

ชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ผู้วิจัย นายบุญมี พาพิมพ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูริย์ ยอดยิ่ง ประธานกรรมการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์พัฒนา เหล่าวิศาลสุวรรณ กรรมการ
ดร.ชัยรัตน์ หลายวัชรกุล กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนและเปรียบเทียบ
ปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ประชากร คือ ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่
3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบ
แบ่งชั้น จำนวน 234 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.93 แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูปสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ
ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการทดสอบสมมติฐานใช้การวิเคราะห์การทดสอบค่า t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อ
พิจารณาจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
2. ครูผู้สอนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3-4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนโดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
ยกเว้นด้านคุณลักษณะของนักวิจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.55$) ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์
การสอน 16 ปี ขึ้นไปโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

3. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี และ 16 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 โดยครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนต่ำกว่า 16 ปี มีปัญหาการวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าครูที่มีประสบการณ์การสอน 16 ปีขึ้นไปทุกด้าน เรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณลักษณะของนักวิจัย ด้านความรู้เกี่ยวกับการวิจัย ด้านทักษะในการทำวิจัย และ ด้านการสนับสนุนการวิจัยของโรงเรียน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE The teachers' problems of action research in the schools operating the instruction from Level III to Level IV under The Office of Nongkhai Educational Service Area I.

AUTHOR Mr. Boonmee Papim **Degree** M.Ed. (Educational Administration)

ADVISORS Assistant Professor Paiboon Yodying Chairman

Assistant Professor Patana Laowisansuwan Committee

Dr. Chairatn Laiwatcharakul Committee

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2006

ABSTRACT

The purposes of this research were to study the problems of action research and to compare the teachers' problems of action research in the schools operating the instruction from Level III to Level IV under the Office Of Nongkhai Educational Service Area I. The population was the teachers in the schools operating the instruction from Level III to Level IV under The Office of Nongkhai Educational Service Area I. The sample consisted of 234 teachers by using the Stratified Random Sampling. The instruments for collecting the data were the five rating scales questionnaires consisting of 30 items with reliability value of 0.93. The data analysis were made by the use of computer program. The statistics for analysis consisted of percentage, arithmetic mean, standard deviation and hypotheses test were made by using t-test.

The results of this research were as follows:

1. The teachers in the schools operating the instruction from the Level III to Level IV under the Office of Nongkhai Educational Service Area 1 had, totally, the problems of action research in the moderate level. When each aspect was considered, it was found that all aspects were at the moderate level. ($\bar{X} = 3.08$)

2. The teachers in the schools operating the instruction from Level III to Level IV under the Office of Nongkhai Educational Service Area 1, who had less experiences than 16 years faced, totally, the problems of action research in the moderate level ($\bar{X}=3.41$). When each aspect was considered, it was found that all aspects were at the moderate level of the researchers' qualifications in the high level ($\bar{X}= 3.55$). While the teachers who had more experiences than 16 years, faced, totally, the problems of action research in the moderate level ($\bar{X}= 2.87$). When each aspect was considered, it was found that all aspects were at the moderate level.

3. The results from the comparison of the teachers' problems of action research, who had less experiences than 16 years and 16 years up were statistically different at 0.01 by showing that the teachers who had less experiences than 16 years for teaching faced the problems of research higher than the teachers who had more experiences than 16 years for teaching. All aspects descending from high to low level were the aspect of researchers' qualifications, the aspect of knowledge related to the research, the aspect of skill in research and the aspect of enhancement of action research.