

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย
2. ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย
3. ผลการวิจัย

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิจัย

$n$	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$t$	แทน	ค่าที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ $t$
$E_1$	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการของแผนการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน
$E_2$	แทน	ประสิทธิภาพโดยรวมของของแผนการเรียนรู้โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

#### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การประเมินแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน โดยผู้เชี่ยวชาญ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียน และ หลังเรียน หลังจากเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

### ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

คนที่	ทดสอบ ชุดที่ 1 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 2 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 3 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 4 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 5 (40)	รวม (200)	คะแนนสอบ หลังเรียน (30)
1	31	31	32	30	33	157	23
2	30	30	31	32	33	156	24
3	32	31	30	32	32	157	23
4	30	31	31	32	34	158	27
5	31	31	32	33	35	162	26
6	32	31	30	33	34	160	27
7	30	31	33	34	33	161	26
8	31	31	32	33	33	160	24
9	32	33	32	32	33	162	25
10	33	33	34	35	35	170	26
11	31	31	30	33	34	159	27
12	33	32	33	34	34	166	25
13	30	30	31	31	35	157	26

ตารางที่ 5 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบ ชุดที่ 1 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 2 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 3 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 4 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 5 (40)	รวม (200)	คะแนนสอบ หลังเรียน (30)
14	33	32	33	34	34	166	24
15	30	30	31	33	34	158	25
16	33	32	33	34	34	166	26
17	34	30	32	33	35	164	26
18	32	31	33	34	35	165	26
19	32	31	31	33	36	163	24
20	30	30	32	32	32	156	23
21	31	31	32	33	34	161	26
22	30	30	31	31	33	155	25
23	31	32	30	33	32	158	24
24	33	33	32	34	33	165	26
25	34	33	33	34	35	169	27
26	32	32	32	33	35	164	26
27	33	32	33	34	35	167	27
28	33	32	33	31	34	163	25
29	30	31	32	33	34	160	24
30	32	32	33	34	35	166	24
31	31	31	32	33	33	160	26
32	30	30	32	32	34	158	25
33	33	32	33	34	35	167	27
34	32	32	33	34	34	165	24
35	30	30	32	32	32	156	26
36	33	33	33	33	34	166	28
37	31	31	32	33	32	159	25

ตาราง 5 (ต่อ)

คนที่	ทดสอบ ชุดที่ 1 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 2 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 3 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 4 (40)	ทดสอบ ชุดที่ 5 (40)	รวม (200)	คะแนน สอบ หลัง เรียน (30)
38	34	34	34	35	35	172	26
39	32	32	33	33	34	164	28
40	33	33	34	34	36	170	26
41	33	33	32	34	34	166	27
42	33	33	34	35	36	171	25
43	32	33	33	34	35	167	26
44	30	31	32	33	33	159	26
45	32	32	33	34	34	165	26
รวม	1428	1420	1449	1490	1529	7316	1148
$\bar{X}$	31.73	31.56	32.20	33.11	33.98	162.58	25.51
S.D.	1.29	1.08	1.08	1.11	1.10	4.54	1.27
ร้อยละ	81.29						85.04

จากตารางที่ 5 จะได้ผลการเรียนของนักเรียน จากการทำแบบทดสอบระหว่างเรียน กับ การทำแบบทดสอบหลังเรียน จากการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏว่า แผนการเรียนรู้ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีประสิทธิภาพ 81.29/85.04 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ตอนที่ 2 การประเมินแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการประเมินแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1.ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
1.1 ประเมินผลได้	5	5	5	5	5	5	.00	มากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	5	5	5	5	5	5	.00	มากที่สุด
1.3 สามารถสอนให้บรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวังได้	5	5	5	5	5	5	.00	มากที่สุด
รวม						5	.00	มากที่สุด
2.สาระการเรียนรู้								
2.1 ความถูกต้อง	4	4	5	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
2.2 ความง่ายเหมาะสมกับระดับชั้น	5	4	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
2.3 ความน่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน	5	4	4	5	5	4.60	.55	มากที่สุด
รวม						4.67	.52	มากที่สุด
3.กระบวนการเรียนรู้								
3.1 ได้รับความสนใจ	5	5	5	4	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
3.3 มีความสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	4	5	4	5	4.60	.55	มากที่สุด
3.4 มีความสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	.55	มากที่สุด

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ					$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
3.5 ผู้เรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมด้วย ตนเองและกลุ่ม	5	5	4	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
3.6 เวลาที่ใช้มีความเหมาะสม	5	5	4	4	4	4.40	.55	มาก
รวม						4.70	.51	มากที่สุด
4. สื่อการเรียนรู้								
4.1 สามารถหาและสร้างขึ้นได้	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.2 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	.45	มากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.4 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
4.5 เหมาะสมกับระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
รวม						4.96	.09	มากที่สุด
5. การวัดและประเมินผล								
5.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ ที่คาดหวัง	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
5.3 มีความยากง่ายกับระดับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	.00	มากที่สุด
รวม						5.00	.00	มากที่สุด
รวมทุกข้อการประเมิน						4.87	.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญประเมินแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา  
ปีที่ 6 มีระดับความเหมาะสมจำแนกเป็นรายด้าน คือ ด้านที่ 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และ ด้าน  
ที่ 5 การวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ด้านที่ 2 สาระการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .52 ด้านที่ 3 กระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .51 และด้านที่ 4 สื่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.96 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน .09 โดยรวมแล้วมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .22 ความเหมาะสมอยู่ในระดับ เหมาะสมมากที่สุด

**ตอนที่ 3** การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียน และหลังเรียน หลังจากเรียนด้วยแผนการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปรากฏผล ดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเปรียบเทียบก่อนเรียน และ หลังเรียน หลังจากเรียนด้วยแผนการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์โดยใช้ สารจากหนังสือพิมพ์รายวัน

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนน หลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
1	17	23	6	36
2	14	24	10	100
3	16	23	7	49
4	17	27	10	100
5	19	26	7	49
6	20	27	7	49
7	15	26	11	121
8	14	24	10	100
9	16	25	9	81
10	19	26	7	49
11	20	27	7	49
12	21	25	4	16
13	18	26	8	64
14	14	24	10	100
15	13	25	12	144

ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
16	12	26	14	196
17	17	26	9	81
18	11	26	15	225
19	16	24	8	64
20	18	23	5	25
21	17	26	9	81
22	17	25	8	64
23	16	24	8	64
24	15	26	11	121
25	12	27	15	225
26	14	26	12	144
27	13	27	14	196
28	18	25	7	49
29	19	24	5	25
30	14	24	10	100
31	16	26	10	100
32	18	25	7	49
33	16	27	11	121
34	13	24	11	121
35	19	26	7	49
36	21	28	7	49
37	17	25	8	64
38	15	26	11	121
39	19	28	9	81
40	12	26	14	196



ตารางที่ 7 (ต่อ)

คนที่	คะแนนก่อนเรียน	คะแนนหลังเรียน	ผลต่าง (D)	ผลต่างกำลังสอง (D <sup>2</sup> )
41	11	27	16	256
42	14	25	11	121
43	16	26	10	100
44	13	26	13	169
45	17	26	9	81
รวม	719	1148	429	4445
$\bar{X}$	15.98	25.51	t = 22.58*	
S.D.	2.66	1.27		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (ค่าวิกฤตของ t ที่ระดับ.01, df44 = 2.423)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

แทนค่า

$$= \frac{429}{\sqrt{\frac{45(4445) - (429)^2}{44}}}$$

$$= \frac{429}{19}$$

$$= 22.58$$

จากตารางที่ 7 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนวิชาภาษาไทยด้วย แผนการเรียนรู้ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้อิงรายวิชาภาษาไทย โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน ผลปรากฏดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแผนการเรียนรู้อิงรายวิชาภาษาไทย โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน ของนักเรียน		ระดับความ พึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1.ด้านเนื้อหา</b>			
1.1การนำเสนอเนื้อหาที่เรียนมีรูปแบบ ชัดเจนไม่ สับสน เข้าใจง่าย	4.29	.79	มาก
1.2เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เรียน	4.20	.81	มาก
1.3เนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	4.47	.69	มาก
1.1 เนื้อหาแต่ละชุดมีความแปลกใหม่	4.53	.63	มากที่สุด
1.5 เนื้อหาแต่ละชุดเป็นเรื่องที่นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	4.67	.48	มากที่สุด
รวม	4.43	.68	มาก
<b>2.ด้านกระบวนการเรียนรู้</b>			
2.1 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความน่าสนใจ ชวนให้ติดตาม ไม่น่าเบื่อ	4.42	.49	มาก
2.2 กิจกรรมที่นำมาใช้มีความเหมาะสม ช่วยให้เกิด การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ได้จริง	4.61	.78	มากที่สุด
2.3 มีกิจกรรมใหม่ๆที่ทำหาย มาสอดแทรกในการ เรียนช่วยให้เกิดการเรียนรู้	4.18	.48	มาก
2.4 ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติ กิจกรรม ทุกครั้ง	4.67	.50	มากที่สุด
2.5 ผู้เรียนค้นพบคำตอบหรือทำกิจกรรมสำเร็จด้วย ตนเอง	4.53	.50	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน ของนักเรียน		ระดับความ พึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
รวม	4.48	.55	มากที่สุด
<b>3. ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้</b>			
3.1 มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับเนื้อหา	4.47	.59	มาก
3.2 ได้รับความสนใจผู้เรียน	4.78	.42	มาก
3.3 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเรียนรู้ได้เร็ว	4.44	.72	มาก
3.4 มีสื่อประกอบครบทุกกิจกรรม	4.78	.42	มากที่สุด
3.5 ภาพประกอบเนื้อหาแต่ละชุดมีจุดเด่น น่าสนใจ	4.42	.78	มาก
3.6 ใ้ความรู้ บั้ตรกิจกรรม ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจนนำไปปฏิบัติได้	4.58	.66	มากที่สุด
3.7 การกำหนดขั้นตอนในแต่ละกิจกรรมมีความ เหมาะสม	4.53	.66	มากที่สุด
3.8 คำชี้แจงในการปฏิบัติกิจกรรมชัดเจน	4.75	.42	มาก
3.9 สื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้มีจำนวนเพียงพอกับ จำนวนนักเรียน	4.78	.83	มาก
3.10 สื่อและอุปกรณ์สะดวกต่อการนำไปใช้	4.75	.42	มากที่สุด
รวม	4.63	.59	มากที่สุด
<b>4. การวัดและประเมินผล</b>			
4.1 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความสอดคล้องกับ เนื้อหา	4.29	.78	มาก
4.2 แบบทดสอบแต่ละชุดช่วยให้ผู้เรียนทราบ ความก้าวหน้าในการเรียนของตนเอง	4.33	.79	มาก
4.3 ผู้เรียนมีโอกาสทราบคะแนนผลงานที่ตนเอง	4.73	.44	มากที่สุด
4.4 แบบทดสอบแต่ละชุดมีความยากง่ายเหมาะสม กับระดับของผู้เรียน	4.36	.71	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

เกณฑ์การประเมิน	ผลการประเมิน ของนักเรียน		ระดับความ พึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
4.5 เมื่อทำแบบทดสอบผู้เรียนมีความพอใจใน คะแนนที่ตนเองทำได้	4.56	.50	มากที่สุด
รวม	4.46	.64	มาก
รวมทั้งหมด	4.51	.62	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย ด้านการคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีระดับความพึงพอใจจำแนก เป็นรายด้าน คือ ด้านที่ 1 ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.43 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .68 ด้านที่ 2 ด้านกระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .55 ด้านที่ 3 ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.63 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .59 และ ด้านที่ 4 คือด้านการวัดผลประเมินผล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ .71 โดยรวมแล้วนักเรียนมีความพึงพอใจต่อแผนการเรียน การคิดวิเคราะห์ โดยใช้สาระจากหนังสือพิมพ์รายวัน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.51 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.62 ซึ่งอยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด

RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY