

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ผลจากการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้นำเสนอสรุปผลการวิจัยตามหัวข้อ ดังต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

ทั้งนี้ ผลการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดสรุปได้ตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย

1.1 เพื่อศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

1.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

2. สมมติฐานการวิจัย

ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้านทุกด้าน

3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จากสถานศึกษา 182 แห่ง จำนวน 1,923 คน จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ดังนี้ คือ บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก 264 คน บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 98 คน บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก 942 คน และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ 637 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจำนวนรวมประชากรทั้งหมด ใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน แล้วสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขนาดสถานศึกษา และอำเภอที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษา เทียบสัดส่วนและสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) 2 รายการ ได้แก่ สถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถามปฏิบัติงาน ตอนที่ 2 สอบถามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น 0.95 ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - end questionnaire)

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัย นำส่งด้วยตนเอง พร้อมแบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 327 ชุด จากนั้น ผู้วิจัย ประสาน โดยตรงกับสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง เพื่อติดต่อขอรับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืนด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามเพื่อการวิจัยกลับคืน จำนวน 327 ชุด เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โดยแบบสอบถามตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์หาร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย แบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และทำการทดสอบสมมติฐาน โดยหาปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการทดสอบหาค่า F - test (Two - Way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 3 นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด มาสังเคราะห์จัดกลุ่มความสำคัญ วิเคราะห์หาความถี่ นำเสนอในรูปแบบประกอบคำบรรยาย

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test (Two - way ANOVA)

4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปได้ ดังนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 327 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ 327 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา พบว่า บุคลากรภายใน มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 61 คน

คิดเป็นร้อยละ 18 จำแนกเป็น บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็ก 44 คน คิดเป็นร้อยละ 13 บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ 17 คน คิดเป็นร้อยละ 5 และบุคลากรภายนอก มีผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 266 คน คิดเป็นร้อยละ 82 จำแนกเป็น บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก 159 คน คิดเป็นร้อยละ 49 บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ 107 คน คิดเป็นร้อยละ 33

4.2 ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพ สรุปได้ดังนี้ คือ

4.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ ได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

บุคลากรภายนอก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ ได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผุดงระบบการประกันคุณภาพ

การศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

4.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุม ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อย่างชัดเจน พัฒนา ระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดแนวทาง วิธี ดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุม ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบ สารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

4.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณา รายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน การกำหนด

มาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการนำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้ออยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างชัดเจน การกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้มาจัดทำเป็น มาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุม ชี้แจง เกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการนำมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

4.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และนำยุทธศาสตร์ที่กำหนด มาจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ข้อที่มี การดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และนำยุทธศาสตร์ที่กำหนดมาจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4.2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ การนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดตั้งอำนวยการความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด เป็นระบบ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และการนำแผนงาน โครงการ

กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัด
 สิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณาราย
 รายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก
 ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ
 การนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศ
 ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัด
 สิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

4.2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน
 ระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง
 ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของ
 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนในการตรวจสอบและทบทวน
 คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
 ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้
 ปรับปรุง พัฒนางาน เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ
 ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่
 วางแผนในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ชี้แจงเพื่อสร้าง
 ความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
 อย่างชัดเจน และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงาน
 ต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
 สถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ
 ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่
 ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ

การศึกษา อย่างชัดเจน วางแผนในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน

4.2.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อการดำเนินการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติต่อการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ ประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างเป็นระบบ และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติต่อการดำเนินการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมิน คุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุม ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ข้อที่มี การดำเนินงานต่ำสุด คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อการดำเนินการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนเป็นประจำทุกปีการศึกษา การเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเป็นประจำทุกปีการศึกษา การตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน และการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเป็นประจำทุกปีการศึกษา การเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

4.2.9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

บุคลากรภายใน มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุ้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนางาน การปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้

บุคลากรภายนอก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุ้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้

4.3 ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

4.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผุ้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา เป็นอันดับสุดท้าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การดำเนินงาน

ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พัฒนามาตรฐานการศึกษา การผดุงระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

4.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจาก สูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงาน ต่ำสุด คือ การกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจาก สูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้อง เห็นความสำคัญของการจัดระบบ บริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงาน ต่ำสุด คือ การกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ ของคณะกรรมการ

4.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจาก สูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้อง ทราบ อย่างชัดเจน การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา และชุมชน และการนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนด มาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

4.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน อย่างครอบคลุม และการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4.3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย

ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ การนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดตั้งอำนวยการความสะดวก และสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการทำงานอย่างเพียงพอ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะ ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ การนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดตั้งอำนวยการความสะดวก และสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการทำงานอย่างเพียงพอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

4.3.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะ ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผน ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุงพัฒนางาน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะ ต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อ ที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน วางแผน ในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน

4.3.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

4.3.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างครอบคลุม และการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา การเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน

ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

4.3.9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.4 ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม จำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

4.4.1 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน ทุกด้าน อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผลุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้าน อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การผลุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ทุกด้าน อยู่ใน ระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผลุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

4.4.2 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ อย่างชัดเจน พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ แต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด

คือ การกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการ

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศอย่างชัดเจน และการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดระบบสารสนเทศให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและ สารสนเทศอย่างชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างครอบคลุม และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การ กำหนดแนวทาง วิธีดำเนินงาน กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะของคณะกรรมการ

4.4.3 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็กมีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

อย่างชัดเจน การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสาระการเรียนรู้มาจัดทำเป็น มาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐาน สถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน การกำหนด มาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการกำหนด มาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ข้อที่มีการดำเนินงาน ต่ำสุด คือ การนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้มาจัดทำ เป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน การกำหนด มาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการนำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน การกำหนด มาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และการนำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและสาระการเรียนรู้ มาจัดทำเป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

4.4.4 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา อย่างชัดเจน นำยุทธศาสตร์ที่กำหนด มาจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ และประชุม ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน การกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ประชุมผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ

การศึกษาอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชน อย่างครอบคลุม และการกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

4.4.5 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และการนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ การนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ การนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

4.4.6 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ วางแผนในการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็น ระบบ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ ปรับปรุง พัฒนางาน

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงาน จากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนในการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก พิจารณารายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนในการตรวจสอบและทบทวน

คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง
 ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้
 ปรับปรุง พัฒนางาน

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน
 ระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูง
 ไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของ
 การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนในการตรวจสอบและทบทวน
 คุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้
 ปรับปรุง พัฒนางาน

4.4.7 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณา
 รายข้อ ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก
 ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
 ของผู้เรียน อย่างครอบคลุม และการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ข้อที่มี
 การดำเนินงานต่ำสุด คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
 การเรียนรู้

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณา
 รายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก
 ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
 ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย
 ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การประเมินการอ่าน ทักษะการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความของผู้เรียน
 อย่างสม่ำเสมอ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนะต่อระดับการดำเนินงาน
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณา
 รายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก

ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้วยวิธีการหลากหลาย ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ พัฒนาคูณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การประเมินการอ่าน ทิศวิเคราะห์และเขียนสื่อความของผู้เรียน อย่างสม่ำเสมอ

4.4.8 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน การนำเสนอรายงาน การประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา และการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างครอบคลุม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทักษะต่อระดับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม และการเสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา การจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม และการเสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน เป็นประจำทุกปีการศึกษา การเสนอแนวทางพัฒนาสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม และการตรวจสอบรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง อย่างเป็นระบบ

4.4.9 บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ

บุคลากรภายในของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติต่อระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพ

การศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ และการติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดเล็ก มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

บุคลากรภายนอกของสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีทัศนคติระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีการดำเนินงานจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน การนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้จัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีการดำเนินงานต่ำสุด คือ การติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

4.5 ผลการศึกษาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปได้ดังนี้ คือ

หน่วยงานต้นสังกัด ควรสนับสนุนงบประมาณ เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพ สถานศึกษา ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ กำหนดแนวทางการพัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างชัดเจน มีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของ

ทุกฝ่าย มีการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างจริงจังและต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีตามสภาพจริง รวมทั้ง นำผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษาระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย พบว่า มีประเด็นที่น่าสนใจ และควรนำมาอภิปรายผลดังนี้ คือ

5.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีทัศนะต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับต่ำ ได้ดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนามาตรฐานการศึกษา การผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้ สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 (2548 : บทสรุปสำหรับผู้บริหาร) ที่ทำการศึกษาสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 พบว่า สถานศึกษาในสังกัด มีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของทำเนียบ มหาพรหม (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี และพบว่า มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยทำการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการบริหารองค์กร โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และยกฐานะสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่งให้มีฐานะเป็นนิติบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ข : 3) ส่งผลทำให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดระบบการบริหารงาน ในรูปแบบองค์กรคณะบุคคล อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยองค์กรคณะบุคคล ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดของการบริหารสถานศึกษาแบบเน้นการมีส่วนร่วมดังกล่าว ก็คือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมี

บทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการสถานศึกษาในทุกๆ ด้าน รวมทั้ง ด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วย ประกอบกับ ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัย กำลังทำการศึกษายุ่ในสถานศึกษาทุกแห่ง เร่งรัดการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 45) และเพื่อเป็นหลักประกันแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า สถานศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ช่วงต้นปีการศึกษา 2549 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จัดให้มีการประชุม สัมมนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจ ในบทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งเป็นสาเหตุที่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษามากยิ่งขึ้น รวมทั้ง ทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัด ได้ร่วมกัน จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งได้แก่ การนำระบบการบริหารจัดการสำนักงาน (E - Office) และการนำระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (E - School) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงานด้วย จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา มีทัศนคติต่อการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ทั้งโดยรวม และรายด้าน ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

5.2 จากผลการศึกษาที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก และเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ สอดคล้องกับผลการศึกษาของประครอง มิตะลา (2549 : 68) ที่ทำการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 และพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก และเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการดำเนินงานสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ แต่อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษาครั้งนี้ ไม่สอดคล้องกับผลจากการศึกษาของวิระวัฒน์ ศรีโนนยาง (2542 : บทคัดย่อ)

ที่ได้ศึกษาพบว่า คณะกรรมการ โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และ แผนพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า นอกจากในปัจจุบัน กระทรวงศึกษาธิการ ได้กระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาในทุกด้านอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในส่วนของการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีบทบาทหน้าที่ ต้องทำความเข้าใจ ร่วมกัน และร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ถึงสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา เกี่ยวกับการดำเนินงานของ สถานศึกษาในทุกด้าน เพื่อนำมาพิจารณากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ร่วมกัน และจัดทำเป็นแผนงาน โครงการหรือกิจกรรม อย่างเป็นระบบ และนอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทุกคน มีบทบาทหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ การให้ข้อเสนอแนะ ให้ความเห็นชอบ รวมทั้ง การอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13) จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในด้านนี้สูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ

5.3 จากผลการศึกษาที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีทัศนคติต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เป็นด้านที่คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการศึกษาของประครอง มีทะลา (2549 : 68) ที่ศึกษา การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานในด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมาก และเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ และสอดคล้องกับผลจากการศึกษาของ วีระวัฒน์ ศรี โนนยาง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า คณะกรรมการ โรงเรียน สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในด้าน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษา ของสำราญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษาพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดขอนแก่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ในด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ในช่วงต้นปีการศึกษา 2549 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตพื้นที่ ร่วมกันดำเนินการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งๆ ละ 2 วัน เพื่อนำผลมาใช้ สำหรับการวางแผนและกำหนดนโยบาย ในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ แต่อย่างไรก็ตาม เป็นที่น่าสังเกตว่า ในด้านนี้ การนำข้อมูลจากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน และการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นข้อที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อการดำเนินงานต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้เกี่ยวข้อง อาจขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการนำผลการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุงพัฒนางาน ประกอบกับ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยมีการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่องนั้น เป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างใช้ระยะเวลาในการปฏิบัติมาก จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คณะกรรมการสถานศึกษา ที่มาจากบุคลากรภายนอก อาจไม่มีเวลาเพียงพอ สำหรับการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าวของสถานศึกษา

5.4 จากผลการศึกษาที่ ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสถานภาพและขนาดสถานศึกษา ต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนคติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 โดยรวม และรายด้านทุกด้าน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ แต่สอดคล้องกับผลการศึกษาของสร้อยพงศ์ วิบูลย์กุล (2549 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และสถานภาพ ต่อขวัญในการปฏิบัติงานของครูในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง โดยรวม และรายด้าน และสอดคล้องกับผลการศึกษาของ อักษร สมภักดิ์ (2549 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา พบว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างตำแหน่ง และขนาดสถานศึกษา ต่อการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานผู้บริหารการศึกษา ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้ง โดยรวม และรายด้านทุกด้าน แต่อย่างไรก็ตาม จากผลการวิจัยครั้งนี้ ที่พบว่า เฉพาะในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ เป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีสถานภาพต่างกัน มีทัศนคติต่อการดำเนินงานแตกต่างกัน และขนาดสถานศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการดำเนินงาน

แตกต่างกันด้วย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ด้านดังกล่าวนี้ มีปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลเกี่ยวข้อง คือ ระบบคอมพิวเตอร์เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งเป็นอุปกรณ์จำเป็นที่ส่งผลต่อการดำเนินงาน ในด้านดังกล่าว โดยการจัดสรรงบประมาณส่วนนี้ ขึ้นอยู่กับขนาดสถานศึกษา ซึ่งจำแนกตาม จำนวนนักเรียน แต่อย่างไรก็ตาม ในปัจจุบัน สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 ทุกแห่ง มีการเร่งรัดพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา รวมทั้ง การพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) อันเป็นไปตามความใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 45) และเพื่อเป็นหลักประกันแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ว่าสถานศึกษา สามารถจะบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ นอกจากนี้ ในช่วงต้นปีการศึกษา 2549 ที่ผ่านมา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ได้จัดการประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้ ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรมขึ้น จึงทำให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มา จากบุคลากรภายนอก ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษามากขึ้น จากเหตุผล ดังกล่าว ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ทั้งจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกสถานศึกษา หรือไม่ว่าจะเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของ สถานศึกษาขนาดเล็ก หรือสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีมุมมอง หรือมีความคิดเห็น หรือมีทัศนะ ต่อการดำเนินงานในด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้ง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานและขนาดสถานศึกษา จึง ไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างกัน ต่อการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา

6. ข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการศึกษาที่พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามทัศนะของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 โดยรวมและทุกด้านอยู่ในระดับมาก แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านการตรวจสอบ

และทบทวนคุณภาพการศึกษา เป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทัศนคติต่อการดำเนินงานต่ำสุด ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษาควรจัดให้มีการตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำผลจากการตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางานอย่างเป็นระบบ

6.1.2 สถานศึกษา ควรนำผลจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา รวมทั้งผลจากการประเมินคุณภาพภายนอก ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มาใช้เป็นข้อสนเทศในการปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างจริงจัง

6.1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาควรร่วมกันประเมินคุณภาพผู้เรียน ซึ่งเป็นผลผลิตหลักของการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามสภาพจริง เพื่อนำผลจากการประเมินมาใช้วางแผน กำหนดนโยบายการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1.4 การจัดอบรม ประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่จำเป็นต้องคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และขนาดของสถานศึกษา

6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 1

6.2.2 ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ