

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ที่ใช้ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน

#### สมมติฐานของการวิจัย

1. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนจากบทเรียนสำเร็จรูปที่สร้างขึ้นในระดับมาก

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเตาวิทยาคม อำเภอพัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 1 ห้องเรียน คือห้อง 2/1 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยการคัดเลือกแบบเจาะจง ( Purposive Random Sampling)

#### เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่นำมาใช้ทดลองการศึกษาค้นคว้าเป็นการพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบด้วยนิทานภาษาอังกฤษ ที่มีลักษณะเป็นบทเรียนการอ่านที่คมีเนื้อหาประกอบด้วย คำศัพท์ สำนวน อยู่ในระดับที่เหมาะสมกับวัย อีกทั้ง โครงสร้าง ไวยากรณ์ไม่ซับซ้อนเกินไป นอกจากนี้เนื้อหาสาระ

ของนิทานเป็นเรื่องที่น่าสนใจ ชูใจให้อ่านและมีความคิดสนใจ โดยใช้ภาพการ์ตูนประกอบ เพื่อให้เกิดความเพลิดเพลินกับการอ่าน จำนวน 5 เรื่อง ดังนี้

- 3.1 เรื่องที่ 1 The Heron And The Wolf
- 3.2 เรื่องที่ 2 Mother Holle
- 3.3 เรื่องที่ 3 The Queen Bee
- 3.4 เรื่องที่ 4 The Wild Rabbit And The Frog
- 3.5 เรื่องที่ 5 The Two Cats And The Monkey

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ได้แบ่งการสร้างเครื่องมือออกเป็น 4 ชนิด คือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน
2. บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เรื่อง
  - 2.1 เรื่องที่ 1 The Heron And The Wolf
  - 2.2 เรื่องที่ 2 Mother Holle
  - 2.3 เรื่องที่ 3 The Queen Bee
  - 2.4 เรื่องที่ 4 The Wild Rabbit And The Frog
  - 2.5 เรื่องที่ 5 The Two Cats And The Monkey
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
4. แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียน

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับกลุ่มตัวอย่างก่อน จำนวน 30 ข้อ

2. ให้นักเรียนศึกษบทเรียนสำเร็จรูปที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น โดยวิธีการเรียนดังต่อไปนี้

2.1 ครูชี้แจงและอธิบายวิธีการศึกษาจากบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนมีความเข้าใจและพร้อมที่จะศึกษา

2.2 แจกบทเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนทุกคนศึกษา และให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้บทเรียนอีกครั้งหนึ่งจนเข้าใจ และให้นักเรียนลองทำในกรอบตัวอย่าง เมื่อนักเรียนเข้าใจแล้วให้นักเรียนเริ่มศึกษบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเมื่อศึกษาครบทุกเฟรมแล้วให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยท้ายบทเรียน

3. ทดสอบหลังเรียน (Post – test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ซึ่งเป็นแบบทดสอบแบบเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียนที่ผู้ศึกษาค้นคว้าพัฒนาขึ้น โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน โดยใช้เกณฑ์ 75/75

4. สอบถามความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

#### การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาครั้งนี้ สรุปผลได้ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการและผลลัพธ์โดยเฉลี่ย พบว่า มีค่าเท่ากับ 77.60/76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม เมื่อทำการฝึกโดยใช้สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังได้รับการฝึกสูงกว่าก่อนได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองเดาวิทยาคม มีความพึงพอใจต่อบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก เมื่อแยกพิจารณาเป็นด้านๆ นักเรียนมีความพึงพอใจดังนี้ ด้านการจัดรูปแบบอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเนื้อหาของเรื่องอยู่ในระดับมาก ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการใช้ภาษาอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก

## อภิปรายผล

1. จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพระหว่างฝึกในแต่ละบทเรียนของนักเรียนทั้งหมด ( $E_1$ ) คิดเป็นร้อยละ 77.60 และประสิทธิภาพของแบบทดสอบหลักการฝึกของนักเรียนทั้งหมด ( $E_1$ ) คิดเป็นร้อยละ 76.76 ดังนั้นบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีประสิทธิภาพ 77.60/76.76 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากคุณภาพของบทเรียนสำเร็จรูปที่ได้ผ่านการสร้างอย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มตั้งแต่การศึกษาคู่มือครู เอกสารหลักสูตรและเอกสารอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในช่วงชั้นที่ 3 มีการแบ่งเนื้อหาเป็นเนื้อเรื่องราวสั้นๆ และมีภาพการ์ตูนประกอบเพื่อให้ นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายได้ง่ายขึ้น จากนั้นได้นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของเนื้อหา และนำไปทดลองใช้แบบฝึกกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาข้อบกพร่อง และทำการปรับปรุง ทำให้ได้บทเรียนสำเร็จรูปที่มีคุณภาพก่อนนำมาใช้ฝึกกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเมื่อนำมาฝึกกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏว่าผลการทำแบบฝึกทำยบทเรียนสำเร็จรูปของนักเรียน มีพัฒนาการดีขึ้นเรื่อยๆ ในบทเรียนสำเร็จรูปแต่ละเรื่อง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาในแบบฝึกเรียงลำดับจากง่ายไปยาก นักเรียนได้ฝึกซ้ำๆ ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การแปลความหมาย คำศัพท์ที่ไม่ทราบจากคำอื่นที่แวดล้อม และจากการดูภาพประกอบ ทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. เมื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังได้รับการฝึกโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ผลการศึกษาพบว่าความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน มีคะแนนสูงขึ้นหลังการใช้บทเรียนสำเร็จรูปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามกฎแห่งการฝึกของธอร์นไคด์ (จรีพร สามารถ. 2543) ที่กล่าวว่า สิ่งใดที่บุคคลทำบ่อยๆ หรือมีการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ บุคคลนั้นย่อมกระทำให้สิ่งนั้นได้ดี เช่นเดียวกับ สกินเนอร์ (สมนึก สุวรรณมูล. 2542 : 20) กล่าวว่า การเรียนรู้จำเป็นต่อการทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงการตอบสนอง และการเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นได้เพราะมีการเสริมแรง แสดงว่าเมื่อนักเรียนได้รับการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ จันทร์สุวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ที่พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนกลุ่ม

สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง ดิน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นจากก่อนได้รับการฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุภาพร สุนทะโรจน์ (2542 : 49) ที่พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ฝึกด้วยบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพ การ์ตูนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง จังหวัดของเรา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น จากก่อนการฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรสาธินี บุญครอบ (254 : 71) ที่พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยบทเรียน สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง การพัฒนาบทเรียน สำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนการทดสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อบทเรียนสำเร็จรูป ประกอบภาพการ์ตูนเพื่อฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อแยกพิจารณา เป็นด้านๆ นักเรียนมีความพึงพอใจดังนี้ ด้านการจัดรูปเล่มอยู่ในระดับมาก ด้านการจัดภาพ อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเนื้อหาของเรื่องอยู่ในระดับมาก ด้านการนำเสนอกิจกรรมการเรียน การสอนอยู่ในระดับมาก ด้านการใช้ภาษาอยู่ในระดับมาก และในภาพรวมนักเรียนมีความพอใจ อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยความ พึงพอใจเท่ากับ 4.36 สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจ อยู่ในระดับมาก อาจเนื่องมาจากบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนที่สร้างขึ้น ทำให้นักเรียน มีความตื่นเต้น และเร้าความสนใจด้วยภาพการ์ตูน สีสวยงาม ทำให้นักเรียนมีความตั้งใจเรียน มากขึ้น และมีความเพลิดเพลินในการใช้บทเรียนสำเร็จรูป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ส้ารวล ประดับศรี (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบภาพการ์ตูนเรื่องทันตสุขภาพ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนในระดับ มากที่สุด

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้บทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูน เป็นการจัดกิจกรรม การเรียนที่ให้ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาหาความรู้ แสดงความคิดเห็น มีอิสระในการหาคำตอบ และเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการเรียนรู้มากขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนรู้อย่างอิสระ ได้คิดและค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เน้นการเรียน เป็นรายบุคคล นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนมากขึ้น สนุกสนาน และเกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะสำหรับการใช้บทเรียนสำเร็จรูป

1.1 จากการวิจัยในครั้งนี้ พบว่า การที่จะฝึกให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษได้ ควรให้นักเรียนทำการฝึกเป็นรายบุคคลเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัย ครูจะทำหน้าที่เป็นผู้ให้คำแนะนำ และกระตุ้นให้นักเรียนคิดหาคำตอบ และเมื่อนักเรียนทำเสร็จ ครูต้องคอยตรวจผลงาน และให้นักเรียนทราบผลของการฝึกพร้อมทั้งอภิปรายผลร่วมกันทุกแบบฝึก

1.2 ในการฝึกแต่ละครั้งควรขีดขุ่นเวลา เพราะนักเรียนแต่ละคนมีศักยภาพแตกต่างกัน สำหรับนักเรียนที่ช้า ครูควรให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกจนเสร็จ แล้วครูตรวจให้คะแนน ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง พร้อมทั้งให้คำแนะนำและเสริมแรง

1.3 ก่อนและหลังการเรียนทุกบทเรียนควรมีการทดสอบ Pre-test , Post-test เพื่อให้นักเรียนทราบถึงพัฒนาการทางด้านความรู้ของนักเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรสร้างบทเรียนสำเร็จรูปประกอบภาพการ์ตูนเนื้อหาอื่น และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรสูงขึ้น วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินผล ด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัย คือ ความรับผิดชอบ ละเอียดและเกรงกลัวต่อบาปมีความซื่อสัตย์ (ไม่ดูเจตนา) การตรงต่อเวลาของนักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้บทเรียนสำเร็จรูป ประกอบภาพการ์ตูนด้านอื่นๆ เช่น ความคิดสร้างสรรค์ เจตคติ ศักยภาพทางการเรียน เป็นต้น

2.3 ควรพัฒนาให้เป็นโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน สร้างเป็นบทเรียน CAI ประกอบภาพการ์ตูนภาพนิ่ง หรือภาพเคลื่อนไหว ประกอบการสอนวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น