

**ชื่อเรื่อง** สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอน  
ช่วงชั้นที่ 1-2 อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

**ผู้วิจัย** วารินทร์ อุภัยพร **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ผศ. ไพบุลย์ ยอดยิ่ง ประธานกรรมการ  
ดร.มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ  
อาจารย์สุรภีร์ ค่ายหนองสวาง กรรมการ

## มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 57 คน และครูผู้สอน จำนวน 265 คน ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น จากโรงเรียนช่วงชั้นที่ 1-2 จำนวน 57 โรงเรียน ที่ปฏิบัติหน้าที่ในปีการศึกษา 2548 โดยสอบถามเกี่ยวกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา 4 ด้าน คือ การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน และการปฏิรูประบบบริหารการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ท ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง จำนวน 40 ข้อและแบบสอบถามปลายเปิดอีก 4 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.97 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test Independent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 อำเภอเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน โดยเรียงลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและการปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา

2. เปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็นทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาโดยรวมและในด้านที่ 1 การปฏิรูปโรงเรียนและสถานศึกษา และด้านที่ 2 การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านที่ 3 การปฏิรูปการศึกษาด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนและด้านที่ 4 การปฏิรูประบบบริหารการศึกษา ไม่พบความแตกต่าง

3. ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด สรุปประเด็นที่สำคัญ โดยเรียงลำดับค่าความถี่จากมากไปหาน้อย 4 อันดับแรกได้ดังนี้ ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำ ควรมีการเก็บรวบรวมข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เป็นระบบ ควรมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ควรมีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างต่อเนื่อง

**TITLE** The State of Educational Reform Performance in the Level 1 –2  
Fundamental Curriculum Schools in Meung District Under the Office  
of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1

**AUTHOR** Wareerat U-paiprom **DEGREE** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS** Assistant Professor Paiboon Yodying Chairman  
Dr.Manit Anyabho Committee  
Mr.Surabhee Khaynongsaung Committee

**RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2006**

### **ABSTRACT**

This research was aimed to study and compare the state of educational reform performance in the Level 1 –2 fundamental curriculum schools in Meung District under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1, both as a whole and each item, considering by status and school sizes. The research sample consisted of 57 administrators and 265 teachers who worked in the academic year of 2005 from 57 fundamental curriculum schools which selected through the stratified random sampling. The concept of the research were to study in 4 items of educational reform as: school reform, teachers and educational personnel reform, curriculum and instructional process reform and educational administration reform.

The research instrument used for collecting data was the researcher-constructed of 40 item rating scale questionnaire which the whole reliability giving a value of 0.97 and 4 open-ended questionnaire for the suggestions and guidelines to improve the educational reform implementation. The data were analyzed by using computer program to find percentage, mean and standard deviation. The hypotheses were tested by using Independent Sample *t*-test .

Research finding were as follows :

1. The overall of the state of educational reform performance in the Level 1 –2 fundamental curriculum schools in Meung District under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1 , as perceived by the opinions of administrators and teachers, was found at a moderate level. When each item was taken into consideration, it met the moderate level, too, which can be put in order respectively from the highest to the lowest as : teachers and educational personnel reform, educational administration reform, curriculum and instructional process reform and school reform.

Considering by school sizes, the state of educational reform performance in the Level 1 –2 fundamental curriculum schools in Meung District under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1, both as a whole and each item, were found the moderate level which can be put in order respectively from the highest to the lowest as : teachers and educational personnel reform, educational administration reform, curriculum and instructional process reform and school reform.

2. Comparison the state of educational reform performance in the Level 1 –2 fundamental curriculum schools in Meung District under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1, according to status, both as a whole and each item, were significantly different at .05 level.

When considering by school sizes, the state of educational reform performance in the Level 1 –2 fundamental curriculum schools in Meung District under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 1, both as a whole and 2 item as; school reform, teachers and educational personnel reform, were significantly different at .05 statistical level. There were not found the difference in the items of curriculum and instructional process reform and educational administration reform.

3. Regarding the suggestions and guidelines from the open-ended questionnaire which can be put in order from the most frequency among 4 items as; leadership of administrators, to collect information about learning resources and local wisdom, to organize the school action plan and to organize teachers' training and seminar.