

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินงานตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือเครื่องใช้ในการวิจัย
3. วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย
4. การจัดเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำนวน 326 คน จาก 326 โรงเรียน โดยแยกเป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 260 คน ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน รวม 326 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2548 : 1 - 13)

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 36 คน และผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 141 คน รวมทั้งสิ้น 177 คน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดใหญ่	66	36
โรงเรียนขนาดเล็ก	260	141
รวม	326	177

(สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. 2548 : 1 - 13)

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามขนาดของโรงเรียน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 46 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire) เกี่ยวกับการแก้ปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น

## 3. วิธีสร้างเครื่องมือในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง มีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรท้องถิ่น
2. ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต

(Likert Scale)

3. สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมกรอบแนวคิด
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อ

พิจารณาปรับปรุงแก้ไข

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาความเหมาะสมของเนื้อหาความชัดเจนของภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้แก่

5.1 นายนิคม ชมภูหลง ศึกษานิเทศก์ 9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิศึกษา กศ.ม. (เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา) พิจารณาด้านโครงสร้างและเนื้อหา

5.2 นายสุภาพ จันทร์สม ผู้ตรวจราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 วุฒิกการศึกษา กศ.ม. (การวิจัยและวัดผลการศึกษา) พิจารณาตรวจสอบเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.3 นางเรวดี ภูถาวร วุฒิกการศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) คุรุระดับ ค.ศ. 2 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พิจารณาภาษาที่ใช้

6. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่ผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา ที่อำเภอบรบือ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 60 ชุด

8. นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ด้วยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$  - coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.92

9. เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เสนอต่อผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความร่วมมือ ถึงผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 จำนวนของแต่ละโรงเรียน และนัดหมายวันที่จะมาขอรับแบบสอบถามคืน โดยการส่งและรับแบบสอบถามด้วยตนเอง

3. กรณีที่ไม่ได้รับแบบสอบถามคืนครบตามจำนวน ผู้วิจัยไปเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองจนครบทุกโรงเรียน จากแบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 177 ฉบับ ได้รับคืน จำนวน 177 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

## 5. การจัดการกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วและมีความสมบูรณ์ ดำเนินการให้คะแนนความเกณฑ์
 

ระดับปัญหา มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับปัญหา มาก	ให้	4	คะแนน
ระดับปัญหา ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับปัญหา น้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับปัญหา น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
3. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Windows Version 11.0 (Statistical Package for the Socail Sceiences for Windows Version 11.0 )
4. วิเคราะห์ข้อมูลระดับปัญหาการบริหารหลักสูตรท้องถิ่นตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้
  - 4.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์หาความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
  - 4.2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 105) ในการแปลความหมายของค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) กำหนดเกณฑ์ ดังนี้
 

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.51-5.00	หมายถึง มีปัญหามากที่สุด
3.51-4.50	หมายถึง มีปัญหามาก
2.51-3.50	หมายถึง มีปัญหาปานกลาง
1.51-2.50	หมายถึง มีปัญหาน้อย
1.00-1.50	หมายถึง มีปัญหาน้อยที่สุด
5. เปรียบเทียบปัญหาการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยวิเคราะห์ t - test แบบ Independent Samples

6. นำข้อเสนอแนะที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมาวิเคราะห์เนื้อหาและแจกแจงความถี่ แล้วคิดเป็นร้อยละของข้อเสนอแนะแต่ละวิธี แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบการบรรยาย

## 6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถิติที่ใช้ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีการของครอนบาค (ประยูร อาษานาม. 2541 : 64)

### 2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)