

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สาระสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะเรื่องของการปฏิรูปการเรียนรู้เป็นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้โดยเน้นประโยชน์ที่ผู้เรียนจะได้รับ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล ด้วยการปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การที่จะทำให้ความมุ่งหวังของการปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้เร็วขึ้น จะต้องช่วยกันพัฒนาและส่งเสริมให้เยาวชนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีนิสัยรักการอ่าน มีทักษะในการอ่าน เพื่อเป็นนักอ่านที่ดี มีภูมิคุ้มกันการครอบงำทางภูมิปัญญา รู้เท่าทันคน ทันเหตุการณ์ก้าวทันไปกับยุคโลกาภิวัตน์ได้เป็นอย่างดี (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. 2545 : 18) ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 ได้กำหนดสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศไว้ 4 สาระ ดังนี้ คือ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) สำหรับการอ่าน หลักสูตรจัดไว้เป็นสาระแรกของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตรงกับมาตรฐานที่ 1.1 ที่ว่าเข้าใจกระบวนการฟังและการอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และนำความรู้มาใช้อย่างมีวิจารณญาณ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญ และจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนเจริญก้าวหน้ามากขึ้น และเป็นไปอย่างรวดเร็ว การติดต่อสื่อสารมีความสำคัญในธุรกิจการงานมากขึ้น สภาพของสังคมกลายเป็นสังคมข่าวสาร (Information Society) เนื้อหาสาระทางวิชาการรวมทั้งข้อมูลต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจะต้องอาศัยการอ่านจึงจะสามารถเข้าใจและสื่อความหมายกันได้ถูกต้อง แม้จะมีการนำเทคโนโลยี มาใช้ในการติดต่อสื่อสาร แต่ก็ไม่สามารถใช้ทดแทนการอ่านได้ ฉะนั้น

คนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือ ต้องอ่านได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลงความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน (วรรณิ โสมประยูร. 2537 : 120) และวีระแจ้งกสิการ (2544 : 25 – 27) ได้ให้ความสำคัญของการอ่านว่าเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ เป็นช่องทางของการรับรู้ที่สามารถเลือกรับและแสวงหาได้ตาม โอกาสที่ต้องการ เป็นทางที่จะเพิ่มพูนความรู้ ความคิดและประสบการณ์ได้ ทั้งเชิงลึกและเชิงกว้างอย่างไม่จำกัดขอบเขต และนอกจากนั้น การอ่านยังมีความสำคัญตามมุมมอง ดังนี้คือ มองการอ่านในแง่การแสวงหาความสุข มองการอ่านในแง่ของการเรียนรู้และพัฒนาสมอง มองการอ่านในมุมมองของพุทธศาสนา มองการอ่านในแง่จิตวิทยา และมองการอ่านในแง่การใช้เวลา การอ่านไม่ใช่เพียงแต่การอ่านตัวหนังสือหรือตัวอักษรให้ออกเท่านั้น แต่ที่สำคัญกว่านั้นคือต้องอ่านให้เป็นด้วย ในบรรดาทักษะทั้ง 4 ด้าน คือการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนนั้นการอ่านนับเป็นพฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองคูตัวอักษร แล้วสมองก็จะลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยคและข้อความต่าง ๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน ซึ่ง สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (ม.ป.ป. : 50) กล่าวว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากที่สุดสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทั้งนี้เพราะมีโอกาสใช้ทักษะการฟังน้อยกว่าทักษะการอ่าน การอ่านจึงเป็นพฤติกรรมการรับสารที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าทักษะอื่น ๆ เลย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโลกแห่งการสื่อสารไร้พรมแดน องค์การศึกษาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (Unesco) จะใช้ความสามารถในการรับรู้หนังสือของประชากรประเทศต่าง ๆ เป็นดัชนีวัดระดับการพัฒนาของประเทศนั้น ๆ ซึ่งความสามารถในการอ่านนั้นนับเป็นส่วนสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในสังคมแห่งมวลมนุษยในปัจจุบันซึ่งศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ (2536 : 41 – 43) ระบุว่า นิสัยการอ่าน ไม่อาจเกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ จำเป็นต้องสร้างขึ้นมา โดยเปรียบเทียบว่า คล้ายกับการปลูกต้นไม้ การปลูกนิสัยรักการอ่านต้องเริ่มต้นตั้งแต่อายุยังน้อย ๆ โดยเตรียมความพร้อมด้านต่าง ๆ และความพร้อมในการอ่านให้แก่เด็กก่อน ด้วยการให้ความรัก ความอบอุ่นอย่างเพียงพอ ส่งเสริมให้ร่างกายและสติปัญญาพัฒนาไปตามลำดับขั้น

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ได้เคยมีรับสั่งถึงเหตุจูงใจในการอ่านหนังสือของพระองค์ท่านว่า โชคดีที่เกิดในครอบครัวที่รักการอ่าน และสามารถหาหนังสืออ่านได้ และถูกฝึกมาตั้งแต่ยังทรงพระเยาว์ให้รักการอ่านและรู้จักค้นคว้าและทรงรักการอ่าน

จนถึงทุกวันนี้ และยังแนะนำว่ากระบวนการ ในการพัฒนานิสัยจะต้องใช้เวลาต่อเนื่องยาวนาน ทั้งในและนอกเวลาเรียน ในการแนะนำต้องแสดงออกด้วยความรัก และบทบาทของครูกับการ ส่งเสริมความรักในการอ่าน ครูเป็น ตัวจักรสำคัญที่จะเป็นผู้เร่งปฏิกิริยาให้ผู้เรียนเป็นผู้มีนิสัย รักการอ่าน ครูอาจารย์ทุกคน ควรถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะต้องส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน ปลุกฝังทักษะการเรียนรู้ สอนวิธีหาความรู้และแหล่งเรียนรู้ อันจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถ พัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนมีทักษะจนสามารถบูรณาการ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (อุดมศักดิ์ พลอยบุตร. 2545 : 20)

ปัญหาที่พบในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้แต่ อ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความอ่าน ไม่สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ หรือจับประเด็นเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสุมิตรา อังวัฒนกุล (2536 : 150) กล่าวว่า จาก การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า เด็กไทยส่วนมากยังมีระดับ ความสามารถในการอ่านด้านกรอ่านภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่ไม่น่าพอใจและการที่ ผู้เรียนส่วนมากยังขาดความสามารถในทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่นั้น อาจเป็นเพราะยัง ขาดวิธีการหรือเทคนิคที่เหมาะสมในอันที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความ เข้าใจเพิ่มมากขึ้น ซึ่งทิพวัลย์ มาแสง (2532 : 4 – 5) กล่าวว่า ปัญหาที่เกิดจากนักเรียนนั้นเป็น เพราะขาดความกระตือรือร้นและขาดแรงจูงใจในการเรียน ขาดการฝึกฝนตนเอง พื้นฐาน ทางด้านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ดี นักเรียนมีเจตคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ และสิ่งสำคัญคือ ระดับความพร้อมของนักเรียน ดังนั้นการเตรียมความพร้อมของนักเรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองอย่างถูกต้อง เป็นตัวแปรที่สำคัญ

สาเหตุที่การสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร อาจมีหลายสาเหตุ ได้แก่ ปัญหาที่เกิดจากตัวครู นักเรียน เทคนิควิธีสอน หลักสูตรและความมุ่งหมายในการสอน และสภาพแวดล้อมใน โรงเรียน แต่ปัญหาที่เป็นส่วนสำคัญ คือ ปัญหาที่เกิดจากตัวผู้สอน กล่าวคือ ครูผู้สอนไม่ได้เน้นการสอนอ่านเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนอ่านภาษาอังกฤษไม่เข้าใจเกิดความ เบื่อหน่ายในบทเรียน และไม่สามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านได้เต็มที่ (อุทัย ภิรมย์ชื่นและ เพ็ญศรี รังสิยากุล. 2521 : 55 – 103)

จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษพบว่า ทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษประสบปัญหาทันมาก จึงได้มีนักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องหลาย ๆ ท่านพยายาม หาทางแก้ไข เพื่อปรับปรุงและพัฒนาประสิทธิภาพทักษะการอ่านขึ้นดังเช่นธิดารัก ดาบพล่ออน (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้พัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยทดลองใช้ในโรงเรียนกุดบากราชบุรีบำรุง อำเภอกุดบาก จังหวัดสกลนคร พบว่าแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 80.26/79.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพรรณศรี ปทุมศิริ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน โดยทดลองใช้ในโรงเรียนเอกชัย อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

การนำบทเรียนสำเร็จรูปมาใช้เป็นเครื่องมือในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมอย่างกระฉับกระเฉง มีเนื้อหา มีการถามให้นักเรียนตอบอยู่ตลอดเวลา ทราบผลสะท้อนกลับทันทีเพราะมีการเฉลยคำตอบคำตอบให้ทราบภายหลัง การตอบคำถามเป็นการวัดผลให้นักเรียนทราบ และเสริมแรงผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่เน้นความสำเร็จพอใจ นักเรียนแต่ละคนจะก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ และยังช่วยฝึกนิสัยให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เชื่อมั่นในตนเอง นอกจากนี้ในด้านอุปกรณ์การเรียน บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนก็เป็นสื่อที่เหมาะสมกับสถานการณ์ เป็นสื่อที่มีความคงทน เคลื่อนย้ายได้ง่ายเข้ากับกลุ่มเป้าหมายที่เราต้องการได้ทุกสภาวะ ผลิตได้ง่าย ราคาถูกกว่าการผลิตสื่อชนิดอื่นแลเป็นที่คุ้นเคยกับนักเรียนได้เป็นอย่างดี (วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. 2545 : 147)

โรงเรียนบ้านหัวหมู เป็นอีกโรงเรียนหนึ่งที่ประสบปัญหาเกี่ยวกับการขาดสื่อ นวัตกรรมในการเรียนการสอน อัตราครูต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการข้าราชการครูกำหนด ครูต้องทำหน้าที่หลายอย่างในโรงเรียนนอกเหนือจากการสอน บทเรียนสำเร็จรูปจึงเป็นสื่อที่น่าจะมีความเหมาะสมในการแก้ปัญหาดังกล่าว

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนภาษาอังกฤษจึงสนใจที่จะพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อช่วยกระตุ้นเร้าความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยทำการสอนอยู่ให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นการพัฒนาการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งยังได้ผลิตและใช้นวัตกรรมทางการศึกษา เผยแพร่ต่อวงการศึกษามากขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของบทเรียนสำเร็จรูปที่พัฒนาขึ้น
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียน

สมมติฐานการวิจัย

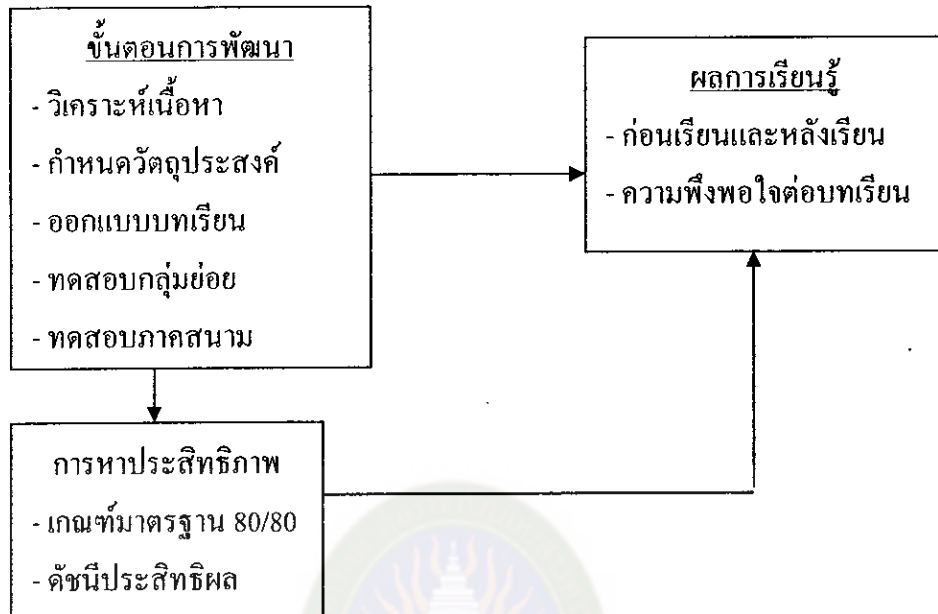
- 2.1 บทเรียนสำเร็จรูปการอ่านเพื่อจับใจความวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/8
- 2.2 นักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูป การอ่านเพื่อจับใจความมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
- 2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษากระบวนการจัดทำการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการวิจัย สู่ของกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2545 : 18) และของสานิตย์ กายาผาด (2548) ดังนี้

ตัวแปรต้น บทเรียนสำเร็จรูป

ตัวแปรตาม



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนบ้านหัวหมู อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคามเขต 2 จำนวน 3 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 108 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 36 คน ที่กำลัง ศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling)

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น คือ บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจต่อบทเรียน

3. ขอบเขตของเนื้อหาสาระ

เนื้อหาที่ใช้วิจัยครั้งนี้ เป็นเนื้อหาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร แบ่งเป็นดังนี้

- 3.1 การอ่านเพื่อจับใจความจากนิทาน The turtle and the two swans
- 3.2 การอ่านเพื่อจับใจความ โฆษณา Advertisements
- 3.3 การอ่านเพื่อจับใจความจากป้ายประกาศ สัญลักษณ์ต่าง ๆ Signs
- 3.4 การอ่านเพื่อจับใจความจากโคลง-กลอน Story poems
- 3.5 การอ่านเพื่อจับใจความจากบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ Conversations

4. ระยะเวลาในการทดลอง

ระยะเวลาในการทดลอง คือภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ใช้เวลาในการทดลอง สอนสัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง (ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน) โดยทำการสอนตั้งแต่วันที่ 20 ธันวาคม 2548 ถึงวันที่ 24 มกราคม 2549 ทดลอง 5 สัปดาห์ รวม 15 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยนำภาพการ์ตูนมาประกอบเป็นบทเรียนสำเร็จรูปเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แบบเส้นตรงที่ประกอบด้วยหน่วยย่อย ๆ เรียกว่ากรอบ โดยแต่ละกรอบจะเสนอเนื้อหาเป็น นิทาน โฆษณา ป้ายประกาศ สัญลักษณ์ต่าง ๆ โคลง - กลอน และบทสนทนา ภาษาอังกฤษพร้อมแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน ให้นักเรียนศึกษาทีละกรอบแต่ละวัตถุประสงค์ จะนำเสนอโดยใช้หลักวัฏจักรการเรียนรู้ คือ สอน ฝึกหัดและทดสอบ

2. การสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง การสอนที่มุ่งให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่เรียนด้วยตนเอง โดยศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูป การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ศึกษาไปที่ละกรอบตามลำดับขั้น คือ

- เล่มที่ 1 การอ่านเพื่อจับใจความจากนิทาน The turtle and the two swans
- เล่มที่ 2 การอ่านเพื่อจับใจความจากโฆษณา Advertisements
- เล่มที่ 3 การอ่านเพื่อจับใจความจากป้ายประกาศ สัญลักษณ์ต่าง ๆ Signs
- เล่มที่ 4 การอ่านเพื่อจับใจความจากโคลง - กลอน Story poems

เล่มที่ 5 การอ่านเพื่อจับใจความจากบทสนทนา Conversations ตั้งแต่กรอบแรก จนถึงกรอบสุดท้าย ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวกในขณะที่เรียนจาก บทเรียน

3. การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญของ เข้าใจและสรุปความจากเรื่องที่กำหนดให้ในแต่ละกรอบ และสามารถแปลความให้เข้าใจตรงกับเรื่องที่อ่านได้

4. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูป หมายถึง คุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัย ได้สร้างขึ้น เพื่อเปรียบเทียบค่าคะแนนของกระบวนการเรียนต่อคะแนนสอบหลังเรียนตาม เกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80 ดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด จาก บทเรียนสำเร็จรูป

80 ตัวหลัง หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยในการทำแบบทดสอบหลังเรียนของ นักเรียน

5. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหมู ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

6. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน หมายถึง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ทดสอบกับ นักเรียนก่อน และหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ครอบคลุมทุกวัตถุประสงค์

7. ดัชนีประสิทธิผล (The effectiveness index) หมายถึง ค่าที่แสดงความก้าวหน้าของ ผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

8. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เรื่องการอ่านจับใจความ ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีประสิทธิภาพที่สามารถนำไปใช้ในการสอนเรื่องการอ่าน จับใจความ วิชาภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ครูในโรงเรียนได้แนวทางในการสร้างและผลิตบทเรียนสำเร็จรูปในเนื้อหาและวิชา
อื่นๆ ค่ะ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY