

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนและกระบวนการเรียนภาษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความ และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
df	แทน	ชั้นแบ่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน

ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดและกระบวนการเรียนภาษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 28 คน โดยก่อนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนเรียน แล้วจึงให้นักเรียนเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ทั้ง 16 ชุด หลังจากให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแต่ละชุดแล้วได้ทำการทดสอบย่อยหลังเรียน และให้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ ตรวจสอบให้คะแนนเพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานได้ผลดังตารางที่ 3



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 3 คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบย่อยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ ชุดที่ 1 - 16

แบบฝึกทักษะ	คะแนน			
	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดที่ 1	5	4.53	0.79	90.60
ชุดที่ 2	5	4.57	0.84	91.40
ชุดที่ 3	5	4.75	0.44	95.00
ชุดที่ 4	5	4.50	0.75	90.00
ชุดที่ 5	5	4.60	0.57	92.00
ชุดที่ 6	5	4.57	0.84	91.40
ชุดที่ 7	5	4.75	0.70	95.00
ชุดที่ 8	5	4.42	1.10	88.40
ชุดที่ 9	5	4.60	1.07	92.00
ชุดที่ 10	5	4.67	0.77	93.40
ชุดที่ 11	5	4.67	0.94	93.40
ชุดที่ 12	5	4.82	0.55	96.40
ชุดที่ 13	5	4.53	1.00	90.60
ชุดที่ 14	5	4.64	0.62	92.80
ชุดที่ 15	5	4.64	0.73	92.80
ชุดที่ 16	5	4.50	1.07	90.00
คะแนนรวม	80	73.76	0.80	92.20

จากตารางที่ 3 พบว่า จากคะแนนเต็ม 80 คะแนน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 73.76 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 92.20 ของคะแนนเต็ม จากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแต่ละชุดได้คะแนนเกินร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนของนักเรียนทั้ง 28 คน

คะแนนสอบจากคะแนนเต็ม 30 คะแนน	จำนวนนักเรียนที่สอบได้ (จากนักเรียน 28 คน)	คะแนนรวม
30	2	60
29	2	58
28	1	28
27	5	135
26	4	104
25	3	75
24	2	48
23	2	46
22	3	66
21	1	21
20	1	20
17	1	17
13	1	13
รวม	28	691
ค่าเฉลี่ย	-	24.67
คิดเป็นร้อยละ	-	82.23

จากตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะโดยรวมแล้วนักเรียน 28 คน มีคะแนนรวมเท่ากับ 691 คะแนน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 24.67 คิดเป็นร้อยละ 82.23

ตารางที่ 5 ผลการหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะตามเกณฑ์ 80/80

คะแนนผลสัมฤทธิ์	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย
คะแนนเฉลี่ยจาก แบบทดสอบย่อย หลังทำแบบฝึก ทักษะทั้ง 16 ชุด	80	73.76	0.80	92.20
ผลสัมฤทธิ์จาก การทดสอบหลัง เรียนด้วยแบบฝึก ทักษะ	30	24.67	3.83	82.23

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดเท่ากับ 92.20/82.23

จากตารางที่ 5 พบว่า คะแนนเฉลี่ยโดยรวมจากการทำแบบทดสอบย่อย
ท้ายแบบฝึกทักษะ จำนวน 16 ชุด มีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 73.76 คะแนน จากคะแนนเต็ม 80
คิดเป็นร้อยละ 92.20 และคะแนนจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะมีค่าเฉลี่ย
เท่ากับ 24.67 จากคะแนนเต็ม 30 คิดเป็นร้อยละ 82.23 ดังนั้นแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
ตามมาตราตัวสะกดมีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.20/82.23

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน
ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
ของนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำและกระบวนการเรียนภาษา

ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	N	\bar{X}	S.D	df	t
ก่อนเรียน	28	17.64	5.08	27	18.47**
หลังเรียน	28	24.67	3.83		

$$t_{(.01,27)} = 2.473$$

จากตารางที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะ
การเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดและกระบวนการเรียนภาษา

ตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียน

ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
1	ฉันรักภาษาไทย	3	0	มาก
2	ฉันเรียนภาษาไทยแล้วสนุก	2.96	0.20	มาก
3	เวลาเรียนภาษาไทยเป็นเวลาที่คุณมีความสุข	3	0	มาก
4	ฉันชอบเรียนภาษาไทย	3	0	มาก
5	ฉันชอบทำกิจกรรมภาษาไทย	2.93	0.37	มาก
6	ฉันรู้สึกตื่นเต้นที่สุดในการเรียนภาษาไทย	2.82	0.55	มาก
7	ฉันชอบทำการบ้านภาษาไทย	2.86	0.45	มาก
8	ฉันอยากให้เพิ่มเวลาเรียนภาษาไทยให้มากกว่านี้	2.89	0.41	มาก
9	เมื่อทำแบบฝึกหัดภาษาไทยฉันสนุกสนานมาก	2.96	0.20	มาก
10	ฉันรักครูสอนภาษาไทยที่ทำให้ทำกิจกรรม	3	0	มาก
11	ครูสอนภาษาไทยเป็นคนเก่ง	3	0	มาก
12	ฉันอยากให้เพื่อน ๆ ชอบภาษาไทยเหมือนฉัน	2.89	0.41	มาก
13	ภาษาไทยเป็นวิชาที่คุณเข้าใจง่าย	2.93	0.37	มาก
14	ฉันอยากเป็นครูสอนวิชาภาษาไทย	3	0	มาก
15	แบบฝึกทักษะทำให้คุณเข้าใจภาษาไทยดีขึ้น	2.96	0.20	มาก
16	ฉันอยากเป็นตัวแทนออกไปทำกิจกรรมหน้าชั้นเรียน	2.96	0.20	มาก
17	ฉันอยากเข้าห้องเรียนวิชาภาษาไทยเร็วขึ้นกว่าเดิม	2.96	0.20	มาก
18	ฉันมีความกระตือรือร้นเมื่อเรียนวิชาภาษาไทย	2.93	0.37	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ที่	ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ		
		\bar{X}	S.D	ความหมาย
19	ฉันอยากได้การบ้านวิชาภาษาไทยเพิ่มขึ้น	2.96	0.20	มาก
20	ฉันจะเลือกทำการบ้านวิชาภาษาไทยก่อนวิชาอื่น	2.93	0.37	มาก
	รวม	2.95	0.23	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 28 คน มีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดและกระบวนการเรียนภาษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95 ซึ่งอยู่ในระดับมาก



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY