

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับและนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยในครั้งนี้ดังต่อไปนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
2. เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี วุฒิกการศึกษา ตำแหน่งและประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาร้อยละของข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งกับวุฒิกการศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ตำแหน่งกับวุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	วุฒิ					รวม
	ประถม ศึกษา	มัธยม ศึกษา	อนุ ปริญญา	ปริญญาตรี	สูงกว่า ปริญญาตรี	
นายกอบต.	4	17	1	6	0	28
ร้อยละ	14.3	60.7	3.6	21.4	0	100
ประธานสภา อบต.	5	18	3	2	0	28
ร้อยละ	17.9	64.3	10.7	7.1	0	100
สมาชิกสภา อบต.	84	130	16	12	0	242
ร้อยละ	37.4	53.7	6.6	5.0	0	100
ปลัด อบต.	0	0	0	26	2	28
ร้อยละ	0	0	0	92.8	7.2	100
รวม	93	165	20	46	2	326
ร้อยละ	28.5	50.3	6.1	14.1	0.3	100

จากตารางที่ 2 พบว่า นายกองค์การบริหารส่วนตำบล มีวุฒิการศึกษาระดับ
 ประถมศึกษา 4 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3 มัธยมศึกษา 17 คน คิดเป็นร้อยละ 60.7
 อนุปริญญา 1 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ปริญญาตรี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 ประธานสภา
 อบต. ประถมศึกษา 5 คน คิดเป็นร้อยละ 17.9 มัธยมศึกษา 18 คน คิดเป็นร้อยละ 64.3
 อนุปริญญา 3 คน คิดเป็นร้อยละ 10.7 ปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 สมาชิกสภา
 อบต. ประถมศึกษา 84 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4 มัธยมศึกษา 130 คน คิดเป็นร้อยละ 53.7
 อนุปริญญา 16 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6 ปริญญาตรี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 5 ปลัด อบต.
 ปริญญาตรี 26 คน คิดเป็นร้อยละ 92.8 สูงกว่าปริญญาตรี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 7.2

2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร
 องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิเคราะห์ปรากฏ
 ดังตารางที่ 3-7

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพบุคลากร

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปัดต่างๆ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการบริหารงานวิชาการ	3.33	0.73	ปานกลาง	3.09	0.75	ปานกลาง	3.05	0.86	ปานกลาง	3.62	0.84	มาก	3.12	0.85	ปานกลาง
ด้านการบริหารงบประมาณ	3.35	1.01	ปานกลาง	2.95	0.77	ปานกลาง	3.11	0.98	ปานกลาง	3.54	1.05	มาก	3.15	0.98	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานบุคคล	2.96	0.92	ปานกลาง	2.79	0.87	ปานกลาง	2.50	0.82	น้อย	2.59	1.26	ปานกลาง	2.57	0.88	ปานกลาง
ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.14	0.99	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง	3.05	0.92	ปานกลาง	2.83	0.77	ปานกลาง
โดยรวม	3.21	0.81	ปานกลาง	3.03	0.77	ปานกลาง	2.87	0.73	ปานกลาง	3.25	0.87	ปานกลาง	2.94	0.76	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.94$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการบริหารงานวิชาการ
($\bar{X} = 3.12$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 2.83$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.57$)
เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพบุคลากร พบว่า

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาค่า คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.35$) ด้านการบริหารงานวิชาการ
($\bar{X} = 3.35$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 2.96$) และด้านการบริหารงานบุคคล
($\bar{X} = 2.96$)

ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาค่า คือ ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.10$) ด้านการบริหารงานวิชาการ
($\bar{X} = 3.09$) ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 2.95$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.96$)

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน และอยู่ในระดับน้อย
1 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า คือ ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.11$)
ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.05$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 2.74$) และ
ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.50$)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน ปานกลาง 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาค่า คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการบริหารงบประมาณ
($\bar{X} = 3.54$) ด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.05$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.59$)

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตพื้นที่การศึกษาท่าเสา เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตามสถานภาพบุคลากร

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การมีส่วนร่วมในการจัด ทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.14	0.93	ปานกลาง	2.46	0.92	น้อย	2.67	1.16	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง	2.72	1.15	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมในการจัด ทำหลักสูตรท้องถิ่นของ สถานศึกษา	2.93	0.77	ปานกลาง	2.43	1.10	น้อย	2.71	1.14	ปานกลาง	3.04	1.35	ปานกลาง	2.73	1.13	ปานกลาง
3. เป็นคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนางานวิชาการ	3.14	1.08	ปานกลาง	2.50	1.11	น้อย	2.62	1.21	ปานกลาง	3.14	1.56	ปานกลาง	2.70	1.23	ปานกลาง
4. การสนับสนุน การจัดทำ หลักสูตรที่สอดคล้อง กับความต้องการของ ท้องถิ่น	3.46	1.07	ปานกลาง	2.96	1.17	ปานกลาง	3.02	1.18	ปานกลาง	3.36	1.45	ปานกลาง	3.08	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
5. เสนอแนะปัญหาการวิจัย เพื่อพัฒนาการศึกษาของ เด็ก	3.32	1.22	ปานกลาง	3.04	1.20	ปานกลาง	2.92	1.16	ปานกลาง	3.25	1.27	ปานกลาง	2.99	1.18	ปานกลาง
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในชุมชน	3.54	1.07	มาก	3.50	0.64	ปานกลาง	3.26	1.07	ปานกลาง	4.04	0.69	มาก	3.37	1.04	ปานกลาง
7. การสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้เหมาะสมตาม ศักยภาพและ ความต้องการของผู้เรียน แต่ละคน	3.61	0.99	มาก	3.21	1.10	ปานกลาง	3.12	1.08	ปานกลาง	3.96	0.84	มาก	3.25	1.08	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การสนับสนุนให้ สถานศึกษา จัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและ ได้มาตรฐาน	3.57	1.00	มาก	3.43	0.88	ปานกลาง	3.17	1.14	ปานกลาง	4.07	0.72	มาก	3.30	1.11	ปานกลาง
9. ส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กรและ สถาบันอื่นที่จัดการ ศึกษา	3.25	1.14	ปานกลาง	3.18	1.09	ปานกลาง	3.23	1.11	ปานกลาง	3.89	0.92	มาก	3.28	1.10	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. การส่งเสริมให้แหล่ง เรียนรู้ชุมชนและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็น ส่วนสำคัญและใช้ใน กระบวนการเรียน	3.36	1.10	ปานกลาง	3.25	1.21	ปานกลาง	3.23	1.11	ปานกลาง	3.79	0.99	มาก	3.29	1.12	ปานกลาง
11. การสนับสนุนให้ สถานศึกษาจัดการศึกษา เพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณีศิลป วัฒนธรรมท้องถิ่นและ ของชาติ	3.75	1.24	มาก	3.71	0.85	มาก	3.51	1.07	มาก	4.18	1.16	มาก	3.61	1.09	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
12. การมีส่วนร่วมในการ จัดทำจัดหาสื่อการเรียน การสอน	3.29	1.12	ปานกลาง	2.75	0.89	ปานกลาง	3.05	1.06	ปานกลาง	3.75	1.11	มาก	3.11	1.07	ปานกลาง
13. ให้ข้อเสนอแนะใน การวัดผล ประเมิน ผลการเรียน	2.89	0.69	ปานกลาง	2.64	1.13	ปานกลาง	2.80	1.14	ปานกลาง	3.39	1.20	ปานกลาง	2.84	1.12	ปานกลาง
14. ประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น	3.25	0.89	ปานกลาง	3.18	1.12	ปานกลาง	2.95	1.10	ปานกลาง	3.50	1.14	ปานกลาง	3.04	1.09	ปานกลาง
15. การมีส่วนร่วมให้บริการ แนะแนวแก่นักเรียน	3.07	0.94	ปานกลาง	2.71	1.08	ปานกลาง	2.99	1.14	ปานกลาง	2.93	1.02	ปานกลาง	2.97	1.11	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
16. การส่งเสริมให้ สถานศึกษาเสริมสร้าง พัฒนาการของนักเรียน ทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม)	3.68	1.12	มาก	3.54	1.07	มาก	3.22	1.19	ปานกลาง	4.04	0.92	มาก	3.36	1.18	ปานกลาง
17. การส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดการศึกษา ให้เป็นองค์การการเรียนรู้ ของชุมชน	3.46	1.26	ปานกลาง	3.54	1.04	มาก	3.23	1.14	ปานกลาง	3.96	1.04	มาก	3.34	1.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหาร
งานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ใน
ระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุน
ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและ
ของชาติ ($\bar{X} = 3.61$) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 3.37$) การส่งเสริมให้
สถานศึกษาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา
คุณธรรม และจริยธรรม) ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อจำแนกตามสถานภาพของบุคลากร พบว่า

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.33$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง
14 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษา
จัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 3.75$)
การส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม
สติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม) ($\bar{X} = 3.68$) และการสนับสนุนให้สถานศึกษา
จัดการศึกษาให้เหมาะสมตามศักยภาพและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.61$)

ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ
อยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า
3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณี
ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 3.71$) การส่งเสริมให้สถานศึกษาเสริมสร้าง
พัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา คุณธรรม และจริยธรรม)
($\bar{X} = 3.54$) และการส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นองค์กรการเรียนรู้ของชุมชน
($\bar{X} = 3.54$)

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 1 ข้อและอยู่ในระดับปานกลาง
18 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษา
จัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 3.51$)
การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ($\bar{X} = 3.26$) การส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็น
องค์กรการเรียนรู้ของชุมชน ($\bar{X} = 3.23$)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 9 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่ออนุรักษ์สืบสาน จารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ($\bar{X} = 4.18$) การส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาการศึกษาในด้านอื่น ๆ เช่นการจัดนิทรรศการทางวิชาการ การจัดกิจกรรมวันสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) การสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 4.07$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงบประมาณ จำนวนตามสถานภาพบุคลากร

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การวางแผนการให้ งบประมาณให้ สอดคล้องกับ แนวนโยบายในการ พัฒนาการศึกษา	3.57	1.07	มาก	3.11	0.96	ปานกลาง	3.16	1.24	ปานกลาง	3.93	0.98	มาก	3.26	1.20	ปานกลาง
2. การมีส่วนร่วมในการ จัดทำและเสนอขอ งบประมาณ	3.36	1.45	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง	3.29	1.26	ปานกลาง	4.04	1.26	มาก	3.37	1.27	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการ จัดทำรายงานการให้ งบประมาณ	3.29	1.30	ปานกลาง	3.07	1.25	ปานกลาง	3.12	1.22	ปานกลาง	3.71	1.41	มาก	3.18	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน															
4. การสนับสนุนในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม	3.61	1.31	มาก	3.14	1.08	ปานกลาง	3.27	1.23	ปานกลาง	3.89	0.99	มาก	3.34	1.21	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมในการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดซื้อจัดจ้าง	3.00	1.28	ปานกลาง	2.71	1.12	ปานกลาง	2.91	1.29	ปานกลาง	3.21	1.69	ปานกลาง	2.93	1.31	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมในการจัดหารายได้และผลประโยชน์แก่สถานศึกษา	3.46	1.14	ปานกลาง	3.04	1.04	ปานกลาง	3.11	1.22	ปานกลาง	3.36	1.22	ปานกลาง	3.15	1.20	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. การมีส่วนร่วมในการ จัดหาทุนสนับสนุน งบประมาณของ สถานศึกษา	3.61	1.17	มาก	3.29	0.90	ปานกลาง	3.24	1.12	ปานกลาง	3.64	1.25	มาก	3.31	1.12	ปานกลาง
8. การมีส่วนร่วมในการ กำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้ งบประมาณ	3.25	1.38	ปานกลาง	2.61	1.13	ปานกลาง	3.07	1.25	ปานกลาง	3.18	1.22	ปานกลาง	3.05	1.25	ปานกลาง

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. การมีส่วนร่วมในการ สนับสนุนการจัดสรร ด้านงบประมาณเพื่อ การพัฒนาการศึกษา อย่างเพียงพอและ เหมาะสม	3.50	1.04	ปานกลาง	2.68	0.98	ปานกลาง	3.19	1.10	ปานกลาง	3.64	1.31	มาก	3.21	1.12	ปานกลาง
10. การบำรุงรักษาพัสดุ ครุภัณฑ์	2.86	1.35	ปานกลาง	2.46	0.69	น้อย	2.74	1.18	ปานกลาง	2.75	1.48	ปานกลาง	2.73	1.19	ปานกลาง
รวม	3.35	1.01	ปานกลาง	2.95	0.77	ปานกลาง	3.11	0.98	ปานกลาง	3.54	1.05	มาก	3.15	0.98	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหาร
งบประมาณโดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ
การมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.37$) การสนับสนุนใน
การบริหารจัดการด้านงบประมาณให้สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและ
เหมาะสม ($\bar{X} = 3.34$) และการมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนสนับสนุนงบประมาณของ
สถานศึกษา ($\bar{X} = 3.31$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพ พบว่า

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 7 ข้อ และอยู่ในระดับมาก
3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนในการบริหาร
จัดการด้านงบประมาณให้สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม
($\bar{X} = 3.61$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาทุนสนับสนุนงบประมาณของสถานศึกษา
($\bar{X} = 3.61$) การวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับแนวนโยบายในการพัฒนาการ
ศึกษา ($\bar{X} = 3.57$)

ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ
ปานกลาง ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ และ
อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การมี
ส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอของบประมาณ ($\bar{X} = 3.43$) การมีส่วนร่วมในการจัดหาทุน
สนับสนุนงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.29$) และการสนับสนุนในการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณให้สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม
($\bar{X} = 3.14$)

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอของบประมาณ
($\bar{X} = 3.29$) การสนับสนุนในการบริหารจัดการด้านงบประมาณให้สามารถใช้ในการ
พัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม ($\bar{X} = 3.27$) และการมีส่วนร่วมในการจัด
หาทุนสนับสนุนงบประมาณของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.24$)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ

โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ การมีส่วนร่วมในการจัดทำและ
เสนอของงบประมาณ ($\bar{X} = 4.04$) การวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับ
แนวนโยบายในการพัฒนาการศึกษา ($\bar{X} = 3.93$) และการสนับสนุนในการบริหารจัดการ
ด้านงบประมาณให้สามารถใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างเพียงพอและเหมาะสม
($\bar{X} = 3.89$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตพื้นที่การศึกษาหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตามสถานภาพบุคลากร

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ร่วมวางแผนในการ บริหารจัดการด้าน การบริหารงานบุคคล	3.29	1.15	ปานกลาง	2.68	1.06	ปานกลาง	2.77	1.21	ปานกลาง	2.61	1.45	ปานกลาง	2.79	1.22	ปานกลาง
2. การส่งเสริมสนับสนุน การบริหารจัดการด้าน บุคลากรให้สามารถ ใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.32	1.22	ปานกลาง	2.79	0.99	ปานกลาง	2.90	1.15	ปานกลาง	3.14	1.41	ปานกลาง	2.95	1.17	ปานกลาง
3. การมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการด้าน การบริหารงานบุคคล	3.00	1.22	ปานกลาง	2.71	1.01	ปานกลาง	2.81	1.17	ปานกลาง	2.93	1.46	ปานกลาง	2.83	1.18	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. การมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลการปฏิบัติ งานของครูและบุคลากร	2.89	1.17	ปานกลาง	2.86	0.97	ปานกลาง	2.40	0.96	น้อย	2.21	1.42	น้อย	2.47	1.04	น้อย
5. การสนับสนุนให้ สถานศึกษานำวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาใช้ในการจัด การศึกษา	3.43	1.20	ปานกลาง	3.25	1.08	ปานกลาง	2.91	0.99	ปานกลาง	3.14	1.21	ปานกลาง	3.01	1.05	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมในการ คัดเลือกบุคลากรเข้า ทำงานในสถานศึกษา	2.64	1.28	ปานกลาง	2.61	1.17	ปานกลาง	2.03	1.03	น้อย	2.11	1.52	น้อย	2.14	1.13	น้อย
7. การมีส่วนร่วมกิจกรรม พัฒนาครูและบุคลากร ของสถานศึกษา	2.54	1.14	ปานกลาง	2.82	1.12	ปานกลาง	2.24	1.05	น้อย	2.43	1.43	น้อย	2.33	1.11	น้อย

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. การมีส่วนร่วมในการ คัดเลือกครูและบุคลากร ดีเด่นของสถานศึกษา	2.54	1.26	ปานกลาง	2.61	0.99	ปานกลาง	1.97	0.97	น้อย	2.14	1.43	น้อย	2.09	1.06	น้อย
รวม	2.96	0.92	ปานกลาง	2.79	0.87	ปานกลาง	2.50	0.82	น้อย	2.59	1.26	ปานกลาง	2.57	0.88	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากร
องค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงาน
บุคคล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
มีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย
จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอกและ
ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.01$) การส่งเสริมสนับสนุนการบริหาร
จัดการด้านบุคลากรให้สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
($\bar{X} = 2.95$) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.83$)
เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพบุคลากร พบว่า

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอก
และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.43$) การส่งเสริมสนับสนุน
การบริหารจัดการด้านบุคลากรให้สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.32$) และร่วมวางแผนในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล
($\bar{X} = 3.29$)

ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ โดยเรียงลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอก
และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.25$) การมีส่วนร่วมในการประเมิน
ผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร ($\bar{X} = 2.86$) และมีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนาครูและ
บุคลากรของสถานศึกษา ($\bar{X} = 2.82$)

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย
($\bar{X} = 2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง
4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษา
นำวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 2.91$) การส่งเสริม
สนับสนุนการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 2.90$) การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหาร
งานบุคคล ($\bar{X} = 2.81$)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับน้อย 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษานำวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.14$) การส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการด้านบุคลากรให้สามารถใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.14$) และการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล
ในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามสถานภาพบุคลากร

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. การนำแผนพัฒนา การศึกษาไปใช้ในการ วางแผนการจัดการศึกษา	2.93	1.30	ปานกลาง	2.75	1.00	ปานกลาง	2.09	0.97	น้อย	2.75	1.35	ปานกลาง	2.27	1.09	น้อย
2. การมีส่วนร่วมในการ กำหนดนโยบาย การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา	2.68	1.36	ปานกลาง	2.93	1.12	ปานกลาง	2.13	1.03	น้อย	2.86	1.43	ปานกลาง	2.31	1.14	น้อย
3. การพิจารณาให้ ความเห็นชอบในการ แต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.29	1.49	ปานกลาง	3.04	1.23	ปานกลาง	2.36	1.17	น้อย	2.86	1.48	ปานกลาง	2.54	1.27	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
4. การมีส่วนร่วมเป็น คณะกรรมการ สถานศึกษาระดับพื้นฐาน	2.96	1.40	ปานกลาง	2.96	1.45	ปานกลาง	2.40	1.31	น้อย	3.25	1.24	ปานกลาง	2.57	1.35	ปานกลาง
5. การมีส่วนร่วมให้ สถานศึกษาเปิดโอกาส ให้เด็กทุกคนในเขต บริการได้เข้าเรียนอย่าง ทั่วถึง	3.64	1.25	มาก	3.54	1.10	มาก	3.33	0.95	ปานกลาง	3.50	1.40	ปานกลาง	3.39	1.04	ปานกลาง
6. การมีส่วนร่วมในการ จัดทำสำมะโนนักเรียน	1.82	0.72	น้อย	2.00	0.77	น้อย	1.55	0.66	น้อย	1.75	0.59	น้อย	1.63	0.68	น้อย

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. การมีส่วนร่วมในการจัด ทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษา	3.18	1.39	ปานกลาง	3.11	1.07	ปานกลาง	2.25	1.08	น้อย	2.79	1.50	ปานกลาง	2.45	1.20	น้อย
8. การพิจารณาให้ความ เห็นชอบการจัดทำแผน ปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา	3.14	1.15	ปานกลาง	3.07	1.12	ปานกลาง	2.19	1.04	น้อย	2.86	1.53	ปานกลาง	2.40	1.16	น้อย
9. การส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่าง สถานศึกษากับชุมชน	3.89	1.07	มาก	3.39	1.10	ปานกลาง	3.45	0.81	ปานกลาง	3.46	1.00	ปานกลาง	3.48	0.88	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปด๊ตฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10. การสนับสนุนให้ สถานศึกษามีส่วนร่วม ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น	3.82	1.39	มาก	3.64	0.95	มาก	3.59	0.76	มาก	3.79	0.92	มาก	3.63	0.86	มาก
11. สนับสนุนทุนการศึกษา ให้เด็กยากจนขาดแคลน และเด็กด้อยโอกาส ในการเรียนรู้	3.71	1.38	มาก	3.25	1.27	ปานกลาง	3.55	0.82	มาก	3.61	1.03	มาก	3.54	0.95	มาก
12. การส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาส่งเสริม เด็กที่มีความสามารถ พิเศษให้ได้รับการพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ	3.39	1.23	ปานกลาง	3.07	1.27	ปานกลาง	3.47	0.86	ปานกลาง	3.54	1.17	มาก	3.44	0.97	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
13. การมีส่วนร่วมในการ กำกับติดตามการดำเนินงาน ตามแผนการจัด การศึกษาของ สถานศึกษา	3.18	1.06	ปานกลาง	3.04	1.29	ปานกลาง	2.35	1.00	น้อย	2.71	1.27	ปานกลาง	2.51	1.09	ปานกลาง
14. การมีส่วนร่วมในการ ประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับหน่วยงาน ภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น	3.32	1.31	ปานกลาง	3.43	1.07	ปานกลาง	3.40	0.90	ปานกลาง	3.29	1.24	ปานกลาง	3.38	0.98	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปดิ่งฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
15. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	3.11	1.20	ปานกลาง	3.04	1.07	ปานกลาง	2.20	0.94	น้อย	3.00	1.36	ปานกลาง	2.42	1.08	น้อย
16. การสนับสนุนให้สถานศึกษานำผลประกอบการประเมินผล	2.79	1.29	ปานกลาง	3.14	1.18	ปานกลาง	2.15	0.97	น้อย	3.36	1.42	ปานกลาง	2.40	1.14	น้อย
17. การมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์งานของสถานศึกษา	3.25	1.08	ปานกลาง	3.36	0.87	ปานกลาง	2.96	1.07	ปานกลาง	3.04	1.04	ปานกลาง	3.02	1.05	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปลัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
18. การมีส่วนร่วมในการ ประสานงานการจัด การศึกษาในระบบ นอกระบบและ ตามอัธยาศัย	3.32	1.02	ปานกลาง	3.04	1.17	ปานกลาง	2.81	1.05	ปานกลาง	3.00	1.28	ปานกลาง	2.89	1.09	ปานกลาง
19. การมีส่วนร่วมพัฒนา งานข้อมูลและ สารสนเทศของ สถานศึกษา	2.96	1.14	ปานกลาง	2.82	1.19	ปานกลาง	2.77	1.08	ปานกลาง	2.82	1.12	ปานกลาง	2.79	1.09	ปานกลาง
20. การมีส่วนร่วมดูแล อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	2.93	1.36	ปานกลาง	2.89	0.99	ปานกลาง	3.02	1.10	ปานกลาง	2.54	1.26	ปานกลาง	2.96	1.13	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน														
	นายกฯ			ประธานสภาฯ			สมาชิกสภาฯ			ปัดฯ			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
21. การมีส่วนร่วม สนับสนุนงานกิจการ นักเรียน	3.39	1.17	ปานกลาง	3.25	0.80	ปานกลาง	3.18	1.11	ปานกลาง	3.21	1.26	ปานกลาง	3.21	1.10	ปานกลาง
22. การให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีของ สถานศึกษาก่อน เสนอต่อสาธารณชน	2.68	1.25	ปานกลาง	3.25	1.00	ปานกลาง	2.81	1.15	ปานกลาง	2.75	1.43	ปานกลาง	2.83	1.18	ปานกลาง
23. การมีส่วนร่วมในการ สร้างและเผยแพร่เกียรติ ประวัติของสถานศึกษา	2.79	1.23	ปานกลาง	3.32	0.94	ปานกลาง	3.12	1.15	ปานกลาง	3.32	1.44	ปานกลาง	3.13	1.17	ปานกลาง
รวม	3.14	0.99	ปานกลาง	3.10	0.87	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง	3.05	0.92	ปานกลาง	2.83	0.77	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 14 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 6 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.63$) สนับสนุนทุนการศึกษาให้เด็กยากจนขาดแคลนและเด็กด้อยโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.54$) และการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาจำแนกตามสถานภาพบุคลากร พบว่า

นายกองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 17 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ($\bar{X} = 3.89$) และการสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.82$) และสนับสนุนทุนการศึกษาให้เด็กยากจน ขาดแคลนและเด็กด้อยโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.71$)

ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 19 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.64$) การมีส่วนร่วมให้สถานศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.54$) และการมีส่วนร่วมในการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.43$)

สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.59$) สนับสนุนทุนการศึกษาให้เด็กยากจน ขาดแคลนและเด็กด้อยโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$) และการส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.47$)

ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวมมีส่วนร่วมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 19 ข้อ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ การสนับสนุนให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.79$) สนับสนุนทุนการศึกษาให้เด็กยากจน ขาดแคลนและเด็กด้อยโอกาสในการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาส่งเสริมเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ($\bar{X} = 3.54$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรที่มี
วุฒิการศึกษาแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน		df	SS	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ภายในกลุ่ม	4	2.658	.665	.911	.458
	ระหว่างกลุ่ม	321	234.139	.729		
	รวม	325	236.797			
ด้านการบริหารงบประมาณ	ภายในกลุ่ม	4	4.229	1.057	1.100	.356
	ระหว่างกลุ่ม	321	308.382	.961		
	รวม	325	312.611			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ภายในกลุ่ม	4	1.739	.435	.552	.697
	ระหว่างกลุ่ม	321	252.738	.787		
	รวม	325	254.477			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ภายในกลุ่ม	4	1.603	.401	.676	.609
	ระหว่างกลุ่ม	321	190.269	.593		
	รวม	325	191.872			
โดยรวม	ภายในกลุ่ม	4	.887	.222	.377	.825
	ระหว่างกลุ่ม	321	188.961	.589		
	รวม	325	189.847			

จากตารางที่ 8 พบว่า บุคลากรที่มีวุฒิการศึกษาแตกต่างกัน มีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

แหล่งความแปรปรวน	ตำแหน่ง	df	SS	MS	F	Sig.
ด้านการบริหารงานวิชาการ	ภายในกลุ่ม	3	9.673	3.224	4.571	.004*
	ระหว่างกลุ่ม	322	227.124	.705		
	รวม	325	236.797			
ด้านการบริหารงบประมาณ	ภายในกลุ่ม	3	6.759	2.253	2.372	.070
	ระหว่างกลุ่ม	322	305.852	.950		
	รวม	325	312.611			
ด้านการบริหารงานบุคคล	ภายในกลุ่ม	3	6.586	2.195	2.852	.037*
	ระหว่างกลุ่ม	322	247.891	.770		
	รวม	325	254.477			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	ภายในกลุ่ม	3	7.794	2.598	4.545	.004*
	ระหว่างกลุ่ม	322	184.078	.572		
	รวม	325	191.872			
โดยรวม	ภายในกลุ่ม	3	6.193	2.064	3.620	.013*
	ระหว่างกลุ่ม	322	183.654	.570		
	รวม	325	189.847			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 พบว่า บุคลากรที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป บุคลากรมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการบริหารงบประมาณ มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน เมื่อพบความแตกต่าง ผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ LSD ผลปรากฏดังตาราง

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน โดยรวม

แหล่งความ		นายกฯ	ประธานฯ	สมาชิกฯ	ปลัดฯ
แปรปรวน	\bar{x}	3.21	3.03	2.87	3.25
นายกฯ	3.21	-	.177	.341*	.038
ประธานฯ	3.03		-	.164	.216
สมาชิกฯ	2.87			-	.380*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล โดยรวม พบว่า มีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นายกองค์การบริหารส่วนตำบลและปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมแตกต่างกับสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล โดยนายกองค์การบริหารส่วนตำบล และปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากกว่าสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในตำแหน่งอื่นมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบรายค่าของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ด้านการบริหารวิชาการ

แหล่งความ		นายกฯ	ประธานฯ	สมาชิกฯ	ปลัดฯ
แปรปรวน	\bar{x}	3.33	3.09	3.05	3.62
นายกฯ	3.33	-	2.368	.285	.291
ประธานฯ	3.09		-	.048	.528*
สมาชิกฯ	3.05			-	.576*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า
มีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล
มีส่วนร่วมแตกต่างจากประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและสมาชิกสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบล ส่วนนายกองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและ
สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบลมีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบรายค่าของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน ด้านการบริหารงานบุคคล

แหล่งความ		นายกฯ	ประธานฯ	สมาชิกฯ	ปลัดฯ
แปรปรวน	\bar{x}	2.96	2.79	2.50	2.59
นายกฯ	2.96	-	.165	.451*	.366
ประธานฯ	2.79		-	.165	.286
สมาชิกฯ	2.50			-	.085

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า บุคลากร
มีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ นายกองค์การบริหาร
ส่วนตำบลมีส่วนร่วมแตกต่างจากสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล ส่วนปลัดองค์การบริหาร
ส่วนตำบล ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบล และสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล
มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
ที่มีสถานภาพตำแหน่งแตกต่างกัน ด้านการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความ แปรปรวน		นายกฯ	ประธานฯ	สมาชิกฯ	ปลัดฯ
	\bar{X}	3.14	3.10	2.74	3.05
นายกฯ	3.14	-	.037	.394*	.093
ประธานฯ	3.10		-	.357*	.055
สมาชิกฯ	2.74			-	.301*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 13 พบว่าผลการเปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบล ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า สมาชิก
สภาองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมแตกต่างจากนายกองค์การบริหารส่วนตำบล
ประธานสภาองค์การบริหารส่วนตำบลและปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล ประธานสภาองค์การบริหาร
ส่วนตำบล และนายกองค์การบริหารส่วนตำบล มีส่วนร่วมไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากร
ที่มีประสบการณ์เคยเป็นและไม่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ประสบการณ์		\bar{X}	S.D.	df	t	Sig.
ด้านการบริหารงานวิชาการ	เคย	3.48	.803	324	7.508	.000*
	ไม่เคย	2.82	.776			
ด้านการบริหารงบประมาณ	เคย	3.44	.829	324	5.176	.000*
	ไม่เคย	2.90	1.030			
ด้านการบริหารงานบุคคล	เคย	2.97	.898	324	8.314	.000*
	ไม่เคย	2.23	.716			
ด้านการบริหารงานทั่วไป	เคย	3.30	.671	324	12.378	.000*
	ไม่เคย	2.43	.600			
โดยรวม	เคย	3.34	.679	324	9.805	.000*
	ไม่เคย	2.60	.666			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กับบุคลากรที่ไม่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วม
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 โดยผู้ที่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐานมากกว่าบุคลากรที่ไม่เคยเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยรวมและ
รายด้าน

ตารางที่ 15 ความถี่ของข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2
โดยเรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำ

รายการ	ความถี่
ด้านการบริหารงานวิชาการ	
1. ควรปรับปรุงการบริหารทางวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน	20
2. ควรที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หลักสูตรท้องถิ่น)	20
3. ควรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการศึกษาเพื่อเปิดโลกให้กว้างขึ้น	18
4. ควรให้มีส่วนร่วมในการประชุมทุกครั้ง	15
5. คณะครูหรือนักวิชาการศึกษาควรให้ความสนใจในวิชาการมาก ๆ ขึ้น (นักเรียนยังไม่สามารถมีความรู้มาก)	11
6. ควรจัดสรรงบประมาณด้านวิชาการ ด้านศึกษาแต่ละสถาบัน	11
7. ผู้บริหารทางด้านการศึกษาควรให้ความสำคัญของทางสภาพตำบลมากกว่านี้	8
8. ควรที่จะจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการบริหารวิชาการมาบริหารและให้ความรู้แก่บุคลากร	8
9. ควรจัดให้มีอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยมาให้นักเรียนได้เรียนในทุกชั้นทุกระดับ เพื่อเป็นการพัฒนาทางการศึกษา	6
ด้านการบริหารงบประมาณ	
1. ควรจัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง เหมาะสม และเพียงพอ	25
2. ควรแจ้งงบประมาณการใช้จ่ายจริง	24
3. ควรทำโครงสร้างในการจัดการศึกษาร่วมกันทำร่วมกันสร้าง รวมกันกับองค์กรต่าง ๆ	20
4. ควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน	20
5. วางแผนงบประมาณให้สอดคล้องกับงานและกิจกรรม	16
6. ควรใช้งบประมาณที่ได้มาแล้วไปใช้จ่ายได้ไม่เกิดประโยชน์สูงสุด	15

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
7. ควรจัดหางบประมาณด้านการศึกษาให้มากกว่าเดิม และสนับสนุนจัดทุนการศึกษาให้กับเด็กที่เรียนดี	10
8. ด้านการบริหารงบประมาณให้สามารถใช้ในการจัดซื้อ จัดจ้าง	7
9. การจัดสรรงบประมาณควรแจ้งเมื่อจัดการประชุมและเมื่อมีโครงการจัดซื้อจัดจ้าง	5
ด้านการบริหารงานบุคคล	
1. ควรให้คณะกรรมการศึกษามาจากหลายฝ่ายของชุมชนและพิจารณาบุคลากรในสังกัด ในการประเมินความคิดจากหลาย ๆ ด้าน	18
2. ควรให้บุคลากรของหน่วยงาน ได้พัฒนาทดลองประสิทธิภาพของตัวเอง โดยวิธีการประเมินความสามารถของบุคลากร	16
3. ควรจัดบุคลากรให้มีคุณภาพและให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถ เฉพาะด้าน	14
4. บุคลากรยังไม่มีความตื่นตัวเท่าไรกับชุมชน	12
5. ผู้บริหารควรควบคุม หรือสั่งการบุคลากรได้อย่างเด็ดขาด	10
6. บุคลากรไม่เพียงพอต่อเด็ก เช่นครูอนุบาล	9
7. คณะกรรมการสถานศึกษาควรมีบทบาทในการพิจารณามากกว่านี้	9
8. ควรส่งเสริมบุคลากรที่ดีมีความสามารถและจัดหารางวัล แก่บุคลากรที่มีประวัติการทำงานที่ดีและคิดบุคลากรที่ขาดประสิทธิภาพออก	8
9. มีบุคลากรที่มีประสิทธิภาพตรงตามที่สถานศึกษาต้องการ	6
ด้านการบริหารงานทั่วไป	
1. การบริหารงานต่าง ๆ ยังให้ชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย	25
2. ครูและนักเรียนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องใหม่ๆ และศึกษาในเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านให้มากขึ้น	23
3. การบริหารงานควรส่งเสริมคนที่มีความรู้ความสามารถมาบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	20
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป ให้สถานศึกษาเป็น โอกาสให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	18

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการ	ความถี่
5. อยากรู้ให้การจัดการศึกษาเข้ามาหาสถาบันแล้วปรึกษาหารือกันถึงอนาคตของเด็กมากกว่านี้	15
6. ขอหลักการและความรู้ปฏิบัติในชุมชน	13
7. ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากกว่านี้	11
8. ควรติดต่อประสานงานในท้องถิ่นและส่วนราชการในพื้นที่เพื่อให้เกิดบูรณาการ	10
9. จัดการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบุคลากรและปริมาณงานของแต่ละหน่วยงาน	8
10. การจัดการให้ชุมชนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในด้านการศึกษาโดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่น ควรจะดำเนินการให้มากกว่าที่ผ่านมา เพราะจะทำให้การทำงานมีความโปร่งใส	7

จากตารางที่ 15 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของบุคลากรองค์การบริหารส่วนตำบลในเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยเรียงลำดับจากสูงไปหาลำดับที่ 3 พบว่า

ด้านการบริหารงานวิชาการ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเรียงลำดับความถี่จากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก คือ ควรปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้เหมาะสมกับสภาพการศึกษาในปัจจุบัน ควรที่จะให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (หลักสูตรท้องถิ่น) และควรสนับสนุนด้านเทคโนโลยีในการศึกษาเพื่อเปิดโลกให้กว้างขึ้น

ด้านการบริหารงบประมาณ มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเรียงลำดับความถี่จากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก คือ ควรจัดสรรงบประมาณให้ทั่วถึง เหมาะสมและเพียงพอ ควรแจ้งงบประมาณการใช้จ่ายจริง ควรทำโครงสร้างในการจัดการศึกษาร่วมกันทำร่วมกันสร้างรวมกันกับองค์กรต่าง ๆ และควรให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน

ด้านการบริหารงานบุคคล มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเรียงลำดับความถี่จากสูงไปหาลำดับที่ 3 อันดับแรก คือ ควรให้คณะกรรมการศึกษา

มาจากหลายฝ่ายของชุมชนและพิจารณาบุคลากรในสังกัด ในการประเมินความคิดจากหลาย ๆ ด้าน ควรให้บุคลากรของหน่วยงานได้พัฒนาทดลองประสิทธิภาพของตัวเอง โดยวิธีการประเมินความสามารถของบุคลากร และควรจัดบุคลากรให้มีคุณภาพและให้เหมาะสมกับความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน

ด้านการบริหารงานทั่วไป มีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยเรียงลำดับความถี่จากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ การบริหารงานต่าง ๆ ยังให้ชุมชนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ครูและนักเรียนควรแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในเรื่องใหม่ ๆ และศึกษาในเรื่องภูมิปัญญาชาวบ้านให้มากขึ้น และการบริหารงานควรส่งเสริมคนที่มีความรู้ความสามารถมาบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY