.30	0.78	มาก
2. การทำหัตถกรรมสิ่งทอ ต่างๆ ของคนไทยเป็นสิ่งที่ม ีคุณค่าควรสนับสนุนให้คง อยู่ตลอดไป	4.46	0.68	มาก	4.62	0.50	มากที่สุด	4.54	0.60	มากที่สุด
3. ยาสมุนไพรของไทย รักษาโรคได้ และ วิธีการ รักษาแบบคนโบราณ สามารถรักษาโรคได้	4.42	0.72	มาก	4.33	0.71	มาก	4.37	0.71	มาก
4. การรักษาป่าไม้และปลูก ป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำ ลำธาร	4.49	0.57	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด	4.56	0.55	มากที่สุด
5. ศิลปกรรมต่างๆ ของ ไทยมีคุณค่าควรพัฒนา รักษาไว้	4.34	0.67	มาก	4.66	0.52	มากที่สุด	4.51	0.62	มากที่สุด
6. วรรณกรรมของไทยเป็น วรรณกรรมที่มีคุณค่าควร แก่การศึกษา	4.49	0.60	มาก	4.62	0.52	มากที่สุด	4.56	0.56	มากที่สุด
7. สุภาษิต คำพังเพยที่ บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่า ใช้ได้ในฐานะการณ ปัจจุบัน	4.54	0.54	มากที่สุด	4.56	0.50	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและ ภูมิปัญญาไทย	ชาย			หญิง			รวม		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
8. เทศกาลงานประเพณีต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบ สานมามีประโยชน์ต่อการ ดำรงชีวิต	4.50	0.54	มาก	4.59	0.50	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
รวม	4.42	0.40	มาก	4.55	0.32	มากที่สุด	4.49	0.36	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.30 \leq \bar{X} \leq 4.56$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ การรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธาร ($\bar{X} = 4.56$) วรรณกรรมของไทยเป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษา ($\bar{X} = 4.56$) สุภาษิต คำพังเพยที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่าใช้ได้ในการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.30$)

พิจารณาจำแนกตามเพศพบว่า

นักเรียนเพศชาย มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.15 \leq \bar{X} \leq 4.54$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ สุภาษิต คำพังเพยที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่าใช้ได้ในการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.54$) เทศกาลงานประเพณีต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบสานมามีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.50$) การรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธาร ($\bar{X} = 4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.15$)

นักเรียนเพศหญิง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.33 \leq \bar{X} \leq 4.66$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ศิลปกรรมต่างๆ ของไทยมีคุณค่าควรพัฒนารักษาไว้ ($\bar{X} = 4.66$) การทำหัตถกรรมสิ่งทอต่างๆ ของคนไทยเป็นสิ่งที่มีความค่าควรสนับสนุนให้คงอยู่ตลอดไป ($\bar{X} = 4.62$) การรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธาร ($\bar{X} = 4.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ยาสมุนไพรของไทยรักษาโรคได้ และ วิธีการรักษาแบบคนโบราณสามารถรักษาโรคได้ ($\bar{X} = 4.37$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายด้านและโดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. ด้านดนตรีไทย	4.16	0.42	มาก	4.31	0.37	มาก
2. ด้านนาฏศิลป์	4.08	0.51	มาก	4.30	0.43	มาก
3. ด้านสถาปัตยกรรมไทย	4.35	0.45	มาก	4.38	0.43	มาก
4. ด้านภาษาไทย	4.49	0.40	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด
5. ด้านประเพณีไทย	4.51	0.31	มากที่สุด	4.59	0.30	มากที่สุด
6. ด้านมารยาทไทย	4.48	0.42	มาก	4.56	0.35	มากที่สุด
7. ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	4.45	0.38	มาก	4.53	0.38	มากที่สุด
8. ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.49	0.38	มาก	4.52	0.35	มากที่สุด
9. ด้านวิถีครอบครัวไทย	4.44	0.42	มาก	4.49	0.39	มาก
10. ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	4.44	0.38	มาก	4.54	0.35	มากที่สุด
รวม	4.39	0.29	มาก	4.48	0.27	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ระดับมาก 9 ด้าน ($4.08 \leq \bar{X} \leq 4.51$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.51$) ด้านเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.49$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.48$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.45$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.44$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.44$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.35$) ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.16$) และด้านนาฏศิลป์ไทย ($\bar{X} = 4.08$) เป็นอันดับสุดท้าย

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 6 ด้าน อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน ($4.30 \leq \bar{X} \leq 4.59$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.59$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.56$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.56$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.54$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$) ด้านเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.52$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านสถาปัตยกรรมไทยไทย ($\bar{X} = 4.38$) ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.31$) และ ด้านนาฏศิลป์ไทย ($\bar{X} = 4.30$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านดนตรีไทย เป็นรายข้อและโดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1.เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ แก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้	4.54	0.56	มากที่สุด	4.74	0.47	มากที่สุด
2.เพลง ไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้	4.27	0.57	มาก	4.42	0.56	มาก
3.เมื่อฟังดนตรีไทยแล้วเกิดความ เพลิดเพลินดี	4.02	0.71	มาก	4.29	0.66	มาก
4.เพลง ไทยเดิมฟังแล้วเกิดความรื่นเริง ไพเราะดี	4.08	0.72	มาก	4.34	0.62	มาก
5.ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการ พัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย	4.38	0.67	มาก	4.57	0.54	มากที่สุด
6.ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาและอนุรักษ์เพลงไทยเดิม	4.09	0.71	มาก	4.20	0.64	มาก
7.ดนตรีพื้นบ้าน เช่น หมอลำ เป็นสิ่งที่ มีความเหมาะสมแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้	4.11	0.81	มาก	4.18	0.69	มาก
8.เมื่อได้ฟังดนตรีพื้นบ้านเช่น หมอลำ รู้สึกถึงความไพเราะ	4.12	0.70	มาก	4.19	0.71	มาก
9.จะหาโอกาสฝึกหัดเล่นเครื่องดนตรี เช่น แคน พิณ โปงลาง เป็นต้น	4.26	0.74	มาก	4.31	0.70	มาก
10.จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ	3.74	0.90	มาก	3.84	0.88	มาก
รวม	4.16	0.42	มาก	4.31	0.37	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.16$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับระดับมาก ($3.74 \leq \bar{X} \leq 4.54$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.54$) ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.38$) เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญควรเข้าไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.27$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.74$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.84 \leq \bar{X} \leq 4.74$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความสำคัญแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.74$) ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.57$) เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความสำคัญควรเข้าไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.42$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.84$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านนาฏศิลป์ เป็นรายข้อและโดยรวม จำแนกตามขนาด โรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1.นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า	4.23	0.74	มาก	4.55	0.61	มากที่สุด
2.นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำ เซิ้ง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า	4.26	0.65	มาก	4.46	0.62	มาก
3.มีความรู้สึกว่ารื่นเริง และ สนุกสนาน เมื่อได้ชม การแสดง โขน ละคร รำ ระบำ	3.96	0.72	มาก	4.20	0.66	มาก
4.ความรู้สึกสนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง ลำเซิ้ง	4.13	0.73	มาก	4.21	0.65	มาก
5.จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลอง ฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ	3.97	0.78	มาก	4.24	0.74	มาก
6.จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึก หัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง ลำเซิ้ง	3.90	0.81	มาก	4.14	0.71	มาก
รวม	4.08	0.51	มาก	4.30	0.43	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากทั้งหมด ($3.90 \leq \bar{X} \leq 4.26$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ นาฏศิลป์ พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.26$) นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.23$) ความรู้สึก

สนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำรำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 4.13$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 4.90$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($3.14 \leq \bar{X} \leq 4.55$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.55$) นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.46$) จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ ($\bar{X} = 4.24$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซิ้ง ($\bar{X} = 4.14$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย
ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านสถาปัตยกรรมไทย
เป็นรายข้อและโดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะ สถาปัตยกรรมไทยของไทยมีคุณค่า	4.41	0.72	มาก	4.45	0.71	มาก
2. เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ stup ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมี คุณค่า	4.69	0.54	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด
3. ท่านชอบบ้านเรือน ตึก ที่อยู่อาศัย ที่ ก่อสร้างให้มีลักษณะเป็นทรงไทย	4.33	0.75	มาก	4.30	0.70	มาก
4. ท่านชอบสิ่งก่อสร้างประเภท เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ stup ปราสาท ที่มีลักษณะเป็นทรงไทย	4.25	0.78	มาก	4.28	0.69	มาก
5. หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่ อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย	4.05	0.86	มาก	4.19	0.85	มาก
6. ท่านจะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ stup ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย	4.38	0.66	มาก	4.40	0.62	มาก
รวม	4.35	0.45	มาก	4.38	0.43	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้าน
สถาปัตยกรรมไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่
อยู่ในระดับมาก ($4.05 \leq \bar{X} \leq 4.69$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เจดีย์
โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ stup ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.69$) บ้านเรือน
ที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมไทยของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.41$) ท่านจะส่งเสริมและ

สนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.05$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.19 \leq \bar{X} \leq 4.66$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.66$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมไทยของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.45$) ท่านจะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.19$)

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านภาษาไทย เป็นรายข้อและ โดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับ คนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่าง จริงจัง	4.68	0.51	มากที่สุด	4.77	0.46	มากที่สุด
2. การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการ รักษาคุณค่าของภาษาไทย	4.63	0.55	มากที่สุด	4.67	0.60	มากที่สุด
3. งานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำ ไทยใช้อยู่	4.09	0.83	มาก	4.26	0.77	มาก
4. บทกวีในภาษาไทยมีความสละสลวย ไพเราะมากกว่าภาษาอื่น	4.43	0.67	มาก	4.41	0.72	มาก
5. คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษา ไทยให้ถูกต้องและชัดเจน	4.58	0.66	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด
6. จะตั้งใจฝึกฝนการใช้ภาษาไทยอย่างถูก ต้อง	4.54	0.60	มากที่สุด	4.64	0.52	มากที่สุด
7. จะส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เป็น การส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	4.46	0.61	มาก	4.56	0.59	มากที่สุด
รวม	4.49	0.40	มาก	4.56	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 18 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 4 ข้อ ($4.09 \leq \bar{X} \leq 4.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้ดังนี้

ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.68$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.63$) คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้ ($\bar{X} = 4.09$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยด้านภาษาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ($4.26 \leq \bar{X} \leq 4.77$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.77$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.67$) คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คืองานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้ ($\bar{X} = 4.26$)

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านประเพณีไทย เป็นรายชื่อและโดยรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การสมรสแบบผัวเดียวเมียเดียว เป็นสิ่งที่ดี	4.64	0.59	มากที่สุด	4.59	0.67	มากที่สุด
2. หากท่านแต่งงานจะตั้งใจมีผัวเดียวเมียเดียว	4.46	0.70	มาก	4.51	0.74	มากที่สุด
3. บุตรีาค่าต้องเลี้ยงดูบิดามารดาแย้มแก่ชรา	4.73	0.54	มากที่สุด	4.85	0.37	มากที่สุด
4. ท่านตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดาแย้มแก่ชรา	4.70	0.61	มากที่สุด	4.77	0.45	มากที่สุด
5. การทำบุญเนื่องในวันต่างๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ประเพณีไว้	4.61	0.53	มากที่สุด	4.66	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 19 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
6. ท่านจะหาโอกาสทำบุญตามประเพณี วันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.42	0.64	มาก	4.59	0.55	มากที่สุด
7. ชายไทยเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์แล้ว ควรจะบวชตามประเพณีไทย	4.37	0.73	มาก	4.39	0.68	มาก
8. หากท่านเป็นผู้ชายคิดว่าเมื่ออายุครบ 20 ปี	4.46	0.71	มาก	4.60	0.61	มากที่สุด
9. การทำบุญวันคล้ายวันเกิดเป็นสิ่งที่คน ไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน	4.24	0.76	มาก	4.46	0.67	มาก
10. เมื่อถึงวันคล้ายวันเกิดของท่าน ตั้งใจ จะหาโอกาสทำบุญในวันนั้นด้วย	4.41	0.67	มาก	4.54	0.58	มากที่สุด
11. การจัดงานแต่งงานของคนไทยควรจะ จัดตามแบบของประเพณีไทย	4.55	0.65	มากที่สุด	4.44	0.64	มาก
12. หากจะแต่งงานจำเป็นต้องจัดงานแต่ง ตามประเพณีไทย	4.44	0.66	มาก	4.51	0.61	มากที่สุด
13. การจัดพิธีศพแบบพุทธและการทำบุญ อุทิศส่วนกุศลให้ผู้วายชนม์เป็นสิ่งที่พึง ปฏิบัติ	4.44	0.62	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
14. หากญาติพี่น้องเสียชีวิต ก็จะจัดพิธีศพ แบบไทยและจะทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้ วายชนม์	4.53	0.59	มากที่สุด	4.60	0.49	มากที่สุด
15. การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วัน ลอยกระทง ให้ประชาชนคนไทยจริง	4.64	0.56	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
16. ท่านจะส่งเสริมและสนับสนุนการจัด งานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปี ใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอย กระทงต่อไป	4.55	0.56	มากที่สุด	4.53	0.59	มากที่สุด
รวม	4.51	0.31	มากที่สุด	4.59	0.30	มากที่สุด

จากตารางที่ 19 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ ระดับมาก 8 ข้อ ($4.24 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดายามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.73$) ท่านตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดา ยามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.70$) การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง ให้ประโยชน์ต่อคนไทยจริง ($\bar{X} = 4.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำบุญวันคล้ายวันเกิดเป็นสิ่งที่คนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน ($\bar{X} = 4.24$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 13 ($4.39 \leq \bar{X} \leq 4.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดา ยามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.85$) ท่านตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดา ยามแก่ชรา ($\bar{X} = 4.77$) การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงให้ประโยชน์ต่อคนไทยจริง ($\bar{X} = 4.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชายไทยเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์แล้วควร จะบวชตามประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.39$)

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านมารยาทไทย เป็นรายข้อและโดยรวม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่ โดยการยื่นตรง มือประสานกันอยู่ระดับเอว ค้อมตัวเล็กน้อยเป็นสิ่งจำเป็นควรปฏิบัติและควรอนุรักษ์ไว้	4.47	0.76	มาก	4.56	0.59	มาก
2. หากท่านเป็นผู้น้อย และมีโอกาสได้ขึ้นใกล้ผู้ใหญ่ ท่านจะยื่นตรง มือประสานกันอยู่ระดับเอว ค้อมตัวเล็กน้อย	4.32	0.76	มาก	4.43	0.64	มาก
3. การเดิน การนั่ง ด้วยอากัปกิริยา อ่อนนุ่ม ละเมียดละไม เป็นสิ่งจำเป็น มีคุณค่า ที่ควรปฏิบัติ และอนุรักษ์	4.51	0.63	มากที่สุด	4.55	0.54	มากที่สุด
4. ท่านตั้งใจจะปรับบุคลิกภาพในการเดิน การนั่ง ของท่านเป็นไปตามมารยาทไทย	4.33	0.72	มาก	4.51	0.61	มากที่สุด
5. การแสดงความเคารพ บิคา มารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ	4.68	0.51	มากที่สุด	4.78	0.42	มากที่สุด
6. เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่นำเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ	4.63	0.54	ที่สุด	4.68	0.50	มากที่สุด
7. แสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่ดีงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้	4.63	0.52	ที่สุด	4.65	0.52	มากที่สุด
8. นักเรียนที่มีกิริยาอาการสุภาพเรียบร้อย เป็นบุคคลที่น่ายกย่องชื่นชม	4.51	0.54	ที่สุด	4.50	0.58	มาก
9. มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา	4.21	0.75	มาก	4.36	0.66	มาก
รวม	4.48	0.42	มาก	4.56	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 20 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ($4.21 \leq \bar{X} \leq 4.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.68$) แสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่พึงงามมีคุณค่าของไทย และควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.21$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.36 \leq \bar{X} \leq 4.78$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.78$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.68$) แสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่พึงงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.36$)

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครสมานสามัคคี เป็นสิ่งที่ดีน่าปฏิบัติ	4.51	0.59	มากที่สุด	4.55	0.52	มากที่สุด
2. ยินดีส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ ทำงานด้วยความสมัครสมานสามัคคี และมีกา รตัดสินใจด้วยความรอบครอบ	4.45	0.58	มาก	4.55	0.55	มากที่สุด
3. ความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับ ชั่ว เป็นความคิดที่ถูกต้อง	4.42	0.63	มาก	4.46	0.69	มาก
4. จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับชั่ว	4.30	0.66	มาก	4.39	0.73	มาก
5. การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่น โดยไม่ หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริม	4.53	0.63	มากที่สุด	4.66	0.53	มากที่สุด
6. นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมี สัมมาคารวะผู้ใหญ่	4.57	0.54	มากที่สุด	4.64	0.50	มากที่สุด
7. เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุด คือการแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี	4.34	0.68	มาก	4.46	0.61	มาก
รวม	4.45	0.38	มาก	4.53	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 21 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณาราย ข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($4.30 \leq \bar{X} \leq 4.57$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ นักเรียน ต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.51$) การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ กับบุคคลอื่น โดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.53$) การคิดและการตัดสินใจ

ด้วยความรอบครอบ ความสมัครสมานสามัคคี เป็นสิ่งที่ค่าน่าปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.51$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับชั่ว ($\bar{X} = 4.30$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.39 \leq \bar{X} \leq 4.66$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.66$) นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.54$) การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครสมานสามัคคี เป็นสิ่งที่ค่าน่าปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับดี ทำชั่วยอมได้รับชั่ว ($\bar{X} = 4.39$)

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย	4.61	0.53	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด
2. ท่านจะไม่ให้การสนับสนุนผู้ที่ทำผิด กฎหมายบ้านเมือง	4.48	0.78	มาก	4.50	0.69	มาก
3. ผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่น่ายกย่องสรรเสริญ	4.23	0.77	มาก	4.30	0.74	มาก
4. หากถึงเวลาที่ท่านจะต้องเสียภาษีแล้วจะ ไม่คิดหาวิธีหลีกเลี่ยงภาษีอย่างแน่นอน	4.19	0.76	มาก	4.47	0.65	มาก
5. บุคคลผู้ที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเป็นบุคคลผู้ น่ายกย่องสรรเสริญ	4.58	0.56	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด
6. ท่านให้การส่งเสริมสนับสนุนบุคคลผู้ที่มี ความเสียสละเพื่อส่วนร่วมเสมอ	4.49	0.60	มาก	4.49	0.59	มาก
7. การยึดมั่นถือมั่น ในหลักคำสอนของ ศาสนาเป็นสิ่งที่สมควรส่งเสริมและสนับสนุน	4.45	0.63	มาก	4.51	0.53	มากที่สุด
8. การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของ ในหลวงเป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติ	4.68	0.52	มากที่สุด	4.65	0.49	มากที่สุด
9. การประดับธงประจำในหลวงการเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ	4.65	0.56	มากที่สุด	4.64	0.49	มากที่สุด
รวม	4.49	0.38	มาก	4.52	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ($4.19 \leq \bar{X} \leq 4.68$) เรียงลำดับจากสูงไป

หาดำได้ดังนี้ การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของในหลวงเป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.68$) การประดับธงประจำในหลวงการเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.65$) พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือหากถึงเวลาที่ท่านจะต้องเสียภาษีแล้วจะไม่คิดหาวิธีหลีกเลี่ยงภาษีอย่างแน่นอน ($\bar{X} = 4.19$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.30 \leq \bar{X} \leq 4.65$) เรียงลำดับจากสูงไปหาดำได้ดังนี้ การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของในหลวงเป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.65$) การประดับธงประจำในหลวงการเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.64$) พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่นำยกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.23$)

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านวิถีครอบครัวไทย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. ครอบครัวแบบผัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัวที่นำยกย่องสรรเสริญ	4.52	0.63	มากที่สุด	4.51	0.66	มากที่สุด
2. เป็นสามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้า	4.10	0.91	มาก	4.16	0.94	มาก
3. การเคารพเชื่อฟังตามลำดับความอาวุโสเป็นสิ่งที่สมควรอนุรักษ์ไว้	4.40	0.65	มาก	4.44	0.60	มาก
4. สามีควรเป็นฝ่ายจัดการรายได้มาสู่ครอบครัว ส่วนภรรยาควรเป็นผู้ใช้จ่ายใช้สอยดูแลบ้านเรือน	4.41	0.76	มาก	4.56	0.61	มากที่สุด
5. บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	4.67	0.52	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
6. บุตรต้อง ประณินบัติ และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน	4.52	0.65	มากที่สุด	4.69	0.47	มากที่สุด
รวม	4.44	0.42	มาก	4.49	0.39	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และ ระดับมาก 3 ข้อ ($4.10 \leq \bar{X} \leq 4.67$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ ดังนี้ บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.67$) ครอบครัวแบบหัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัวที่นายภ้องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.52$) บุตรต้อง ปรนนิบัติ และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้า ภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.40$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.16 \leq \bar{X} \leq 4.69$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ บุตรต้อง ปรนนิบัติ และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.69$) บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.60$) สามีควรเป็นฝ่ายจัดหารายได้มาสู่ครอบครัวส่วน ภรรยาควรเป็น ผู้จับจ่ายใช้สอยดูแลบ้านเรือน ($\bar{X} = 4.56$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้า ภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.16$)

ตารางที่ 24 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาหนองคาย เขต 1 รายข้อ ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ย ชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	4.14	0.88	มาก	4.45	0.65	มาก
2. การทำหัตถกรรมสิ่งทอต่างๆ ของคนไทยเป็น สิ่งที่มีคุณค่าควรสนับสนุนให้คงอยู่ตลอดไป	4.49	0.60	มาก	4.59	0.59	มากที่สุด
3. ยาสมุนไพรของไทยรักษาโรคได้ และ วิธีการ รักษาแบบคนโบราณสามารถรักษาโรคได้	4.26	0.77	มาก	4.48	0.64	มาก
4. การรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษา ต้นน้ำลำธาร	4.55	0.58	มากที่สุด	4.57	0.52	มากที่สุด
5. ศิลปกรรมต่าง ๆ ของไทยมีคุณค่าควรพัฒนา รักษาไว้	4.47	0.64	มาก	4.55	0.59	มากที่สุด
6. วรรณกรรมของไทยเป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่า ควรแก่การศึกษา	4.51	0.61	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด
7. สุภาพดี คำพังเพยที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่า ใช้ได้ สถานการณ์ปัจจุบัน	4.59	0.51	มากที่สุด	4.51	0.52	มากที่สุด
8. เทศกาลงานประเพณีต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้ ปฏิบัติสืบสานมา มีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต	4.55	0.54	มากที่สุด	4.55	0.51	มากที่สุด
รวม	4.44	0.38	มาก	4.54	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 พบว่า

โรงเรียนขนาดกลาง นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และ ระดับมาก 4 ข้อ ($4.14 \leq \bar{X} \leq 4.59$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ สุภาพดี คำพังเพยที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่าใช้ได้ สถานการณ์ปัจจุบัน

($\bar{X} = 4.59$) เทศกาลงานประเพณีต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบสานมามีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต ($\bar{X} = 4.55$) การรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธาร ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.14$)

โรงเรียนขนาดใหญ่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ ($4.45 \leq \bar{X} \leq 4.61$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ วรรณกรรมของไทยเป็นวรรณกรรมที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษา ($\bar{X} = 4.61$) การทำหัตถกรรมสิ่งทอต่างๆ ของคนไทยเป็นสิ่งที่มีความควรสนับสนุนให้คงอยู่ตลอดไป ($\bar{X} = 4.59$) การรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธาร ($\bar{X} = 4.57$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.45$)

ตารางที่ 25 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต I รายด้านและรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
1. ด้านดนตรีไทย	4.11	0.46	มาก	4.34	0.37	มาก	4.21	0.37	มาก	4.28	0.36	มาก
2. ด้านนาฏศิลป์	3.95	0.55	มาก	4.28	0.45	มาก	4.19	0.45	มาก	4.32	0.41	มาก
3. ด้านสถาปัตยกรรม	4.26	0.49	มาก	4.39	0.45	มาก	4.44	0.40	มาก	4.37	0.42	มาก
4. ด้านภาษาไทย	4.39	0.42	มาก	4.56	0.39	มากที่สุด	4.57	0.35	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด
5. ด้านประเพณีไทย	4.42	0.33	มาก	4.55	0.31	มากที่สุด	4.60	0.27	มากที่สุด	4.62	0.28	มากที่สุด
6. ด้านมารยาทไทย	4.40	0.46	มาก	4.53	0.35	มากที่สุด	4.55	0.36	มากที่สุด	4.58	0.35	มากที่สุด
7. ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	4.35	0.41	มาก	4.48	0.40	มาก	4.53	0.33	มากที่สุด	4.58	0.36	มากที่สุด
8. ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	4.38	0.41	มาก	4.44	0.38	มาก	4.59	0.31	มากที่สุด	4.59	0.31	มากที่สุด
9. ด้านวิถีครอบครัวไทย	4.38	0.46	มาก	4.45	0.40	มาก	4.49	0.38	มาก	4.53	0.38	มากที่สุด
10. ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	4.35	0.43	มาก	4.49	0.36	มาก	4.53	0.29	มากที่สุด	4.58	0.34	มากที่สุด
รวม	4.30	0.31	มาก	4.45	0.30	มาก	4.47	0.24	มาก	4.50	0.24	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.95 \leq \bar{X} \leq 4.42$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.42$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.40$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.39$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.38$) ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.38$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.35$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.35$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.26$) ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.11$) และด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.95$) เป็นอันดับสุดท้าย

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($4.28 \leq \bar{X} \leq 4.56$) เรียงลำดับ ลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.56$) ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.55$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.53$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.48$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.45$) ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.44$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.39$) ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.34$) และด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.28$) เป็นอันดับสุดท้าย

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.47$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.19 \leq \bar{X} \leq 4.60$) เรียง ลำดับลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.60$) ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.59$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.57$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.55$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.53$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.53$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.49$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.44$) ด้านดนตรี ไทย ($\bar{X} = 4.21$) และด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 4.19$) เป็นอันดับสุดท้าย

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.28 \leq \bar{X} \leq 4.62$) เรียงลำดับลำดับจากสูงไปหาลำดับ ดังนี้ ด้านประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.62$) ด้านการเคารพ ยึดมั่นใน สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ($\bar{X} = 4.59$) ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.58$) ด้านมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.58$) ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ($\bar{X} = 4.58$) ด้านภาษาไทย ($\bar{X} = 4.57$) ด้านวิถีครอบครัวไทย ($\bar{X} = 4.53$) ด้านสถาปัตยกรรมไทย ($\bar{X} = 4.37$) ด้านนาฏศิลป์ ($\bar{X} = 3.32$) และ ด้านดนตรีไทย ($\bar{X} = 3.28$) เป็นลำดับสุดท้าย

ตารางที่ 26 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับองค์การที่มีตัวพัฒนาธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายชื่อ ด้านดนตรีไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

	เพศชาย						เพศหญิง						
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	
เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยด้านดนตรีไทย													
1. เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้	4.44	0.56	มาก	4.76	0.46	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด	4.73	0.49	มากที่สุด	
2. เพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรเข้าไปศึกษารับรู้และอนุรักษ์ไว้	4.16	0.58	มาก	4.43	0.58	มาก	4.37	0.55	มาก	4.42	0.55	มาก	
3. เมื่อฟังดนตรีไทยแล้วเกิดความเพลิดเพลินดี	3.98	0.80	มาก	4.33	0.63	มาก	4.05	0.63	มาก	4.25	0.68	มาก	
4. เพลงไทยเดิมฟังแล้วเกิดความรื่นเริงไพเราะดี	3.98	0.71	มาก	4.35	0.60	มาก	4.17	0.72	มาก	4.34	0.64	มาก	
5. ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย	4.25	0.68	มาก	4.55	0.56	มากที่สุด	4.49	0.63	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	
6. ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์เพลงไทยเดิม	3.99	0.75	มาก	4.21	0.66	มาก	4.18	0.65	มาก	4.20	0.62	มาก	
7. ดนตรีพื้นบ้าน เช่น หมอลำ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าเหมาะสมแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้	4.15	0.78	มาก	4.30	0.67	มาก	4.08	0.83	มาก	4.07	0.68	มาก	

ตารางที่ 26 (ต่อ)

	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยด้านดนตรีไทย												
8.เมื่อได้ฟังดนตรีพื้นบ้านเช่น หมอลำ รู้สึกถึงความไพเราะ	4.16	0.74	มาก	4.34	0.72	มาก	4.08	0.66	มาก	4.05	0.68	มาก
9.จะหาโอกาสฝึกหัดเล่นเครื่องดนตรี เช่น แคน พิณ โปงกลาง เป็นต้น	4.20	0.79	มาก	4.25	0.69	มาก	4.31	0.70	มาก	4.36	0.72	มาก
10.จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ	3.80	0.96	มาก	3.92	0.87	มาก	3.68	0.84	มาก	3.77	0.89	มาก
รวม	4.11	0.46	มาก	4.34	0.37	มาก	4.21	0.37	มาก	4.28	0.36	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านดนตรีไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.11$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก ($3.80 \leq \bar{X} \leq 4.44$) เรียงลำดับ จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและ อนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.44$) ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.25$) และจะหาโอกาสฝึกหัดเล่นเครื่องดนตรี เช่น แคน พิณ โปงลาง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.20$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.80$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.34$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($3.92 \leq \bar{X} \leq 4.76$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.76$) ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา และอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.55$) และเพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความควรเข้าไปศึกษารับรู้และ อนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.34$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลง ลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.92$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.68 \leq \bar{X} \leq 4.63$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.63$) ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา และอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.49$) และเพลงไทยเดิมเป็นสิ่งที่มีความควรเข้าไปศึกษารับรู้และ อนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.37$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลง ลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.92$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.77 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เครื่องดนตรีไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.73$) ท่านจะให้การส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาและอนุรักษ์ดนตรีไทย ($\bar{X} = 4.58$) และจะหาโอกาสฝึกหัดเล่นเครื่องดนตรี เช่น แคน พิณ โปงลาง เป็นต้น ($\bar{X} = 4.36$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสฝึกหัดขับร้องหมอลำ เช่น เพลงลูกทุ่งหรือหมอลำ ($\bar{X} = 3.77$)

ตารางที่ 27 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับงศกศคหที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายชื่อ ด้านนาฏศิลป์ จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยด้านดนตรีไทยด้านนาฏศิลป์	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดใหญ่	
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
11.นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดงโขน ลีเกละคร รำ ระเบียบมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า	4.01	0.72	มาก	4.49	0.58	มาก	4.44	0.71	มาก	4.59	0.64	มากที่สุด
12.นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง ถ้าเซ็ง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า	4.18	0.70	มาก	4.42	0.65	มาก	4.33	0.59	มาก	4.50	0.59	มากที่สุด
13.ท่านมีความรู้สึกว่ารื่นเริง และ สนุกสนานเมื่อได้ชมการแสดง โขน ละคร รำ ระเบียบมรดก	3.82	0.72	มาก	4.23	0.67	มาก	4.09	0.70	มาก	4.18	0.65	มาก
14.ท่านมีความรู้สึกว่า สนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง ถ้าเซ็ง	4.15	0.77	มาก	4.25	0.66	มาก	4.12	0.70	มาก	4.18	0.64	มาก
15.จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลีเก ละคร รำ ระเบียบมรดก	3.76	0.82	มาก	4.10	0.78	มาก	4.17	0.69	มาก	4.38	0.68	มาก
16.จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง ถ้าเซ็ง	3.78	0.88	มาก	4.19	0.67	มาก	4.00	0.73	มาก	4.10	0.74	มาก
รวม	3.95	0.55	มาก	4.28	0.45	มาก	4.19	0.45	มาก	4.32	0.41	มาก

จากตารางที่ 27 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนาฏศิลป์ จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในอยู่ในระดับ มาก ($3.76 \leq \bar{X} \leq 4.18$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซ็งเป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.18$) ท่านมีความรู้สึกว่า สนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง รำเซ็ง ($\bar{X} = 4.15$) และ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.01$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซ็ง ($\bar{X} = 3.76$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในอยู่ในระดับ มาก ($4.10 \leq \bar{X} \leq 4.49$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.49$) นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซ็งเป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.42$) และท่านมีความรู้สึกว่า สนุกสนานเมื่อได้ชม หมอลำ รำวง ลำเซ็ง ($\bar{X} = 4.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซ็ง ($\bar{X} = 4.10$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.19$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในอยู่ในระดับ มาก ($4.00 \leq \bar{X} \leq 4.44$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.44$) นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซ็งเป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.33$) และจะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ ($\bar{X} = 4.17$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ รำวง รำเซ็ง ($\bar{X} = 4.00$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.10 \leq \bar{X} \leq 4.59$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ นาฏศิลป์ไทย เช่น การแสดง โขน ลีเก ละคร รำ ระบำ เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.59$) นาฏศิลป์พื้นบ้าน เช่น หมอลำ

ร้าน รุ่ง เป็นมรดกทางศิลปะที่มีคุณค่า ($\bar{X} = 4.50$) และจะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและ
ทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ไทย เช่น โขน ลิเก ละคร รำ ระบำ ($\bar{X} = 4.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ จะหาโอกาสเข้าไปศึกษาและทดลองฝึกหัดการแสดงนาฏศิลป์ที่บ้าน เช่น หมอลำ
ร้าน รุ่ง ($\bar{X} = 4.10$)

ตารางที่ 28 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามองกาย เขต 1 รายชื่อ ด้านสถาปัตยกรรม จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยด้านสถาปัตยกรรม												
17.บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมของไทยมีคุณค่าควรแก่การดูแลรักษาเป็นอย่างดี	4.26	0.73	มาก	4.43	0.70	มาก	4.55	0.68	มากที่สุด	4.48	0.73	มาก
18.เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่มีคุณค่า	4.65	0.57	มากที่สุด	4.63	0.55	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด	4.69	0.48	มากที่สุด
19.ท่านชอบบ้านเรือน ตึก ที่อยู่อาศัย ที่ก่อสร้างให้มีลักษณะเป็นทรงไทย	4.20	0.85	มาก	4.38	0.63	มาก	4.44	0.63	มาก	4.22	0.76	มาก
20.ท่านชอบสิ่งก่อสร้างประเภทเจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ที่มีลักษณะเป็นทรงไทย	4.17	0.87	มาก	4.35	0.74	มาก	4.32	0.67	มาก	4.21	0.64	มาก
21.หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย	3.94	0.94	มาก	4.15	0.86	มาก	4.16	0.78	มาก	4.23	0.85	มาก
22.ท่านจะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย	4.31	0.70	มาก	4.40	0.59	มาก	4.44	0.61	มาก	4.40	0.65	มาก
รวม	4.26	0.49	มาก	4.39	0.45	มาก	4.44	0.40	มาก	4.37	0.42	มาก

จากตารางที่ 28 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านสถาปัตยกรรมไทยจำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.94 \leq \bar{X} \leq 4.65$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารักษ์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.65$) ท่านจะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารักษ์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.31$) และบ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.26$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 3.94$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.15 \leq \bar{X} \leq 4.63$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารักษ์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.63$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.43$) และท่านจะส่งเสริมและสนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารักษ์ สถูป ปราสาท ลักษณะของศิลปะแบบไทย ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.15$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.16 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรารักษ์ สถูป ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.73$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.55$) และท่านชอบบ้านเรือน ดึก ที่อยู่อาศัย ที่ก่อสร้างให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.44$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ หากมีเงินเพียงพอท่านจะสร้างที่อยู่อาศัยของตนเองให้มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.16$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรมไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.37$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.21 \leq \bar{X} \leq 4.69$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา

พระปรางค์ stup ปราสาท ในดินแดนประเทศไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.69$) บ้านเรือนที่อยู่อาศัยที่
สร้างตามลักษณะสถาปัตยกรรมของไทยมีคุณค่า ($\bar{X} = 4.48$) และท่านจะส่งเสริมและ
สนับสนุนการก่อสร้าง เจดีย์ โบสถ์ วิหาร ศาลา พระปรางค์ stup ปราสาท ลักษณะของศิลปะ
แบบไทย ($\bar{X} = 4.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ท่านชอบสิ่งก่อสร้างประเภท เจดีย์ โบสถ์ วิหาร
ศาลาพระปรางค์ stup ปราสาทที่มีลักษณะเป็นทรงไทย ($\bar{X} = 4.21$)

ตารางที่ 29 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับงศกศศที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 รายชื่อ ด้านภาษาไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยด้านภาษาไทย	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
23.ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทย ควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง	4.57	0.58	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด	4.79	0.41	มากที่สุด	4.81	0.44	มากที่สุด
24.การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย	4.56	0.60	มากที่สุด	4.57	0.65	มากที่สุด	4.71	0.48	มากที่สุด	4.75	0.54	มากที่สุด
25.งานเขียนหรือ การพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยให้ใช้	4.06	0.84	มาก	4.38	0.70	มาก	4.13	0.83	มาก	4.15	0.82	มาก
26.บทกวีในภาษาไทยมีความสละสลวยไพเราะมากกว่าภาษาอื่น	4.26	0.72	มาก	4.49	0.67	มาก	4.58	0.58	มากที่สุด	4.33	0.76	มาก
27.คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน	4.50	0.69	มาก	4.62	0.55	มากที่สุด	4.65	0.61	มากที่สุด	4.69	0.52	มากที่สุด
28.คนไทยทุกคนควรฝึกฝนการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	4.41	0.64	มาก	4.57	0.56	มากที่สุด	4.66	0.54	มากที่สุด	4.70	0.48	มากที่สุด
29.คนไทยทุกคนควรส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง	4.41	0.64	มาก	4.58	0.63	มากที่สุด	4.51	0.58	มากที่สุด	4.53	0.56	มากที่สุด
รวม	4.39	0.42	มาก	4.56	0.39	มากที่สุด	4.57	0.35	มากที่สุด	4.57	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านภาษาไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.39$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($4.06 \leq \bar{X} \leq 4.57$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทยควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.57$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.56$) และคนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเขียนหรือการพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้ ($\bar{X} = 4.06$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.56$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.38 \leq \bar{X} \leq 4.71$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทยควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.71$) คนไทยทุกคนต้องพูดและอ่านภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน ($\bar{X} = 4.62$) และจะส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่เป็นการส่งเสริมการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเขียนหรือการพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.38$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.13 \leq \bar{X} \leq 4.79$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทยควรศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.79$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.71$) และจะตั้งใจฝึกฝนการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.66$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เขียนหรือการพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.13$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากที่สุด ($4.15 \leq \bar{X} \leq 4.81$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ภาษาไทยเป็นภาษาที่มีคุณค่าสำหรับคนไทยควรจะศึกษาและอนุรักษ์อย่างจริงจัง ($\bar{X} = 4.81$) การใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้องเป็นการรักษาคุณค่าของภาษาไทย ($\bar{X} = 4.75$) และจะตั้งใจฝึกฝนการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ($\bar{X} = 4.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ งานเขียนหรือการพูดในที่ชุมชนไม่ควรใช้ภาษาอื่นแทนภาษาไทยเมื่อมีคำไทยใช้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.15$)

ตารางที่ 30 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 1 รายชื่อ ด้านประเพณีไทย จำนวนตามเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
30. การแต่งงานและอยู่ร่วมกันแบบผัวเดียวเมียเดียวเป็นสิ่งที่ดีงามตามประเพณีไทย	4.52	0.68	มากที่สุด	4.62	0.59	มากที่สุด	4.75	0.48	มากที่สุด	4.56	0.74	มากที่สุด
31. เมื่อได้แต่งงานจะมีผัวเดียวเมียเดียว	4.20	0.76	มาก	4.51	0.60	มากที่สุด	4.69	0.55	มากที่สุด	4.51	0.86	มากที่สุด
32. บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา	4.59	0.65	มากที่สุด	4.76	0.46	มากที่สุด	4.85	0.36	มากที่สุด	4.93	0.26	มากที่สุด
33. ท่านตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา	4.60	0.75	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.89	0.31	มากที่สุด
34. การทำบุญเนื่องในวันสำคัญตามประเพณีต่างๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ประเพณีเหล่านั้นไว้	4.58	0.58	มากที่สุด	4.64	0.55	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด	4.67	0.47	มากที่สุด
35. คนไทยทุกคนควรรักษาโอกาสทำบุญตามประเพณีวันสำคัญต่างๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.34	0.66	มาก	4.57	0.56	มากที่สุด	4.48	0.62	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
36. ชาวไทยเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์แล้วควรจะบวชตามประเพณีไทย	4.27	0.78	มาก	4.40	0.66	มาก	4.46	0.67	มาก	4.39	0.69	มาก
37. หากท่านเป็นผู้ชายคิดว่าเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์แล้วจะบวชทดแทนบุญคุณพ่อแม่	4.39	0.79	มาก	4.54	0.66	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด	4.66	0.55	มากที่สุด
38. การทำบุญวันคล้ายวันเกิดของท่านเป็นสิ่งที่ดีคนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน	4.15	0.69	มาก	4.45	0.65	มาก	4.33	0.82	มาก	4.48	0.69	มาก

ตารางที่ 30 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
39.เมื่อถึงวันคล้ายวันเกิดของท่าน ดิฉันจะหาโอกาสทำบุญในวันนั้นด้วย	4.36	0.71	มาก	4.49	0.58	มาก	4.45	0.63	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด
40.การจัดงานแต่งงานของคนไทยควรจะจัดตามแบบของประเพณีไทย	4.47	0.68	มาก	4.49	0.60	มาก	4.63	0.62	มากที่สุด	4.39	0.66	มาก
41.เมื่อสร้างบ้านใหม่จำเป็นต้องจัดพิธีกรรมขึ้นบ้านใหม่ตามประเพณีไทย	4.41	0.71	มาก	4.48	0.64	มาก	4.47	0.62	มาก	4.53	0.59	มากที่สุด
42. การจัดพิธีศพตามประเพณีและการทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ ผู้วายชนม์เป็นสิ่งดีที่พึงปฏิบัติ	4.42	0.64	มาก	4.56	0.62	มากที่สุด	4.45	0.61	มาก	4.64	0.48	มากที่สุด
43. หากญาติพี่น้องเสียชีวิต ก็จะต้องจัดพิธีศพตามประเพณีและจะทำบุญอุทิศส่วนกุศลให้ผู้วายชนม์	4.45	0.66	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด	4.60	0.51	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
44. การจัดงานเทศกาลต่าง ๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง เป็นการรักษาประเพณีอันดีงามของไทย	4.51	0.63	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.77	0.47	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
45. จะส่งเสริมและสนับสนุนการจัดงานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทงต่อไป	4.48	0.62	มาก	4.41	0.63	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด	4.63	0.52	มากที่สุด
รวม	4.42	0.33	มาก	4.55	0.31	มากที่สุด	4.60	0.27	มากที่สุด	4.62	0.28	มากที่สุด

จากตารางที่ 30 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านประเพณีไทย จำแนกตามเพศ และขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($4.15 \leq \bar{X} \leq 4.60$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ ตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.60$) บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.59$) และการทำบุญเนื่องในวันต่างๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ประเพณีไว้ ($\bar{X} = 4.58$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำบุญวันคล้ายวันเกิดของท่านเป็นสิ่งที่คนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน ($\bar{X} = 4.15$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.40 \leq \bar{X} \leq 4.76$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.76$) การจัดงานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง เป็นการรักษาประเพณีอันดีงามของไทย ($\bar{X} = 4.71$) และการทำบุญเนื่องในวันต่างๆ เป็นสิ่งที่มีคุณค่า ควรอนุรักษ์ประเพณีไว้ ($\bar{X} = 4.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ชายไทยเมื่ออายุครบ 20 ปีบริบูรณ์แล้วควรจะเป็นไปตามประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.40$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.33 \leq \bar{X} \leq 4.85$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.85$) ตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.80$) และการจัดงานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง เป็นการรักษาประเพณีไทยอันดีงาม ($\bar{X} = 4.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำบุญวันคล้ายวันเกิดของท่านเป็นสิ่งที่คนไทยควรปฏิบัติและรักษาไว้ให้ยาวนาน ($\bar{X} = 4.33$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย โดยรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.39 \leq \bar{X} \leq 4.93$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก ได้แก่ บุตรธิดาต้องเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.93$) ตั้งใจจะเลี้ยงดูบิดามารดาเมื่อยามท่านแก่ชรา ($\bar{X} = 4.89$) และการจัดงานเทศกาลต่างๆ ของไทย เช่น วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ บุญบั้งไฟ วันลอยกระทง เป็นการรักษาประเพณีไทยอันดีงาม ($\bar{X} = 4.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดงานแต่งงานของคนไทยควรจะทำตามแบบของประเพณีไทย ($\bar{X} = 4.39$)

ตารางที่ 31 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายชื่อ ด้านมารยาทไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
46.การยื่นต่อหน้าผู้ใหญ่ โดยการยืนตรง มือประสานกันอยู่ระดับเอว ค้อมตัวเล็กน้อยเป็นลึงง่าเป็นควรรปฏิบัติและควรรอนุรักษไว้	4.38	0.72	มาก	4.57	0.54	มากที่สุด	4.56	0.80	มากที่สุด	4.55	0.64	มากที่สุด
47.เมื่อนักเรียนมีโอกาส ได้ยื่น ไก่สี่ผู้ใหญ่ จะต้องยื่นตรง มือประสานกันอยู่ระดับเอว ค้อมตัวเล็กน้อย	4.25	0.72	มาก	4.45	0.58	มาก	4.39	0.80	มาก	4.42	0.70	มาก
48.การเดินทาง การนั่ง ด้วยอากัปกิริยา อ่อนน้อม ละเมียดละไม เป็นลึงง่าเป็น มีคุณค่า ที่ควรปฏิบัติและอนุรักษ	4.45	0.69	มาก	4.53	0.56	มากที่สุด	4.57	0.56	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
49.ทุกคนจะต้องปรับปรุงแก้ไขบุคลิกภาพในการเดินทาง การนั่งของท่านเป็นไปตามมารยาทไทย	4.19	0.76	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด	4.46	0.67	มาก	4.50	0.64	มาก
50.การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโสด้วยการไหว้ เป็นลึงง่าที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ	4.56	0.56	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด	4.80	0.43	มากที่สุด	4.83	0.38	มากที่สุด

ตารางที่ 31 (ต่อ)

	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
51.เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่นำเคารพ ท่านจะแสดงความรักด้วยคำไหว้เสมอ	4.50	0.61	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	4.75	0.44	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
52.แสดงความรัก การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่ต้งามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้	4.52	0.57	มากที่สุด	4.57	0.58	มากที่สุด	4.73	0.45	มากที่สุด	4.72	0.45	มากที่สุด
53.นักเรียนที่มีกริยาอาการสุภาพเรียบร้อย เป็นบุคคลที่น่ายกย่องชื่นชม	4.52	0.55	มากที่สุด	4.45	0.58	มาก	4.51	0.54	มากที่สุด	4.54	0.57	มากที่สุด
54.นักเรียนมีความพยายามที่จะปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา	4.22	0.75	มาก	4.35	0.62	มาก	4.20	0.75	มาก	4.37	0.70	มาก
รวม	4.40	0.46	มาก	4.53	0.35	มากที่สุด	4.55	0.36	มากที่สุด	4.58	0.35	มากที่สุด

จากตารางที่ 31 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านมารยาทไทย จำนวนตามเพศ และขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($4.19 \leq \bar{X} \leq 4.56$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.56$) นักเรียนที่มีกรีธาอาการสุภาพเรียบร้อย เป็นบุคคลที่น่ายกย่องชื่นชม ($\bar{X} = 4.52$) และเมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.50$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ทุกคนจะต้องปรับปรุงแก้ไขบุคลิกภาพในการเดิน การนั่ง ของท่านเป็นไปตามมารยาทไทย ($\bar{X} = 4.19$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.35 \leq \bar{X} \leq 4.71$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพ ด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.59$) และการแสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่ดีงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.57$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พยายามที่ปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.35$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.20 \leq \bar{X} \leq 4.80$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความเคารพ บิดามารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้ เป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การประพฤติปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพด้วยการไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.75$) และการแสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาทที่ดีงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.73$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พยายามที่ปฏิบัติตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.20$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด

($4.37 \leq \bar{X} \leq 4.83$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแสดงความเคารพ บิดา
 มารดา ครูอาจารย์ หรือผู้อาวุโส ด้วยการไหว้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการประพฤติปฏิบัติ
 ($\bar{X} = 4.83$) เมื่อพบ ครู อาจารย์ หรือผู้อาวุโสที่น่าเคารพ ท่านจะแสดงความเคารพด้วย
 การไหว้เสมอ ($\bar{X} = 4.75$) และการแสดงความเคารพ การยิ้มและต้อนรับผู้มาเยือนเป็นมารยาท
 ที่ดีงามมีคุณค่าของไทยและควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.72$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พยายามที่ปฏิบัติ
 ดนตามแบบมารยาทไทยตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.37$)

ตารางที่ 32 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายชื่อ ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม จำนวนเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
55.การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบคอบ ความสามัคคี สามานยาคติ เป็นสิ่งที่ดีน่าปฏิบัติ	4.40	0.62	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	4.61	0.55	มากที่สุด	4.58	0.53	มากที่สุด
56.ทุกคนควรส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ทำงานด้วยความ สามัคคีสามานยาคติ และมีการตัดสินใจด้วยความรอบ คอบ	4.33	0.62	มาก	4.46	0.58	มาก	4.57	0.52	มากที่สุด	4.62	0.51	มากที่สุด
57.ความคิดที่ว่า ทำดีช่อม ได้รับผลดี ทำชั่วช่อม ได้รับผลแห่ง ความชั่ว เป็นความคิดที่ถูกต้อง	4.36	0.65	มาก	4.37	0.75	มาก	4.47	0.62	มาก	4.53	0.61	มากที่สุด
58.ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดี ช่อม ได้รับผลดี ทำชั่วช่อม ได้รับผลแห่งความชั่ว	4.24	0.71	มาก	4.36	0.72	มาก	4.35	0.61	มาก	4.42	0.74	มาก
59. การให้ความเอื้อเฟื้อแก่บุคคลอื่นโดยไม่หวังผล ตอบแทนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริม	4.39	0.70	มาก	4.58	0.54	มากที่สุด	4.66	0.52	มากที่สุด	4.73	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 32 (ต่อ)

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
60.นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ ใหญ่	4.52	0.55	มากที่สุด	4.58	0.54	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด	4.68	0.47	มากที่สุด
61.เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือ การ แก้ปัญหาคู่สนัดวิธี	4.22	0.69	มาก	4.45	0.65	มาก	4.46	0.65	มาก	4.47	0.58	มาก
รวม	4.35	0.41	มาก	4.48	0.40	มาก	4.53	0.33	มากที่สุด	4.58	0.36	มากที่สุด

จากตารางที่ 32 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($4.22 \leq \bar{X} \leq 4.52$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะ ($\bar{X} = 4.52$) การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครสมานสามัคคี เป็นสิ่งที่ดีน่าปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.40$) และการให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เมื่อเกิดความขัดแย้งในกลุ่มวิธีแก้ปัญหาที่ดีที่สุดคือ การแก้ปัญหาด้วยสันติวิธี ($\bar{X} = 4.22$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($4.36 \leq \bar{X} \leq 4.58$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.58$) การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.58$) และการคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครสมานสามัคคี เป็นสิ่งที่ดีน่าปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับผลดี ทำชั่วยอมได้รับผลแห่งความชั่ว ($\bar{X} = 4.36$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.35 \leq \bar{X} \leq 4.66$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ดังนี้ การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.66$) การคิดและการตัดสินใจด้วยความรอบครอบ ความสมัครสมานสามัคคี เป็นสิ่งที่ดีน่าปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.61$) และนักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.61$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับผลดี ทำชั่วยอมได้รับผลแห่งความชั่ว ($\bar{X} = 4.35$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วน

ใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.42 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การให้ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กับบุคคลอื่นโดยไม่หวังผลตอบแทนเป็นสิ่งที่ดีควรส่งเสริม ($\bar{X} = 4.73$) นักเรียนต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต จริงใจมีสัมมาคารวะผู้ใหญ่ ($\bar{X} = 4.68$) และทุกคนควรส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มนักเรียนที่ทำงานด้วยความสมัครสมานสามัคคี และมีการตัดสินใจด้วยความรอบ ($\bar{X} = 4.62$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ควรส่งเสริมและสนับสนุนบุคคลผู้มีความคิดที่ว่า ทำดียอมได้รับผลดี ทำชั่วยอมได้รับผลแห่งความชั่ว ($\bar{X} = 4.42$)

ตารางที่ 33 (ต่อ)

	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์												
68. การยึดมั่นถือมั่นในหลักคำสอนของศาสนาเป็นสิ่งที่ดี ควรส่งเสริมและสนับสนุน	4.43	0.69	มาก	4.47	0.52	มาก	4.47	0.56	มาก	4.53	0.54	มากที่สุด
69. การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นสิ่งที่ดีควรปฏิบัติ	4.58	0.56	มากที่สุด	4.52	0.52	มากที่สุด	4.78	0.47	มากที่สุด	4.77	0.42	มาก
70. การประดับธงตราสัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และการแสดงความเคารพ พระบรมฉายาภิธานของพระองค์ เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ	4.63	0.59	มากที่สุด	4.58	0.52	มากที่สุด	4.67	0.53	มากที่สุด	4.69	0.46	มากที่สุด
รวม	4.38	0.41	มาก	4.44	0.38	มาก	4.59	0.31	มากที่สุด	4.59	0.31	มากที่สุด

จากตารางที่ 33 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($3.39 \leq \bar{X} \leq 4.63$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประดับธงตราสัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและการแสดงความเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.63$) การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.58$) และพลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เมื่อถึงเวลาที่จะต้องเสียภาษีแล้วควร ไม่คิดหาวิธีหลีกเลี่ยงภาษี ($\bar{X} = 3.93$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ($4.21 \leq \bar{X} \leq 4.58$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก การประดับธงตราสัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและการแสดงความเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.58$) พลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.57$) และการปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคคลผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่นำยกย่องสรรเสริญถึงความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.21$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.31 \leq \bar{X} \leq 4.78$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.78$) บุคคลผู้ที่ชอบช่วยเหลือผู้อื่นเป็นบุคคลที่นำยกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.72$) และการประดับธงตราสัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและการแสดงความเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคคลผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่นำยกย่องสรรเสริญถึงความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.31$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพ ยึดมั่น ในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อ

พิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.38 \leq \bar{X} \leq 4.73$) เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การปฏิบัติตามกระแสพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นสิ่งที่สมควรปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.77$) การประดับธงตราสัญลักษณ์ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และการแสดงความเคารพ พระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์เป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติโดยสม่ำเสมอ ($\bar{X} = 4.69$) และพลเมืองที่ดีต้องปฏิบัติตามกฎหมาย ($\bar{X} = 4.66$) ชื่อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ บุคคลผู้เสียภาษีเป็นบุคคลที่นายกองสรรเสริญถึงความซื่อสัตย์สุจริต ($\bar{X} = 4.38$)

ตารางที่ 34 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับเจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายข้อ ด้านวิถีครอบครัวไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
71.ครอบครัวแบบเดี่ยวเดี่ยวเดียวเป็นครอบครัวที่นายกของ สรรเสริญ	4.41	0.65	มาก	4.46	0.64	มาก	4.63	0.58	มากที่สุด	4.54	0.67	มากที่สุด
72.สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง	4.13	0.98	มาก	4.27	0.86	มาก	4.08	0.85	มาก	4.05	1.00	มาก
73.การเคารพเชื่อฟังตามลำดับความอาวุโสเป็นสิ่งที่ดีควร อนุรักษ์ไว้	4.41	0.67	มาก	4.37	0.61	มาก	4.40	0.63	มาก	4.50	0.59	มาก
74.สามีภรรยาช่วยกันหารายได้เลี้ยงครอบครัวและจับจ่าย อย่างประหยัด	4.33	0.87	มาก	4.52	0.56	มากที่สุด	4.48	0.65	มาก	4.60	0.65	มากที่สุด
75.บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่	4.59	0.58	มากที่สุด	4.44	0.62	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด	4.75	0.43	มากที่สุด
76.บุตรต้อง ปรนนิบัติ และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตาม ความสามารถของตน	4.40	0.75	มาก	4.62	0.51	มากที่สุด	4.63	0.53	มากที่สุด	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม	4.38	0.46	มาก	4.45	0.40	มาก	4.49	0.38	มาก	4.53	0.38	มากที่สุด

จากตารางที่ 34 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านวิถีครอบครัวไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.38$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.13 \leq \bar{X} \leq 4.59$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.59$) การเคารพเชื่อฟังตามลำดับความอาวุโสเป็นสิ่งที่ดีควรอนุรักษ์ไว้ ($\bar{X} = 4.41$) และครอบครัวแบบผัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัวที่น่ายกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.13$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มาก ($4.27 \leq \bar{X} \leq 4.62$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก บุตรต้อง ปรนนิบัติ และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.62$) สามีภรรยาช่วยกันหารายได้เลี้ยงครอบครัว และจับจ่ายอย่างประหยัด ($\bar{X} = 4.52$) และครอบครัวแบบผัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัวที่น่ายกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.46$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.27$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับ มาก ที่สุด ($4.08 \leq \bar{X} \leq 4.74$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.74$) ครอบครัวแบบผัวเดียวเมียเดียวเป็นครอบครัวที่น่ายกย่องสรรเสริญ ($\bar{X} = 4.63$) และบุตรต้อง ปรนนิบัติและให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.08$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.05 \leq \bar{X} \leq 4.76$) เรียงลำดับจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก บุตรต้อง ปรนนิบัติ และให้ความช่วยเหลือพ่อแม่ตามความสามารถของตน ($\bar{X} = 4.76$) บุตรธิดาต้องเชื่อฟังและปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ ($\bar{X} = 4.75$) และสามีภรรยาช่วยกันหารายได้เลี้ยงครอบครัวและจับจ่ายอย่างประหยัด ($\bar{X} = 4.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ สามีเปรียบเสมือนช้างเท้าหน้าภรรยาเป็นช้างเท้าหลัง ($\bar{X} = 4.05$)

ตารางที่ 35 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับงศกศติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 รายชื่อ ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน

เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
77.การทำกรเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.85	0.97	มาก	4.44	0.65	มาก	4.41	0.69	มาก	4.46	0.64	มาก
78.งานหัตถกรรมสิ่งทอต่างๆ ของคนไทยเป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรสนับสนุนให้คงอยู่ตลอดไป	4.42	0.69	มาก	4.49	0.67	มาก	4.56	0.50	มากที่สุด	4.67	0.49	สุด
79.ยาสมุนไพรของไทยรักษาโรคได้ และวิธีการรักษาแบบคนโบราณสามารถรักษาโรคได้	4.35	0.80	มาก	4.49	0.62	มาก	4.17	0.72	มาก	4.48	0.66	มาก
80.การดูแลรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาดินน้ำ	4.43	0.60	มาก	4.54	0.54	มากที่สุด	4.65	0.54	มากที่สุด	4.59	0.49	สุด
81.ศิลปกรรมต่างๆ ของไทยเป็นมรดกที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษาและรักษาไว้	4.28	0.66	มาก	4.40	0.68	มาก	4.64	0.56	มากที่สุด	4.68	0.47	สุด
82. วรรณกรรมของไทยเป็นสิ่งที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษาและรักษาไว้	4.42	0.67	มาก	4.56	0.52	มากที่สุด	4.59	0.54	มากที่สุด	4.65	0.50	สุด

ตารางที่ 35 (ต่อ)

	เพศชาย						เพศหญิง					
	โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่		
	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล	\bar{X}	SD.	แปลผล
เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย												
83. สุภายิต คำพึงเพยที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่าใช้ได้ สถานการณ์ปัจจุบัน	4.57	0.54	มากที่สุด	4.51	0.55	มากที่สุด	4.61	0.49	มากที่สุด	4.50	0.50	มาก
84. เทศกาลงานประเพณีต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบ สืบทอดมา มีประโชชน์และคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของคนไทย	4.50	0.57	มาก	4.51	0.52	มากที่สุด	4.59	0.52	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
รวม	4.35	0.43	มาก	4.49	0.36	มาก	4.53	0.29	มากที่สุด	4.58	0.34	มากที่สุด

จากตารางที่ 35 เจตคติที่มีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียน ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบว่า

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.85 \leq \bar{X} \leq 4.57$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ สุภายิต คำพึงเพย ที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่าใช้ได้ ในสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.57$) เทศกาลงานประเพณีต่างๆ ที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบสานมา มีประโยชน์และคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ($\bar{X} = 4.50$) และการดูแลรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธารเพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล ($\bar{X} = 4.43$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.85$)

นักเรียนชายในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($4.40 \leq \bar{X} \leq 4.56$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก วรรณกรรมของไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและรักษาไว้ ($\bar{X} = 4.56$) สุภายิต คำพึงเพยที่บรรพบุรุษได้ให้ไว้มีคุณค่าใช้ได้ ในสถานการณ์ปัจจุบัน ($\bar{X} = 4.51$) และเทศกาลงานประเพณีต่าง ๆ ที่บรรพบุรุษได้ปฏิบัติสืบสานมา มีประโยชน์และคุณค่าต่อการดำรงชีวิตของคนไทย ($\bar{X} = 4.41$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศิลปกรรมต่างๆ ของไทยเป็นมรดกที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษาและรักษาไว้ ($\bar{X} = 4.40$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดกลาง มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.17 \leq \bar{X} \leq 4.65$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก การดูแลรักษาป่าไม้และปลูกป่าเพิ่มเป็นการรักษาต้นน้ำลำธารเพื่อให้ฝนตกต้องตามฤดูกาล ($\bar{X} = 4.65$) ศิลปกรรมต่างๆ ของไทยเป็นมรดกที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษาและรักษาไว้ ($\bar{X} = 4.64$) และวรรณกรรมของไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและรักษาไว้ ($\bar{X} = 4.59$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ยาสมุนไพรของไทยรักษาโรคได้ และ วิธีการรักษาแบบคนโบราณสามารถรักษาโรคได้ ($\bar{X} = 4.17$)

นักเรียนหญิงในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย โดยรวม อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่

อยู่ในระดับ มากที่สุด ($4.46 \leq \bar{X} \leq 4.68$) เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ศิลปกรรม
ต่าง ๆ ของไทยเป็นมรดกที่มีคุณค่าควรแก่การศึกษาและรักษาไว้ ($\bar{X} = 4.68$) งานหัตถกรรม
สิ่งทอต่างๆ ของคนไทยเป็นสิ่งที่มีความควรสนับสนุนให้คงอยู่ต่อไป ($\bar{X} = 4.67$) และ
วรรณกรรมของไทยเป็นสิ่งที่มีความควรแก่การศึกษาและรักษาไว้ ($\bar{X} = 4.65$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุด คือ การทำการเกษตรด้วยแรงงานสัตว์ การใช้ปุ๋ยชีวภาพ เป็นสิ่งที่ดีเพราะไม่ทำลาย
สิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 4.46$)

3. วิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดโรงเรียนและเพศที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวมทุกด้าน

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.152	1	1.152	15.585	.000*
ขนาดโรงเรียน	.793	1	.793	10.722	.001*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.336	1	.336	4.546	.034*
ความคลาดเคลื่อน	27.432	371	7.394E-02		
รวม	29.653	374			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 36 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. โดยรวมทุกด้านพบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) ตามตารางที่ 37 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 37 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม

เพศและขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่
			4.30	4.45	4.47
เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	4.30	-	*	*	*
เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	4.45		-		
เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	4.47			-	
เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่	4.50				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 37 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียนโดยรวมพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่
2. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง
3. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศและขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านดนตรีไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.744E-02	1	1.744E-02	.113	.737
ขนาดโรงเรียน	2.170	1	2.170	14.048	.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.619	1	.619	4.008	.046*
ความคลาดเคลื่อน	57.315	371	.154		
รวม	6788.060	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 38 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) ตามตารางที่ 39 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 39 แสดงผลการทดสอบรายคู่ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และ ช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านดนตรีไทย

เพศและขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เพศชายโรง	เพศชายโรง	เพศหญิง	เพศหญิง
		เรียนขนาด	เรียนขนาด	โรงเรียน	โรงเรียน
		กลาง	ใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		4.11	4.34	4.21	4.28
เพศชาย โรงเรียนขนาดกลาง	4.11	-	*		*
เพศชาย โรงเรียนขนาดใหญ่	4.34		-		
เพศหญิง โรงเรียนขนาดกลาง	4.21			-	
เพศหญิง โรงเรียนขนาดใหญ่	4.28				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 39 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่
2. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 40 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนาฏศิลป์ไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.838	1	1.838	8.489	.004*
ขนาดโรงเรียน	4.911	1	4.911	22.686	.000*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.940	1	.940	4.343	.038*
ความคลาดเคลื่อน	80.316	371	.216		
รวม	6674.833	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 40 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) ตามตารางที่ 41 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 41 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านนาฏศิลป์ไทย

เพศและขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่
			3.95	4.28	4.19
เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	3.95	-	*	*	*
เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	4.28		-		
เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	4.19			-	
เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่	4.32				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 41 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านนาฏศิลป์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่
2. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง
3. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 42 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านสถาปัตยกรรมไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	.617	1	.617	3.213	.074
ขนาดโรงเรียน	.100	1	.100	.522	.470
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.967	1	.967	5.038	.025*
ความคลาดเคลื่อน	71.213	371	.192		
รวม	7218.889	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรม ไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรม ไม่แตกต่างกัน
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) ตามตารางที่ 43 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 43 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านสถาปัตยกรรมไทย

เพศและขนาดโรงเรียน		เพศชายโรง	เพศชายโรง	เพศหญิง	เพศหญิง
		เรียนขนาด	เรียนขนาด	โรงเรียน	โรงเรียน
		กลาง	ใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	4.26	4.39	4.44	4.37
เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	4.26	-		*	
เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	4.39		-		
เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	4.44			-	
เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่	4.37				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านสถาปัตยกรรม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน โดยรวมพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง

ตารางที่ 44 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ด้านภาษาไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	.801	1	.801	5.365	.021*
ขนาดโรงเรียน	.600	1	.600	4.022	.046*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.714	1	.714	4.782	.029*
ความคลาดเคลื่อน	55.397	371	.149		
รวม	7743.388	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 44 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 จึงทำการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 119) ตามตารางที่ 45 ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 45 แสดงผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านภาษาไทย

เพศและขนาดโรงเรียน	\bar{X}	เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่
		4.39	4.56	4.57	4.57
เพศชายโรงเรียนขนาดกลาง	4.39	-	*	*	*
เพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่	4.56		-		
เพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง	4.57			-	
เพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่	4.57				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 45 ผลการทดสอบรายคู่ ระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านภาษาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จำแนกตามเพศและขนาดโรงเรียน พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนี้

1. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดใหญ่
2. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดกลาง
3. นักเรียนเพศชายโรงเรียนขนาดกลางแตกต่างกับนักเรียนเพศหญิงโรงเรียนขนาดใหญ่

ตารางที่ 46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านประเพณีไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.461	1	1.461	16.428	.000*
ขนาดโรงเรียน	.535	1	.535	6.021	.015*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.232	1	.232	2.613	.107*
ความคลาดเคลื่อน	32.987	371	8.891E-02		
รวม	7800.883	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 46 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านประเพณีไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านมารยาทไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.006	1	1.006	6.953	.009*
ขนาดโรงเรียน	.603	1	.603	4.169	.042*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.217	1	.217	1.498	.222
ความคลาดเคลื่อน	53.693	371	.145		
รวม	7710.852	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 47 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านมารยาทไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 48 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.893	1	1.893	13.340	.000*
ขนาดโรงเรียน	.662	1	.662	4.663	.031*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.156	1	.156	1.101	.295
ความคลาดเคลื่อน	52.657	371	.142		
รวม	7609.918	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 48 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 49 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านการเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	2.963	1	2.963	23.657	.000*
ขนาดโรงเรียน	.124	1	.124	.994	.319
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	9.392E-02	1	9.392E-02	.750	.387
ความคลาดเคลื่อน	46.464	371	.125		
รวม	7655.877	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 49 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านการเคารพยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 50 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านวิถีครอบครัวไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	.988	1	.988	6.020	.015*
ขนาดโรงเรียน	.282	1	.282	1.720	.190
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	2.114E-02	1	2.114E-02	.129	.720
ความคลาดเคลื่อน	60.897	371	.164		
รวม	7542.361	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 50 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทยไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีครอบครัวไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ตารางที่ 51 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่าง เพศ และ ขนาดสถานภาพที่มีต่อระดับ เจตคติต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

แหล่งของแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
เพศ	1.310	1	1.310	9.933	.002*
ขนาดโรงเรียน	.442	1	.442	3.352	.068
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียน	.289	1	.289	2.188	.140
ความคลาดเคลื่อน	47.060	371	.127		
รวม	7571.734	375			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 51 พบว่า

1. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่มีเพศแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดแตกต่างกันมีเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพศและขนาดโรงเรียนต่อระดับเจตคติต่อวัฒนธรรมไทย ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

4. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางในการ ส่งเสริม เจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทยของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามแบบปลายเปิดจำนวน 122 คน จากจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 375 คน ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มประเด็นสำคัญ สรุปเป็นรายชื่อ ปราบกฎผลสรุปได้ตามตารางที่ 52 ดังนี้

ตารางที่ 52 แสดงข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ด้านดนตรีไทย

ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	จำนวนคน
ด้านดนตรีไทย	
1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเล่นดนตรีไทยอย่างน้อยคนละ 1-2 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีการสืบสานดนตรีไทยไว้	35
2. โรงเรียนควรมีการจัดแข่งขันประกวดดนตรีไทยในระดับชั้นเพื่อส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่ได้สนใจดนตรีไทยมากยิ่งขึ้น	30
3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย / ดนตรีพื้นบ้าน	22
4. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนแต่ละห้องที่มีการเรียนการสอนด้านดนตรีไทยให้มากขึ้น	10
5. ควรมีห้องซ้อมดนตรีไทยไว้ในโรงเรียน	5
ด้านนาฏศิลป์	
1. โรงเรียนควรจัดคาบกิจกรรมให้เพิ่มชุมนุมนาฏศิลป์ไทยเพื่อจะได้ให้ผู้ที่สนใจได้เรียนเพิ่มมากขึ้น	32
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนาฏศิลป์ไทย	26
3. นิทรรศการงานประจำโรงเรียนแต่ละครั้งควรเน้นการแสดงนาฏศิลป์ไทยให้มากกว่าการเดินประกอบจังหวะ	20
4. จัดคาบเรียนในวิชานาฏศิลป์ไทยในตารางเรียนของนักเรียนทุกห้องให้ได้เรียนวิชานาฏศิลป์ไทยอย่างน้อย 2 คาบ / สัปดาห์ ในตารางเรียน และควรให้นักเรียนรู้จักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องโขนให้มากกว่านี้	14

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	จำนวนคน
ด้านสถาปัตยกรรมไทย	
1. โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถาปัตยกรรมต่าง ๆ ของไทย เช่น โบสถ์ เจดีย์ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เห็นถึงสถาปัตยกรรมของไทยและให้ได้รู้จักอนุรักษ์สถาปัตยกรรมไทยไว้	39
2. ควรมีการจัดอบรมนอกสถานที่ให้นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัด เจดีย์ ฝายแกะสลักตามผนังวัด เพื่อที่จะได้นำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนวิชาศิลปะ	28
3. ควรส่งเสริมด้านศิลปะต่าง ๆ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมรวมทั้งให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วม	16
4. โรงเรียนจัดการประกวดเกี่ยวกับงานศิลปะและสถาปัตยกรรม ให้นักเรียนที่สนใจในด้านนี้ทำงานที่ตนชอบและส่งเข้าประกวดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจด้านนี้ นำความรู้ของตนให้คนอื่นรับรู้	9
ด้านภาษาไทย	
1. ควรส่งเสริมให้จัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทยในโอกาสต่าง ๆ ตามสมควร เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น	41
2. ส่งเสริมให้มีการเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง และมีการประเมินว่ามีการพัฒนาขึ้น	25
3. ควรส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาไทย มากกว่าภาษาต่างประเทศ รวมถึงการฝึกพูด อ่าน เขียน	23
4. ในโรงเรียนควรจัดให้มีห้องหมอภาษาขึ้นเพื่อให้นักเรียนผู้ขาดทักษะด้านภาษาไทยได้ไปพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียงไม่ชัด เป็นต้น	12

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	จำนวนคน
ด้านประเพณีไทย	
1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนเข้าร่วมขบวนประเพณีออกพรรษา เพื่อให้คนรุ่นหลังได้รักษาประเพณีไทยเอาไว้	53
2. ควรให้จังหวัดจัดประเพณีส่งเสริมด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ คือ จัดเป็นงานแบบสนุกสนาน และนิทรรศการแบบข้อมูล	32
3. ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีไทยร่วมกับชุมชนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้เคียงบริเวณ โรงเรียน	24
4. โรงเรียนจัดงานเกี่ยวกับประเพณีไทยให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้จัดเตรียมและนำเสนอผลงาน	8
ด้านมารยาทไทย	
1. ควรมีการจัดประกวดมารยาทไทย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในวัฒนธรรมไทยมากขึ้น	48
2. ควรส่งเสริมให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้มารยาทไทย คือ ฝึกหรือปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก	26
3. ให้นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมีการประกวดมารยาทไทยในโรงเรียนทุกปี	21
4. โรงเรียนควรมีการจัดตั้งชุมนุมมารยาทไทยไว้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติตามมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม	13
ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม	
1. โรงเรียนควรมีการปลูกฝังในเรื่องค่านิยมในการใช้โทรศัพท์มือถือ รวมถึงการแต่งกายให้เหมาะสมแก่วัย	46
2. จัดให้เข้าหอประชุมในวันสุดสัปดาห์ อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อที่จะได้ให้นักเรียนมีจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับนักเรียน	2
3. ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและโรงเรียนปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีความคิดที่ดี ประพฤติดี และค่านิยมที่เหมาะสม	14
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือย และไม่ควรมตามแฟชั่น ค่านิยมมากเกินไป	7

ตารางที่ 52 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย	จำนวนคน
ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ	
1. เวลาเข้าแถวหน้าเสาธงคอนเซ็ปต์ให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดไม่ให้มีการหยอกล้อ หรือ คอยกั้น	35
2. ควรจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่ แห่งชาติ วันปิยมหาราช คือ ไปวางพวงมาลา จุดเทียนชัยเพื่อถวายเป็นต้น	28
3. ควรส่งเสริมให้มีการฝึกทำความเคารพและให้มีความรู้เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อที่จะให้เกิดความรัก เลื่อมใส และเคารพ	7
ด้านวิถีครอบครัวไทย	
1. ครอบครัวสมัยใหม่ควรยึดหลักบางข้อในสมัยก่อนมาใช้เพื่อที่ทุกคนใน ครอบครัวและสังคมอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เช่น สามีนั่งกรรยาหนึ่ง บุตรมีหน้าที่เรียนหนังสือ เป็นต้น	59
2. โรงเรียนควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการครองเรือนตามวิถีครอบครัวไทย	25
3. ให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ้งเฟ้อกับสิ่งที่ไม่จำเป็น เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ต่าง ๆ	17
4. ควรส่งเสริมกิจกรรมแบบครอบครัวโดยมีการจัดกิจกรรมที่ให้บุคคลใน ครอบครัวทำงานร่วมกัน	13
ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย	
1. ควรให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น มีการส่งเสริมในการเย็บปักถักร้อย การจักสาน การทำขนมไทย ฯลฯ เพื่อให้รู้ถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญา ไทยอย่างพอเพียง	36
2. ให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียน ได้คิดภูมิปัญญาไทยของแต่ละชั้นเรียนและให้ โรงเรียนจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน ในหัวข้อ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์	25
3. ควรจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ชาวบ้านหรือผู้ที่ยังไม่มีรายได้ให้รู้จัก การนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนมาทำให้เกิดรายได้	13

จากตารางที่ 52 มีผู้ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ซึ่งเรียงลำดับจากกลุ่มประเด็นที่สูงไปหากกลุ่มประเด็นที่ต่ำ ดังนี้

ด้านดนตรีไทย พบว่า

1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนเล่นดนตรีไทยอย่างน้อยคนละ 1 – 2 ชิ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีการสืบสานดนตรีไทยไว้
2. โรงเรียนควรมีการจัดแข่งขันประกวดดนตรีไทยในระดับชั้นเพื่อส่งเสริมให้คนรุ่นใหม่ได้สนใจดนตรีไทยมากยิ่งขึ้น
3. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเล่นดนตรีไทย / ดนตรีพื้นบ้าน
4. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนแต่ละห้องที่มีการเรียนการสอนด้านดนตรีไทยให้มากขึ้น
5. ควรมีห้องซ้อมดนตรีไทยไว้ในโรงเรียน

ด้านนาฏศิลป์

1. โรงเรียนควรจัดคาบกิจกรรมให้เพิ่มชุมนุมนาฏศิลป์ไทยเพื่อจะได้ให้ผู้สนใจได้เรียนเพิ่มมากขึ้น
2. ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนาฏศิลป์ไทย
3. นิทรรศการงานประจำโรงเรียนแต่ละครั้งควรเน้นการแสดงนาฏศิลป์ไทยให้มากกว่าการเดินประกอบจังหวะ
4. จัดคาบเรียนในวิชานาฏศิลป์ไทยในตารางเรียนของนักเรียนทุกห้องให้ได้เรียนวิชานาฏศิลป์ไทยอย่างน้อย 2 คาบ / สัปดาห์ ในตารางเรียน และควรให้นักเรียนรู้จักศึกษาเกี่ยวกับเรื่องโขนให้มากกว่านี้

ด้านสถาปัตยกรรม

1. โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถาปัตยกรรมต่าง ๆ ของไทย เช่น โบสถ์ เจดีย์ เป็นต้น เพื่อที่ให้นักเรียนได้เห็นถึงสถาปัตยกรรมของไทยและให้ได้รู้จักอนุรักษ์สถาปัตยกรรมไทยไว้
2. ควรมีการจัดอบรมนอกสถานที่ ให้นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น วัด เจดีย์ ลายแกะสลักตามผนังวัด เพื่อที่จะได้นำมาเป็นสื่อการเรียนการสอนวิชาศิลปะ
3. ควรส่งเสริมด้านศิลปะต่าง ๆ และจัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาปัตยกรรมรวมทั้งให้เด็กเข้ามามีส่วนร่วม

4. โรงเรียนจัดการประกวดเกี่ยวกับงานศิลปะและสถาปัตยกรรม ให้นักเรียนที่สนใจในด้านนี้ทำงานที่ตนชอบและส่งเข้าประกวดเพื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กสนใจด้านนี้ นำความรู้ของตนให้คนอื่นรับรู้

ด้านภาษาไทย

1. ควรส่งเสริมให้จัดนิทรรศการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับภาษาไทยในโอกาสต่าง ๆ ตามสมควร เช่น วันภาษาไทย วันสุนทรภู่ เป็นต้น

2. ส่งเสริมให้มีการเพิ่มเติมหลังเลิกเรียน วันละ 1 ชั่วโมง และมีการประเมินว่ามีการพัฒนาขึ้น

3. ควรส่งเสริมให้มีการเรียนภาษาไทย มากกว่าภาษาต่างประเทศ รวมถึงการฝึกพูด อ่าน เขียน

4. ในโรงเรียนควรจัดให้มีห้องหม่อภาษาไทยขึ้นเพื่อให้นักเรียนผู้ขาดทักษะด้านภาษาไทยได้ไปพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การออกเสียงไม่ชัด เป็นต้น

ด้านประเพณีไทย

1. ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีต่าง ๆ เช่น ให้นักเรียนเข้าร่วมขบวนประเพณีออกพรรษา เพื่อให้คนรุ่นหลังได้รักษาประเพณีไทยเอาไว้

2. ควรให้จังหวัดจัดประเพณีส่งเสริมด้านวัฒนธรรมต่าง ๆ คือ จัดเป็นงานแบบสนุกสนาน และนิทรรศการแบบข้อมูล

3. ให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับประเพณีไทยร่วมกับชุมชนต่าง ๆ ที่อยู่ใกล้บริเวณโรงเรียน

4. โรงเรียนจัดงานเกี่ยวกับประเพณีไทยให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้จัดเตรียมและนำเสนอผลงาน

ด้านมารยาทไทย

1. ควรมีการจัดประกวดมารยาทไทย เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในด้านมารยาทไทยมากขึ้น

2. ควรส่งเสริมให้เยาวชนรุ่นหลังได้เรียนรู้มารยาทไทย คือ ฝึกหรือปลูกฝังตั้งแต่วัยเด็ก

3. ให้นักเรียนในแต่ละชั้นเรียนมีการประกวดมารยาทไทยในโรงเรียนทุกปี

4. โรงเรียนควรมีการจัดตั้งชุมนุมมารยาทไทยไว้เพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาและปฏิบัติมารยาทไทยได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมจำนวน

ด้านจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม

1. โรงเรียนควรมีการปลูกฝังในเรื่องค่านิยมในการใช้โทรศัพท์มือถือ รวมถึงการแต่งกายให้เหมาะสมแก่วัย
2. จัดให้เข้าหอประชุมในวันสุดสัปดาห์ อบรมด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อที่จะได้ให้นักเรียนมีจริยธรรมและค่านิยมที่เหมาะสมกับนักเรียน
3. ควรส่งเสริมให้ครอบครัวและโรงเรียนปลูกฝังเด็กและเยาวชนให้มีความคิดที่ดี ประพฤติดี และค่านิยมที่เหมาะสม
4. ควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้จ่ายอย่างประหยัดไม่ฟุ่มเฟือย และไม่ควรถามแฟนชั้ค่านิยมมากเกินไป

ด้านการเคารพ ยึดมั่นในสถาบันชาติ

1. เวลาเข้าแถวหน้าเสาธงตอนเช้าให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัด ไม่ให้มีการหยอกล้อ หรือ คุยกัน
2. ควรจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ เช่น วันพ่อ วันแม่แห่งชาติ วันปิยมหาราช คือ ไปวางพวงมาลา จุดเทียนชัยเพื่อถวายเป็นต้น
3. ควรส่งเสริมให้มีการฝึกทำความเคารพและให้มีความรู้เกี่ยวกับ ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อที่จะให้เกิดความรัก เลื่อมใส และเคารพ

ด้านวิถีครอบครัวไทย

1. ครอบครัวสมัยใหม่ควรยึดหลักบางข้อในสมัยก่อนมาใช้เพื่อที่ทุกคนในครอบครัวและสังคมอยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข เช่น สามีนั่งกรรหาหนึ่งบุตรมีหน้าที่เรียนหนังสือเป็นต้น
2. โรงเรียนควรมีการให้ความรู้เกี่ยวกับการครองเรือนตามวิถีครอบครัวไทย
3. ให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง ไม่ฟุ่มเฟือยกับสิ่งที่ไม่จำเป็น เช่น สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ
4. ควรส่งเสริมกิจกรรมแบบครอบครัว โดยมีการจัดกิจกรรมที่ให้บุคคลในครอบครัวทำงานร่วมกัน

ด้านวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทย

1. ควรให้เด็กใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เช่น มีการส่งเสริมในการเขียนป๊อกล้อ การจักสาน การทำขนมไทย ฯลฯ เพื่อให้รู้ถึงวิถีชีวิตและภูมิปัญญาไทยอย่างพอเพียง
2. ให้นักเรียนแต่ละชั้นเรียนได้คิดภูมิปัญญาไทยของแต่ละชั้นเรียนและให้โรงเรียนจัดนิทรรศการให้นักเรียนได้นำเสนอผลงาน ในหัวข้อ 1 ห้องเรียน 1 ผลิตภัณฑ์
3. ควรจัดหาวิทยากรมาให้ความรู้แก่ชาวบ้านหรือผู้ที่ยังไม่มีรายได้ให้รู้จักการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนมาทำให้เกิดรายได้