

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษา บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	การแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	การแจกแจงแบบ F - test
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ
SS	แทน	ค่าผลรวมยกกำลังสอง
MS	แทน	ค่าโดยประมาณของความแปรปรวน
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยแยกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในการพัฒนาครูของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ปรากฏผล ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการเก็บข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวน 506 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 506 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 จากนั้นได้วิเคราะห์สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 2 ต่อไปนี้

ตารางที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและขนาดสถานศึกษาของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพและข้อมูลทั่วไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สถานศึกษาขนาดเล็ก	74	45.2	90	26.3	164	32.4
สถานศึกษาขนาดกลาง	84	51.2	211	61.7	295	58.3
สถานศึกษาขนาดใหญ่	2	1.2	6	1.8	8	1.6
สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ	4	2.4	35	10.2	39	7.7
รวม	164	100	342	100	506	100

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 506 คน ส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนมีจำนวน 342 คน จำแนกเป็นครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 26.3 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 61.7 ครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.8 และครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2 และผู้บริหารสถานศึกษามีจำนวน 164 คน จำแนกเป็น ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดกลาง จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 51.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.2 และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.4

ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติความบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จำแนกตามสถานภาพและขนาดของสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและแปลความหมาย แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 100) ดังรายละเอียดในตารางที่ 3 - 20 ดังนี้

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง	3.90	0.48	มาก	3.75	0.52	มาก	3.83	0.51	มาก
2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	3.93	0.47	มาก	3.76	0.47	มาก	3.85	0.47	มาก
3. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมี มีเสรีภาพทางวิชาการ	3.79	0.93	มาก	3.82	0.65	มาก	3.81	0.75	มาก
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน	3.92	1.52	มาก	3.87	1.11	มาก	3.90	1.26	มาก
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.80	0.58	มาก	3.75	0.54	มาก	3.76	0.55	มาก
6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น	3.82	0.99	มาก	3.71	0.63	มาก	3.77	0.77	มาก

ตารางที่ 3 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.95	1.03	มาก	3.78	0.55	มาก	3.87	0.74	มาก
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น	3.90	0.48	มาก	3.75	0.52	มาก	3.83	0.51	มาก
โดยรวม	3.88	0.36	มาก	3.79	0.36	มาก	3.83	0.36	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.90$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.87$) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.83$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.81$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.77$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมร่วมประชุมสัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.76$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.95$) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.93$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.92$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.90$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.87$) และด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
 ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง									
1. จัดหาเทคโนโลยีทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา	3.93	0.87	มาก	3.79	0.97	มาก	3.83	0.94	มาก
2. จัดหาข้อมูลข่าวสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน และการวัดผล ประเมินผล ให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน	3.98	0.93	มาก	3.90	0.80	มาก	3.93	0.84	มาก
3. จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายใน โรงเรียน	3.85	0.84	มาก	3.70	1.02	มาก	3.75	0.97	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร	3.85	0.95	มาก	3.67	3.71	มาก	3.73	0.99	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
5. จัดเตรียมอุปกรณ์คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม	3.93	0.86	มาก	3.71	0.96	มาก	3.78	0.93	มาก
โดยรวม	3.90	0.48	มาก	3.75	0.52	มาก	3.80	0.51	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน และการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.93$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.83$) และจัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอน และการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.98$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.93$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.85$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผล ประเมินผล ให้ครูทราบ เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.90$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) และจัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164		ครูผู้สอน n = 342		โดยรวม n = 506	
	\bar{x}	S.D. แปล ความ	\bar{x}	S.D. แปล ความ	\bar{x}	S.D. แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู						
ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา						
1. จัดออบบรรณกรรมการนิเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ การนิเทศแก่คณะครู	4.00	0.83	3.81	0.97	3.87	0.93
2. สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนา คุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.83	0.93	3.73	0.97	3.77	0.96
3. แจกแผนการนิเทศของโรงเรียน ให้คณะครูทุกคนทราบ	3.91	0.93	3.83	1.02	3.85	0.99
4. การนิเทศใช้ระบบนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากร แต่ละระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหาและร่วมกัน แก้ปัญหาการเรียนการสอน	3.96	0.84	3.75	0.99	3.84	0.94

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
<p>บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู</p> <p>5. ให้อำนาจประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการสอนของตน</p> <p>6. ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนา หลักสูตร</p> <p>7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าชั้นสังเกตการสอน และเยี่ยมชั้นเรียน</p> <p>8. ภายหลังการสังเกตการณ์สอน และการเยี่ยมชั้นเรียนมีการ อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้สังเกตและครูผู้สอน</p> <p>9. จัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน</p>	3.88	0.81	มาก	3.82	2.33	มาก	3.84	1.98	มาก
	3.95	0.80	มาก	3.80	0.96	มาก	3.85	0.91	มาก
	3.99	0.85	มาก	3.77	0.97	มาก	3.84	0.94	มาก
	3.99	0.84	มาก	3.75	0.95	มาก	3.83	0.92	มาก
	3.88	0.89	มาก	3.67	0.98	มาก	3.74	0.96	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
10. จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือราย กลุ่ม	3.77	0.97	มาก	3.69	0.98	มาก	3.72	0.97	มาก
11. มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานกรณีพิเศษ และ ประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค	4.07	0.37	มาก	3.81	0.60	มาก	3.89	0.06	มาก
โดยรวม	3.93	0.47	มาก	3.76	0.47	มาก	3.81	0.47	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการจัดระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 3.89$) จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู ($\bar{x} = 3.87$) และแจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครูทุกคนทราบ ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.85$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 4.07$) จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู ($\bar{x} = 4.00$) และผู้บริหารสถานศึกษาและครูหัวหน้าช่วงชั้น สังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียนภายหลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียนมีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.99$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครูทุกคนทราบ ($\bar{x} = 3.83$) ให้คณะครูประเมินผลตนเอง และแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.82$) และ จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ									
1. ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนใน รูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย	4.01	0.30	มาก	3.92	0.37	มาก	3.95	0.70	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้	3.78	0.10	มาก	3.82	0.45	มาก	3.81	0.45	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสนุก และอบอุ่นต่อผู้เรียน	3.75	0.02	มาก	3.82	0.06	มาก	3.80	1.02	มาก
4. มีการมอบหมายงาน และความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู	3.72	1.00	มาก	3.86	1.02	มาก	3.81	1.01	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
5. เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงาน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อุ้ 6. มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน	3.95	0.32	มาก	3.78	0.95	มาก	3.84	0.03	มาก
	3.60	0.97	มาก	3.74	0.97	มาก	3.70	0.97	มาก
โดยรวม	3.79	0.93	มาก	3.82	0.65	มาก	3.81	0.75	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.95$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.84$) และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 4.01$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ ให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.95$) และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.92$) มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.86$) และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 3.82$) ตามลำดับ

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน									
1. ให้ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยวิธีการ บูรณาการกิจกรรม	4.01	0.07	มาก	4.23	0.95	มาก	4.16	0.99	มาก
2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน	3.80	0.92	มาก	3.73	0.97	มาก	3.75	0.95	มาก
3. ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมในโรงเรียน	3.83	0.56	มาก	3.78	0.98	มาก	3.80	0.99	มาก
4. ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหา แนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม	4.06	0.13	มาก	3.75	0.96	มาก	3.85	0.47	มาก
โดยรวม	3.92	0.52	มาก	3.87	0.11	มาก	3.88	0.26	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 4.16$) ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.85$) และให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาคตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.06$) ให้ครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 4.01$) และให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.83$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.23$) ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.78$) และให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.75$) ตามลำดับ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จําแนกตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น									
1. จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าการศึกษาและ อบรม	3.82	0.97	มาก	3.78	0.96	มาก	3.79	0.96	มาก
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ	3.87	0.97	มาก	3.85	0.98	มาก	3.86	0.98	มาก
3. ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความ ต้องการของครู	3.83	0.94	มาก	3.79	0.97	มาก	3.80	0.96	มาก
4. จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตาม ความต้องการของโรงเรียน	3.75	0.96	มาก	3.73	0.26	มาก	3.74	0.99	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
6. จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงาน พัฒนาบุคลากร	3.79	0.06	มาก	3.71	0.45	มาก	3.73	0.02	มาก
โดยรวม	3.80	0.58	มาก	3.75	0.54	มาก	3.77	0.55	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.86$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.80$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาระดับสูง ($\bar{x} = 3.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.87$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.83$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาระดับสูง ($\bar{x} = 3.82$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ($\bar{x} = 3.85$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัดความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.79$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้ารับการศึกษาระดับสูง ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จําแนกตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บุคลากรให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น									
1. จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อื่น ๆ ต้นแบบ	4.11	0.31	มาก	3.72	0.52	มาก	3.84	0.61	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	3.72	0.97	มาก	3.75	0.95	มาก	3.74	0.95	มาก
3. ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น	3.75	0.95	มาก	3.70	0.48	มาก	3.71	0.99	มาก
4. ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา	3.71	0.96	มาก	3.68	0.42	มาก	3.69	0.58	มาก
โดยรวม	3.82	0.99	มาก	3.71	0.63	มาก	3.74	0.77	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.74$) และให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 4.11$) ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.75$) และส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.72$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.75$) จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อิงโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.72$) และ ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ
 ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			โดยรวม		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู	n = 164								
ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	n = 342								
1. ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับ การพัฒนาวิชาชีพครู	3.83	0.98	มาก	3.71	0.97	มาก	3.75	0.98	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	3.85	0.93	มาก	3.72	0.59	มาก	3.76	0.98	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน	4.22	0.41	มาก	3.91	0.94	มาก	4.01	0.45	มาก
4. ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนา ตนเอง	4.02	0.90	มาก	3.81	0.95	มาก	3.88	0.94	มาก
5. ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู	3.87	0.89	มาก	3.78	0.93	มาก	3.81	0.92	มาก
โดยรวม	3.95	0.03	มาก	3.78	0.55	มาก	3.84	0.74	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.01$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.88$) และให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.22$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.02$) และให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.87$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 3.91$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.81$) และให้ครูมีโอกาสนเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำนวนตามสถานภาพ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้พัฒนาวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

	ผู้บริหารสถานศึกษา n = 164			ครูผู้สอน n = 342			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู									
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสม ประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น									
1. ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน	3.98	0.91	มาก	3.92	0.57	มาก	3.94	0.97	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน	3.93	0.49	มาก	3.83	0.19	มาก	3.86	0.64	มาก
3. ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	3.90	0.96	มาก	3.88	0.95	มาก	3.88	0.95	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับ หน่วยงานอื่น	3.79	0.99	มาก	3.99	0.90	มาก	3.93	0.93	มาก
5. ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้ เป็นเอกสารวิชาการ	3.88	0.96	มาก	3.89	0.97	มาก	3.89	0.96	มาก
โดยรวม	3.89	0.59	มาก	3.90	0.56	มาก	3.89	0.57	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.94$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.93$) และส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.98$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.93$) และให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 3.90$) ตามลำดับ

ครูผู้สอน มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.99$) ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.92$) และส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
1. ด้านการจัดแหล่ง การเรียนรู้ให้ครูได้ ศึกษาและพัฒนา ตนเอง	3.84	0.48	มาก	3.57	0.61	มาก	3.77	0.38	มาก	3.54	0.60	มาก	3.68	0.51	มาก
2. ด้านการจัดระบบ นิเทศภายใน สถานศึกษา	3.85	0.43	มาก	3.53	0.64	มาก	4.14	0.60	มาก	3.60	0.45	มาก	3.78	0.47	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนให้ บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมี เสรีภาพทางวิชาการ	3.80	0.77	มาก	3.92	0.63	มาก	4.28	0.21	มาก	3.52	0.68	มาก	3.88	0.75	มาก
4. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุน การทำงานร่วมกัน กับบุคลากรใน สถานศึกษาอื่น	3.91	0.34	มาก	3.70	0.73	มาก	4.39	0.44	มาก	3.60	0.80	มาก	3.88	0.26	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
5. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุน ให้ บุคลากร ได้รับการ อบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติ งานกับหน่วยงาน อื่น	3.75	0.53	มาก	3.79	0.66	มาก	4.13	0.66	มาก	3.83	0.54	มาก	3.88	0.55	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506					
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ			
6. ด้านการส่งเสริม และสนับสนุนให้ บุคลากรได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับบุคลากรใน สถานศึกษาอื่น	3.77	0.77	มาก	3.54	0.71	มาก	4.08	0.84	มาก	3.53	0.61	มาก	3.73	0.77	มาก
7. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู	3.86	0.76	มาก	3.77	0.62	มาก	4.04	0.50	มาก	3.46	0.63	ปาน กลาง	3.74	0.74	มาก

ตารางที่ 12 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
8. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนบุคลากร ได้สะสม ประสบการณ์ทาง วิชาชีพเพื่อเลื่อน ตำแหน่งสูงขึ้น	3.86	0.54	มาก	4.04	0.69	มาก	4.52	0.48	มากที่สุด	3.69	0.64	มาก	4.03	0.57	มาก
โดยรวม	3.83	0.32	มาก	3.73	0.56	มาก	4.17	0.43	มาก	3.60	0.38	มาก	3.83	0.36	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.03$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.88$) ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.78$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.74$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น ($\bar{x} = 3.73$) และด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.68$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.91$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.86$) และด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.85$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.04$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.92$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.79$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 4.52$) และอยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 4.39$) ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ

และมีเสรีภาพทางวิชาการ ($\bar{x} = 4.28$) และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.14$) ตามลำดับ

สถานศึกษานาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน คือ การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับมาก 7 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.83$) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ($\bar{x} = 3.69$) และด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ($\bar{x} = 3.60$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จําแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164		สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295		สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8		สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39		โดยรวม n = 506	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ ให้ครูได้ศึกษาและ พัฒนาตนเอง	3.88	0.96	3.48	0.86	3.79	0.42	3.74	0.81	3.83	0.94
1. จัดหาทบทวีทัศน์ หรือวีซีดี เกี่ยวกับ ความก้าวหน้าทาง การศึกษาให้ครูได้ ศึกษา			ปาน กลาง		มาก		ปาน กลาง		ปาน กลาง	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
2. จัดหาข้อมูลข่าวสาร และเอกสารที่ เกี่ยวกับหลักสูตร การสอน คู่มือครู เอกสารประกอบ การสอนและ การ วัดผลประเมินผล ให้ครูทราบเพื่อ ปรับปรุงการเรียน การสอน	3.94	0.84	มาก	3.93	0.88	มาก	4.14	0.36	มาก	3.48	0.94	ปาน กลาง	3.93	0.84	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3. จัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้า ภายในโรงเรียน	3.80	0.95	แปล ความ มาก	3.59	0.94	แปล ความ มาก	3.71	0.99	แปล ความ มาก	3.22	0.16	แปล ความ ปาน กลาง	3.75	0.97	แปล ความ มาก
4. ส่งเสริมให้ครูเป็น สมาชิกองค์กร การศึกษา เพื่อรับ ทราบข้อมูลข่าวสาร	3.78	0.53	แปล ความ มาก	3.44	0.92	แปล ความ ปาน กลาง	3.64	0.63	แปล ความ มาก	3.52	0.84	แปล ความ มาก	3.73	0.99	แปล ความ มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
5. จัดเตรียมอุปกรณ์ คู่มือสำหรับการ ผลิตสื่อในการจัด กิจกรรม	3.83	0.97	มาก	3.44	0.74	ปาน กลาง	3.57	0.51	มาก	3.78	0.79	มาก	3.78	0.93	มาก
โดยรวม	3.84	0.48	มาก	3.57	0.61	มาก	3.77	0.38	มาก	3.54	0.60	มาก	3.68	0.51	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.93$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.83$) และจัดเตรียมอุปกรณ์คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.94$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.88$) และจัดเตรียมอุปกรณ์คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.83$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.93$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.59$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร จัดเตรียมอุปกรณ์คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.44$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสาร เกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 4.14$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษาให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.79$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดเตรียมอุปกรณ์คู่มือสำหรับการผลิตสื่อในการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.78$) จัดหาเทป วีดิทัศน์ หรือวีซีดีเกี่ยวกับความก้าวหน้าทางการศึกษา ให้ครูได้ศึกษา ($\bar{x} = 3.74$) และส่งเสริมให้ครูเป็นสมาชิกองค์กรการศึกษาเพื่อรับทราบข้อมูลข่าวสาร ($\bar{x} = 3.52$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรการสอน คู่มือครู เอกสารประกอบการสอนและการวัดผลประเมินผลให้ครูทราบเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.48$) และจัดให้มี Internet เพื่อให้ครูได้ค้นคว้าภายในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.22$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาใน การพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
ด้านการจัดระบบการ นิเทศในสถานศึกษา															
1. จัดอบรมระบบการ นิเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจ การนิเทศแก่คณะครู	3.89	0.97	มาก	3.65	0.67	มาก	4.29	0.72	มาก	3.87	0.69	มาก	3.87	0.93	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
2. สร้างทีมงานการ นิเทศในการ รับผิดชอบต่อการ พัฒนาคุณภาพ การเรียนการสอน ของโรงเรียน	3.78	0.97	มาก	3.65	0.85	มาก	4.14	0.86	มาก	3.48	0.94	ปาน กลาง	3.77	0.96	มาก
3. แจกแผนการนิเทศ ของโรงเรียนให้ คณะครูทุกคนทราบ	3.89	0.45	มาก	3.57	0.81	มาก	4.50	0.51	มาก	3.39	0.94	ปาน กลาง	3.85	0.91	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
4. การนิเทศใช้ระบบ นิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรแต่ละ ระดับชั้นประชุม พิจารณาปัญหา และร่วมกันแก้ปัญหา	3.82	0.97	มาก	3.65	0.82	มาก	4.36	0.74	มาก	3.83	0.83	มาก	3.82	0.95	มาก
5. ให้ครูประเมินผล ตนเองและแสดง ความคิดเห็นต่อ พฤติกรรมการสอน ของตน	3.86	0.15	มาก	3.70	0.71	มาก	4.07	0.61	มาก	3.61	0.94	มาก	3.84	0.98	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
6. ประชุมคณะครู พิจารณาวิธีการ ส่งเสริมการสอน และพัฒนาหลักสูตร	3.83	0.93	มาก	3.78	0.74	มาก	4.36	0.74	มาก	3.96	0.26	มาก	3.85	0.91	มาก
7. ผู้บริหารสถานศึกษา และครูหัวหน้าช่วง ชั้น ส่งผลการสอน และเขียนขึ้นเรียน	3.87	0.96	มาก	3.56	0.83	มาก	4.07	0.73	มาก	3.78	0.85	มาก	3.84	0.94	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
8. ภายหลังการสังเกต การสอนและการ เยี่ยมชมเรียน มีการ อภิปรายร่วมกัน ระหว่างผู้มิเทศ และครูผู้สอน	3.90	0.92	มาก	3.28	0.85	ปาน กลาง	4.21	0.80	มาก	3.70	0.87	มาก	3.83	0.92	มาก
9. จัดให้เพื่อนครูได้ สังเกตการสอนและ แลกเปลี่ยนความ ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน	3.82	0.96	มาก	3.26	0.78	ปาน กลาง	3.79	0.89	มาก	3.26	0.91	ปาน กลาง	3.74	0.96	มาก

ตารางที่ 14 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
10. จัดนิเทศด้วยการให้ คำปรึกษาแก่ครูเป็น รายบุคคลหรือ รายกลุ่ม	3.79	0.99	มาก	3.39	0.81	ปาน กลาง	3.71	0.72	มาก	3.22	0.90	ปาน กลาง	3.72	0.97	มาก
11. มีการประชุมและ ติดตามผลการ ดำเนินงานการนิเทศ และประเมินแก้ไข เมื่อเกิดอุปสรรค	3.96	0.23	มาก	3.44	0.83	ปาน กลาง	3.14	0.86	ปาน กลาง	3.52	0.12	มาก	3.89	0.06	มาก
โดยรวม	3.85	0.43	มาก	3.53	0.64	มาก	4.14	0.60	มาก	3.60	0.45	มาก	3.78	0.47	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบการนิเทศในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 3.89$) จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู ($\bar{x} = 3.87$) และแจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครูทุกคนทราบ ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.85$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 3.96$) ภายหลังการสังเกตการสอนและการเยี่ยมชั้นเรียน อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.90$) และจัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู แจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครูทุกคนทราบ ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ประชุมคณะครูพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.78$) ให้ครูประเมินผลตนเองและแสดงความคิดเห็นต่อพฤติกรรมการสอนของตน ($\bar{x} = 3.70$) และจัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน การนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วม โดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.65$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 3.44$) จัดนิเทศด้วยการให้คำปรึกษาแก่ครูเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม ($\bar{x} = 3.39$) และภายหลังสังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน มีการอภิปรายร่วมกันระหว่างผู้นิเทศและครูผู้สอน ($\bar{x} = 3.28$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.14$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ แจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้คณะครูทุกคนทราบ ($\bar{x} = 4.50$) การนิเทศ

ใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ประชุมคณะกรรมการพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 4.36$) และจัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู ($\bar{x} = 4.29$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานการนิเทศและประเมินแก้ไขเมื่อเกิดอุปสรรค ($\bar{x} = 3.14$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาวิธีการส่งเสริมการสอนและพัฒนาหลักสูตร ($\bar{x} = 3.96$) จัดอบรมระบบการนิเทศของโรงเรียนเพื่อสร้างความเข้าใจการนิเทศแก่คณะครู ($\bar{x} = 3.87$) และการนิเทศใช้ระบบการนิเทศแบบมีส่วนร่วมโดยให้บุคลากรแต่ละระดับชั้นประชุมพิจารณาปัญหาและร่วมกันแก้ปัญหาการเรียนการสอน ($\bar{x} = 3.83$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ สร้างทีมงานการนิเทศในการรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.48$) แจ้งแผนการนิเทศของโรงเรียนให้ให้คณะครูทุกคนทราบ ($\bar{x} = 3.39$) และจัดให้เพื่อนครูได้สังเกตการสอนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ($\bar{x} = 3.26$) ตามลำดับ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
2. ส่งเสริมให้ครูนำ นวัตกรรมมาใช้ใน การส่งเสริมการเรียนรู้	3.78	1.03	มาก	4.04	0.77	มาก	4.36	0.49	มาก	3.43	0.94	ปาน กลาง	3.81	1.00	มาก
3. ส่งเสริมให้ครูจัด บรรยากาศการเรียนรู้ ที่ก่อให้เกิดความสุข และอบอุ่นต่อผู้เรียน	3.73	1.04	มาก	4.17	0.74	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด	3.65	0.11	มาก	3.80	0.02	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
4. มีการมอบหมายงาน และความรับผิดชอบ ตามความรู้ ความสามารถของครู	3.78	0.05	มาก	4.02	0.73	มาก	4.57	0.51	มากที่สุด	3.52	0.94	มาก	3.81	0.45	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
5. เปิดโอกาสให้ ผู้รับผิดชอบแผนงาน แสดงความความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาและ อุปสรรคที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาการ ปฏิบัติงานให้มี ประสิทธิภาพให้มี การจัดประกวด ผลงานของครู เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.85	0.21	มาก	3.70	0.81	มาก	4.36	0.49	มาก	3.57	0.89	มาก	3.84	0.03	มาก

ตารางที่ 15 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
6. มีการหมุนเวียน ปรับเปลี่ยนหน้าที่ ความรับผิดชอบ ในการจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมใน โรงเรียน	3.72	0.01	มาก	3.63	0.78	มาก	3.57	0.75	มาก	3.48	0.79	ปาน กลาง	3.70	0.97	มาก
โดยรวม	3.80	0.77	มาก	3.92	0.63	มาก	4.23	0.21	มาก	3.52	0.68	มาก	3.88	0.75	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.95$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.84$) และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการมอบหมายและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 3.96$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.85$) และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ มีการมอบหมายและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.17$) ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.04$) และ มีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบ ($\bar{x} = 4.02$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 4.71$) และมีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถของครู ($\bar{x} = 4.57$) และอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้มีการจัดประกวดผลงานของครู

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 4.36$) ส่งเสริมให้ครูพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{x} = 1.14$) และมีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.57$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและอบอุ่นต่อผู้เรียน ($\bar{x} = 3.65$) เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบแผนงานแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพให้มีการจัดประกวดผลงานของครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.57$) และมีการมอบหมายงานและความรับผิดชอบตามความรู้ความสามารถของครู ($\bar{x} = 3.52$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนในรูปแบบต่าง ๆ หรือ ในรูปแบบที่หลากหลาย มีการหมุนเวียนปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบในการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.48$) และส่งเสริมให้ครูนำนวัตกรรมมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ($\bar{x} = 3.43$) ตามลำดับ

ตารางที่ 16 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3. ให้คณะครูร่วมกัน แสดงความคิดเห็น ก่อนจัดทำโครงการ หรือกิจกรรมใน โรงเรียน	3.77	0.65	มาก	3.85	0.87	มาก	4.64	0.49	มาก	3.65	0.02	มาก	3.80	0.99	มาก
4. ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์ สาเหตุและปัญหา พร้อมทั้งหาแนวทาง แก้ไข เพื่อพัฒนาการ จัดกิจกรรม	3.87	0.70	มาก	3.74	0.87	มาก	4.36	0.49	มาก	3.43	0.89	ปาน กลาง	3.85	0.47	มาก
โดยรวม	3.91	0.34	มาก	3.70	0.73	มาก	4.39	0.44	มาก	3.60	0.80	มาก	3.88	0.26	มาก

จากตารางที่ 16 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 4.16$) ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.85$) และให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.80$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ให้ครูร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 4.23$) ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.87$) และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.78$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.85$) ให้ครูร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 3.81$) และให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.74$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.43$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ คือ ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 4.64$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 4.36$) และให้ครูร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม ($\bar{x} = 4.21$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ให้ครูร่วมจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการบูรณาการกิจกรรม

($\bar{x} = 3.74$) ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นก่อนจัดทำโครงการหรือกิจกรรมในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.65$) และจัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำสื่อการสอนร่วมกัน ($\bar{x} = 3.61$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ให้ครูร่วมกันวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งแนวทางแก้ไข เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม ($\bar{x} = 3.43$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
2. ส่งเสริมและ สนับสนุนให้ ครู ได้ ศึกษาต่อ	3.79	0.01	มาก	4.11	0.69	มาก	4.79	0.42	มากที่สุด	3.96	0.76	มาก	3.86	0.98	มาก
3. ให้ครูเข้าอบรมตาม ความถนัดความสนใจ และความต้องการ ของครู	3.77	0.99	มาก	3.94	0.81	มาก	4.00	0.67	มาก	3.96	0.76	มาก	3.80	0.96	มาก
4. จัดครูเข้าร่วมประชุม อบรมเพื่อพัฒนา วิชาชีพครูตามความ ต้องการของโรงเรียน	3.70	1.01	มาก	3.91	0.83	มาก	4.14	0.77	มาก	3.87	0.92	มาก	3.74	0.99	มาก

ตารางที่ 17 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
5. ส่งเสริมให้ครูได้ไป ฝึกงานกับหน่วยงาน อื่น	3.77	1.03	มาก	3.24	0.97	ปาน กลาง	3.36	0.27	ปาน กลาง	3.61	0.89	มาก	3.70	1.03	มาก
6. จัดสรรงบประมาณ ในการพัฒนาบุคลากร ตามแผนงานพัฒนา บุคลากร	3.74	1.05	มาก	3.63	0.78	มาก	3.71	0.13	มาก	3.87	0.86	มาก	3.73	0.02	มาก
โดยรวม	3.75	0.53	มาก	3.79	0.66	มาก	4.13	0.66	มาก	3.83	0.54	มาก	3.88	0.55	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาคู่ ($\bar{x} = 3.86$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.80$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.79$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาคู่ ($\bar{x} = 3.79$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.77$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.75$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาคู่ ($\bar{x} = 4.11$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.94$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งครูเข้าศึกษาและอบรม จัดครูเข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 3.91$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.24$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ จัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งเสริมครูเข้ารับการศึกษาและอบรม ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาคู่ ($\bar{x} = 4.79$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดครูเข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน ($\bar{x} = 4.14$) ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 4.00$) และจัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูได้ไปฝึกงานกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.36$)

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก($\bar{x} = 3.83$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาต่อ ให้ครูเข้าอบรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของครู ($\bar{x} = 3.96$) จัดครูเข้าร่วมประชุมอบรมเพื่อพัฒนาวิชาชีพ จัดสรรงบประมาณในการพัฒนาบุคลากรตามแผนงานพัฒนาบุคลากร ($\bar{x} = 3.87$) และจัดทำแผนงานพัฒนาครูในการส่งเสริมครูเข้ารับการศึกษาและอบรม ($\bar{x} = 3.74$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
2. ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วม กิจกรรมกับ หน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น	3.76	0.97	มาก	3.57	0.83	มาก	4.36	0.74	มาก	3.48	0.73	ปาน กลาง	3.74	0.95	มาก
3. ให้ครูศึกษาดูงานการ ใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับ สื่อการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ของ หน่วยงานอื่น	3.73	0.02	มาก	3.57	0.07	มาก	4.07	0.07	มาก	3.57	0.72	มาก	3.71	0.99	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเด็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
4. ส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนกระบวนการ การจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ซึ่งกัน และกัน ระหว่าง สถานศึกษา	3.72	0.01	มาก	3.56	0.83	มาก	3.79	0.54	มาก	3.35	0.93	ปาน กลาง	3.69	0.59	มาก
โดยรวม	3.77	0.77	มาก	3.54	0.71	มาก	4.08	0.84	มาก	3.53	0.61	มาก	3.73	0.77	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อินโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.84$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.74$) และให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.71$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อินโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.88$) ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.76$) และให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.73$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.57$) ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.56$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อินโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.48$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 4.36$) จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อินโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 4.14$) และให้ครูศึกษาดูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.07$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ จัดให้ครูได้ดูงานการจัดทำแผนการเรียนรู้อินโรงเรียนต้นแบบ ($\bar{x} = 3.74$)

และให้ครูศึกษาคูงานการใช้นวัตกรรมเกี่ยวกับสื่อการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.57$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ($\bar{x} = 3.48$) และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างสถานศึกษา ($\bar{x} = 3.35$) ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
ด้านการส่งเสริมให้ครู พัฒนาตนเองตาม มาตรฐานวิชาชีพครู															
1. ส่งเสริมให้ครูเป็น วิทยากรในการอบรม สัมมนาเกี่ยวกับ พัฒนาวิชาชีพครู	3.79	0.46	มาก	3.57	0.81	มาก	3.93	0.99	มาก	3.22	0.73	ปาน กลาง	3.75	0.98	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูได้ พัฒนาสื่อเพื่อจัด กิจกรรมด้วยตนเอง	3.80	0.54	มาก	3.63	0.83	มาก	3.93	0.61	มาก	3.30	0.82	ปาน กลาง	3.76	0.98	มาก

ตารางที่ 19 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3. ส่งเสริมให้ครูทำวิจัย ในชั้นเรียน	4.03	0.68	แปล มาก	4.02	0.71	แปล มาก	4.21	0.42	แปล มาก	3.61	0.07	แปล มาก	4.01	0.45	แปล มาก
4. ส่งเสริมและจัดหา ข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับ วิธีการพัฒนาตนเอง	3.89	0.97	แปล มาก	3.83	0.66	แปล มาก	4.21	0.42	แปล มาก	3.57	0.94	แปล มาก	3.88	0.94	แปล มาก
5. ให้ครูมีโอกาส เผยแพร่ผลงาน	3.81	0.96	แปล มาก	3.83	0.69	แปล มาก	3.93	0.73	แปล มาก	3.61	0.78	แปล มาก	3.81	0.92	แปล มาก
โดยรวม	3.86	0.76	แปล มาก	3.77	0.62	แปล มาก	4.04	0.50	แปล มาก	3.46	0.63	แปล ปาน กลาง	3.74	0.74	แปล มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.01$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.88$) และให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.03$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.89$) และให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.81$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ($\bar{x} = 4.02$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.83$) และส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.63$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 4.21$) ส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.93$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.46$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ให้ครูมีโอกาสเผยแพร่ผลงานความรู้ทางวิชาชีพ ($\bar{x} = 3.61$) ส่งเสริมและจัดหาข้อมูลให้ครูเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเอง ($\bar{x} = 3.57$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง ($\bar{x} = 3.30$) และส่งเสริมให้ครูเป็นวิทยากรในการอบรมสัมมนาเกี่ยวกับการพัฒนาวิชาชีพครู ($\bar{x} = 3.22$) ตามลำดับ

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อการเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น ทั้งโดยรวมและรายด้าน

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164		สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295		สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8		สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39		โดยรวม n = 506	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนให้บุคลากรได้ สะสมประสบการณ์ทาง วิชาชีพครูเพื่อการเลื่อน ตำแหน่งสูงขึ้น										
1. ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่ม สะสมผลงาน	3.89	0.78	4.19	0.77	4.58	0.49	3.87	0.25	3.94	0.97
2. ส่งเสริมให้ครูทำ บันทึกการปฏิบัติงาน	3.81	0.04	4.13	0.84	3.76	0.49	3.74	0.05	3.86	0.26

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
3. ให้ขวัญและกำลังใจ แก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	3.86	0.97	มาก	3.96	0.84	มาก	4.23	0.49	มาก	3.57	0.94	มาก	3.88	0.95	มาก
4. ส่งเสริมให้ครูได้ส่ง ผลงานประกวดทาง วิชาการกับหน่วยงาน อื่น	3.88	0.95	มาก	4.17	0.72	มาก	4.56	0.74	มากที่สุด	3.70	0.92	มาก	3.93	0.93	มาก

ตารางที่ 20 (ต่อ)

บทบาทของ ผู้บริหารสถานศึกษา ในการพัฒนาครู	สถานศึกษา ขนาดเล็ก n = 164			สถานศึกษา ขนาดกลาง n = 295			สถานศึกษา ขนาดใหญ่ n = 8			สถานศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ n = 39			โดยรวม n = 506		
	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ	\bar{x}	S.D.	แปล ความ
5. ส่งเสริมให้ครูได้ เขียนประสบการณ์ การสอนเผยแพร่ ความรู้เป็นเอกสาร วิชาการ	3.91	0.99	มาก	3.78	0.81	มาก	4.07	0.82	มาก	3.61	0.83	มาก	3.89	0.96	มาก
โดยรวม	3.86	0.54	มาก	4.04	0.69	มาก	4.52	0.48	มากที่สุด	3.69	0.64	มาก	4.03	0.57	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครู เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 3.94$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.93$) และส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.89$) ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 3.91$) ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 3.89$) และส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.88$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดกลาง มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.19$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.17$) และส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 4.13$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมผลงาน ($\bar{x} = 4.58$) ส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 4.56$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย คือ ให้ขวัญและกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ($\bar{x} = 4.23$) ส่งเสริมให้ครูได้เขียนประสบการณ์การสอนเผยแพร่ความรู้เป็นเอกสารวิชาการ ($\bar{x} = 4.07$) และส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.76$) ตามลำดับ

สถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ส่งเสริมให้ครูทำเพิ่มสะสมงาน ($\bar{x} = 3.87$) ส่งเสริมให้ครูทำบันทึกการปฏิบัติงาน ($\bar{x} = 3.74$) และส่งเสริมให้ครูได้ส่งผลงานประกวดทางวิชาการกับหน่วยงานอื่น ($\bar{x} = 3.70$) ตามลำดับ

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ทั้งโดยรวม
และรายด้าน ดังตารางที่ 21-22

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ ทั้งโดยรวมและรายด้าน

การปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร สถานศึกษาในการพัฒนาครู	ผู้บริหาร สถานศึกษา		ครูผู้สอน		t	Sig. (2-tailed)
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1. ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษา และพัฒนาตนเอง	3.90	0.48	3.75	0.52	3.173	.002*
2. ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา	3.93	0.47	3.76	0.47	3.665	.000*
3. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร กล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพ ทางวิชาการ	3.79	0.93	3.82	0.65	-.359	.720
4. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงาน ร่วมกัน	3.92	1.52	3.87	1.11	.455	.649
5. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น	3.80	0.58	3.75	0.54	.946	.345
6. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากร ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากร ในสถานศึกษาอื่น	3.82	0.99	3.71	0.63	1.574	.116
7. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครู พัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู	3.95	1.03	3.78	0.55	2.433	.015*
8. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อ เลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น	3.89	0.59	3.90	0.56	-.123	.902
โดยรวม	3.88	0.36	3.79	0.36	2.428	.016*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่า ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครู ได้ศึกษา ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการส่งเสริมสนับสนุน ให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น และด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพ เพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	3.308	1.103	8.440	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	65.841	.131		
รวม	505	69.148			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พิจารณาโดยภาพรวม

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.83	3.73	4.17	3.60
ขนาดเล็ก	3.83	-	.0961	-.3391*	.2346*
ขนาดกลาง	3.73	-	-	-.4352*	.1385
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-	.3391*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.60	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนา
ครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษา และพัฒนา
ตนเอง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	5.018	1.673	6.510	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	129.502	.257		
รวม	505	134.521			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดต่างกัน
มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัด
แหล่งการเรียนรู้ให้ครูได้ศึกษาและพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดแหล่งการเรียนรู้ให้ครู ได้ศึกษา
และพัฒนาตนเอง

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.84	3.57	3.77	3.54
ขนาดเล็ก	3.84	-	.2681*	.0745	.2981
ขนาดกลาง	3.57	-	-	-.1937	.0300
ขนาดใหญ่	3.77	-	-	-	.2236
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.54	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก
มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก
กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหาร
สถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบนิเทศ
ภายในสถานศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	7.441	2.480	11.465	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	109.035	.216		
รวม	505	116.476			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ
พัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการจัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.83	3.73	4.17	3.60
ขนาดเล็ก	3.83	-	.3174*	-.2932	.2554
ขนาดกลาง	3.73	-	-	-.6106*	-.0621
ขนาดใหญ่	4.17	-	-	-	.5486*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.60	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา

ขนาดใหญ่และสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	5.794	1.931	3.422	.017*
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	284.452	.564		
รวม	505	290.245			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกันมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรกล้าคิด กล้าทำ และมีเสรีภาพทางวิชาการ

ขนาดสถานศึกษา	\bar{X}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.80	3.92	4.28	3.52
ขนาดเล็ก	3.80	-	-.1221	-.4819	.2821
ขนาดกลาง	3.92	-	-	-.3598	.4042
ขนาดใหญ่	4.28	-	-	-	.7640*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.52	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาด

เล็ก กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	7.331	2.444	1.537	.204
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	801.128	1.590		
รวม	505	808.459			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการทำงานร่วมกันไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	2.065	.688	2.224	.084
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	156.020	.310		
รวม	505	158.085			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้าน

การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากร ได้รับการอบรม ร่วมประชุม สัมมนา ฝึกปฏิบัติงานกับหน่วยงานอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 32 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	5.203	1.734	2.955	.073
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	295.789	.587		
รวม	505	300.992			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 32 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรในสถานศึกษาอื่นไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	4.326	1.442	2.599	.052
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	279.646	.555		
รวม	505	283.972			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองตามมาตรฐานวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 34 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม (K-1)	3	7.995	2.665	8.441	.000*
ภายในกลุ่ม (N-K)	502	159.126	.316		
รวม	505	167.122			

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่อยู่ในสถานศึกษาขนาดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการทดสอบรายคู่ระดับการปฏิบัติตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู จำแนกตามขนาดสถานศึกษา ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนบุคลากร ได้สะสมประสบการณ์ทางวิชาชีพครูเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น

ขนาดสถานศึกษา	- X	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	ขนาดใหญ่พิเศษ
		3.86	4.04	4.52	3.69
ขนาดเล็ก	3.86	-	-.1745	-.6587*	.1743
ขนาดกลาง	4.04	-	-	-.4841*	.3488
ขนาดใหญ่	4.52	-	-	-	.8329*
ขนาดใหญ่พิเศษ	3.69	-	-	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 35 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดกลางและขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่เล็กมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน

สถานศึกษาขนาดใหญ่มีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาขนาดเล็กกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษานขนาดกลางและขนาดใหญ่พิเศษมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

ขั้นตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พิจารณาโดยเรียงลำดับความถี่จากมากไปหาน้อย ปรากฏดังตารางที่ 36 ต่อไปนี้

ตารางที่ 36 ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน เกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู

ลำดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1	จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้	52	21.57
2	ผู้บริหารและครูหัวหน้าช่วงชั้น ได้จัดระบบนิเทศ สังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน	47	19.51
3	ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและความอบอุ่นต่อผู้เรียน	41	17.03
4	ให้คณะครูร่วมกันแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรม	33	13.69
5	จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความต้องการของโรงเรียน	26	10.78
6	ให้ครูศึกษางานการใช้นวัตกรรม เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานอื่น	20	8.29
7	ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อเพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง	12	4.98
8	ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น	10	4.15
โดยรวม		241	100

จากตารางที่ 36 พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการพัฒนาครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย ได้แก่ จัดหาข้อมูลข่าวสารและเอกสารที่เกี่ยวกับหลักสูตร
 คู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 21.57 ผู้บริหารและครูหัวหน้าช่วงชั้น ได้จัดระบบ
 นิเทศ สังเกตการสอนและเยี่ยมชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 19.51 ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศการ
 เรียนรู้ที่ก่อให้เกิดความสุขและความอบอุ่นต่อผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 17.03 ให้คณะครูร่วมกัน
 แสดงความคิดเห็นวิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาพร้อมทั้งหาแนวทางแก้ไขเพื่อพัฒนาการจัด
 กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 13.69 จัดส่งครูเข้าร่วมประชุม อบรม เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูตามความ
 ต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 10.78 ให้ครูศึกษางานการใช้นวัตกรรม เข้าร่วมกิจกรรม
 เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับหน่วยงานอื่น คิดเป็นร้อยละ 8.29 ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาสื่อ
 เพื่อจัดกิจกรรมด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 4.98 ให้ขวัญกำลังใจแก่ผู้ปฏิบัติงานดีเด่น คิดเป็น
 ร้อยละ 4.15 ตามลำดับ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY