

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี ตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วง ชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลไว้ดังนี้

n	แทน	จำนวนสมาชิก
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ t - test
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน ( Sum of Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยรวมกำลังสองของคะแนน ( Mean Squares)
df	แทน	ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปจำนวน 297 ฉบับ และได้รับคืนจำนวน 297 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ทำการคัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ปรากฏว่ามีความสมบูรณ์ทั้ง 297 ฉบับ จึงมาตรวจสอบให้คะแนนและทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ เพื่อแปลผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม คู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมและรายด้าน โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม คู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศและประสบการณ์ทำงานตามขนาดโรงเรียนโดยใช้สถิติ t - test และ F - test ใช้ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
4. ข้อเสนอแนะการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม คู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหาและนำเสนอในรูปแบบความเรียงแสดงความคิด

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัย จะนำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตามตารางที่ 2

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 2 จำนวนร้อยละของกลุ่มตัวอย่างตามเพศ ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเด็ก			ขนาดกลาง			ขนาดใหญ่			ร้อยละรวม				
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย		ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	
เพศ														
ประสบการณ์														
ต่ำกว่า 10 ปี	10	3.37	8	2.69	32	10.77	28	9.43	3	1.01	3	1.01	84	28.28
11-20 ปี	18	6.05	16	5.39	49	16.50	52	17.51	3	1.01	5	1.68	143	48.15
21 ปีขึ้นไป	10	3.37	7	2.36	26	8.76	21	7.07	3	1.01	3	1.01	70	23.57
รวม	38	12.79	31	10.44	107	36.03	101	34.01	9	3.03	11	3.70	297	100

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำแนกได้ดังนี้

1. จำแนกตามขนาดโรงเรียนและเพศ พบว่า โรงเรียนขนาดเล็ก เพศชาย 38 คน คิดเป็นร้อยละ 12.79 เพศหญิง 31 คน คิดเป็นร้อยละ 10.44 โรงเรียนขนาดกลาง เพศชาย 107 คน คิดเป็นร้อยละ 36.03 เพศหญิง 101 คน คิดเป็นร้อยละ 34.01 โรงเรียนขนาดใหญ่ เพศชาย 9 คน คิดเป็นร้อยละ 3.03 เพศหญิง 11 คน คิดเป็นร้อยละ 3.70

2. จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่าประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 28.28 ประสบการณ์ 11-20 ปี จำนวน 143 คน คิดเป็นร้อยละ 48.15 และ ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 23.57

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม คู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมและรายด้านโดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ปรากฏผลดังตารางที่ 3-45

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการ โดยรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ

	เพศชาย			เพศหญิง			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
	การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	4.02	0.68	มาก	4.07	0.89	มาก	4.00	0.66
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	3.89	0.87	มาก	3.76	0.69	มาก	3.82	0.60	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู									
3. พัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม คีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครูประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับปรัชญาบุคคลของสังคม	3.88	0.69	มาก	4.00	0.74	มาก	3.93	0.88	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา									
เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาตบ้านเมือง	3.76	0.70	มาก	3.82	0.69	มาก	3.80	0.90	มาก
โดยรวม	3.88	0.64	มาก	3.89	0.82	มาก	3.86	0.77	มาก



จากตารางที่ 3 ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.82$ )

#### จำแนกตามเพศ

เพศชาย พบว่า ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.02$ ) ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.88$ )

เพศหญิง พบว่าระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรมทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 4.00$ ) และด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
เป็นรายด้าน เพศชาย

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	4.02	0.68	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลัก วิชาชีพครู	3.89	0.87	มาก
3. พัฒนาค้นเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปวงชน บุคคลของสังคม	3.88	0.69	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง	3.76	0.70	มาก
โดยรวม	3.88	0.64	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า เพศชายมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี  
ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.02$ ) ด้านตั้งใจปฏิบัติ  
หน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.89$ ) และด้านพัฒนาค้นเองตลอด  
ชีวิตทั้งทางคุณธรรมจริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็น  
แบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปวงชนบุคคลของสังคม  
( $\bar{X} = 3.88$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ เพศชาย

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู	4.25	0.81	มาก
2. มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	3.89	0.57	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของรัฐบาล	4.31	0.80	มาก
4. ศึกษา เรียนรู้ เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน	4.11	0.84	มาก
5. มีการติดตามแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้และความ ประพฤติของศิษย์ทุกคน	4.19	0.69	มาก
6. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่อง ให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ	4.22	0.72	มาก
7. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.32	0.57	มาก
8. แสวงหาความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน สังคม	3.82	0.94	มาก
9. มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของ แผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน	3.30	0.58	ปานกลาง
10. มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้าน เมืองเสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและ การพัฒนา	3.20	0.47	ปานกลาง
โดยรวม	4.02	0.68	มาก



จากตารางที่ 5 พบว่า เพศชายมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 7 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.32$ ) ข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้่องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ( $\bar{X} = 4.31$ ) และข้อ 1 รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู ( $\bar{X} = 4.25$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 9 มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของแผ่นดินติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน ( $\bar{X} = 3.30$ ) และข้อ 10 มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมืองเสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.20$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายข้อ เพศชาย

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของ นักเรียน	4.04	0.67	มาก
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจอย่าง สมบูรณ์	4.11	0.81	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธี การสอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม	3.87	0.59	มาก
4. จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.77	0.71	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม และ เต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.84	0.59	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.90	0.80	มาก
7. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.88	0.57	มาก
8. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของนักเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.90	0.91	มาก
9. ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของ สถานศึกษา	4.00	0.59	มาก
10. ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์ เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา	4.09	0.67	มาก
โดยรวม	3.89	0.87	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า เพศชายมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูคือผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และจิตใจอย่างสมบูรณ์ ( $\bar{X} = 4.11$ ) ข้อ 10 ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.09$ ) และข้อ 1 อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.04$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY.

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
 ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ทางวิชาการ  
 และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และ  
 ดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู  
 เป็นรายชื่อ เพศชาย

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
1. มีอุดมการณ์ของชีวิต มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนา ความรู้ความสามารถในทางวิชาการ	3.87	0.54	มาก
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ประพฤติปฏิบัติตามศีลธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอย่างเคร่งครัด	3.96	0.55	มาก
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อ สังคมหมั่นบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม	4.00	0.59	มาก
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วย เป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม	4.18	0.69	มาก
5. ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.23	0.59	มาก
6. ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นด้วยวิถีทางประชาธิปไตย ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎ ระเบียบของบ้านเมืองกติกาของ สังคม	3.88	0.69	มาก
7. ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและครอบครัว ควรประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข	4.22	0.50	มาก
8. มีการช่วยเหลือพัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรงเรียน บรรลุเป้าหมาย	4.16	0.90	มาก

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
9. การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	3.79	0.82	มาก
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มนำมาปรับปรุงพัฒนางาน	3.94	0.70	มาก
โดยรวม	3.88	0.69	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า เพศชายมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนนุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 ศรัทธายึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 7 ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข ( $\bar{X} = 4.22$ ) และข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.18$ )



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ  
สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ เพศชาย

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน	3.21	0.60	ปานกลาง
2. มีการดำเนินการทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมเพื่อความเจริญ ก้าวหน้าของชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.11	0.94	ปานกลาง
3. ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตเศรษฐกิจ สังคมปัจจุบัน อย่างแท้จริง	3.78	0.57	มาก
4. ร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในรูปแบบ และวิธีการต่าง ๆ ให้กับเยาวชน ประชาชนตามสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคม	3.68	0.80	มาก
5. เป็นผู้นำ ผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในด้าน เศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม	3.23	0.69	ปานกลาง
6. ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความ สามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.59	0.57	มาก
7. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็น นิสัย	3.67	0.83	มาก
8. ให้ความรู้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชน ในด้านต่าง	3.74	0.58	มาก
9. ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี	3.89	0.91	มาก
10. มีความสนใจเพื่อรับทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวอันอาจเป็น อันตรายต่อชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.68	0.59	มาก
โดยรวม	3.76	0.70	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า เพศชายมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษาเศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 9 ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี ( $\bar{X} = 3.89$ ) ข้อ 3 ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตเศรษฐกิจ สังคม ปัจจุบันอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.78$ ) และข้อ 8 ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะและแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X} = 3.74$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือข้อ 5 เป็นผู้นำผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.23$ ) ข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.21$ ) และข้อ 2 มีการดำเนินการทางการศึกษาเศรษฐกิจและสังคมเพื่อความเจริญก้าวหน้าของชุมชน ชาติบ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.11$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
เป็นรายด้าน เพศหญิง

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	4.07	0.89	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลัก วิชาชีพครู	3.76	0.69	มาก
3. พัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนีย บุคคลของสังคม	4.00	0.74	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง	3.82	0.69	มาก
โดยรวม	3.89	0.82	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า เพศหญิงมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี  
ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และ  
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.07$ ) ด้านพัฒนาตนเอง  
ตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติ  
ตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของ  
สังคม ( $\bar{X} = 4.00$ ) และด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา  
เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ เพศหญิง

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู	4.28	0.61	มาก
2. มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	3.97	0.66	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ รัฐบาล	4.27	0.83	มาก
4. ศึกษา เรียนรู้ เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน	4.07	0.64	มาก
5. มีการติดตามแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้อุทิศเวลาและความประพฤติ ของศิษย์ทุกคน	4.24	0.59	มาก
6. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่อง ให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ	4.19	0.91	มาก
7. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.33	0.68	มาก
8. แสวงหาความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน สังคม	3.72	0.54	มาก
9. มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของ แผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน	3.27	0.80	ปานกลาง
10. มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมือง เสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและการ พัฒนา	3.11	0.75	ปานกลาง
โดยรวม	4.07	0.89	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า เพศหญิงมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 7 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.33$ ) ข้อ 1 รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ต้องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ( $\bar{X} = 4.27$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ ข้อ 9 มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของแผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน ( $\bar{X} = 3.27$ ) และข้อ 10 มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมืองเสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.11$ )



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู  
เป็นรายชื่อ เพศหญิง

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของ นักเรียน	4.02	0.58	มาก
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจอย่าง สมบูรณ์	4.07	0.67	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธี การสอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม	4.00	0.66	มาก
4. จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.82	0.59	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม และ เต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.79	0.64	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.85	0.66	มาก
7. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.76	0.77	มาก
8. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของนักเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.69	0.76	มาก
9. ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของ สถานศึกษา	3.98	0.78	มาก
10. ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา	4.01	0.68	มาก
โดยรวม	3.76	0.69	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า เพศหญิงมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วย หลักธรรมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 2 จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจอย่างสมบูรณ์ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ข้อ 1 อบรมบ่มนิสัยและพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 4.02$ ) และข้อ 10 ร่วมปฏิบัติงานในกิจการ ของสถานศึกษาสร้างสรรค์เกียรติคุณชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.01$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ทางวิชาการ  
และทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และ  
ดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคลลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ  
เพศหญิง

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.มีอุดมการณ์ของชีวิต มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนาความ รู้ความสามารถในทางวิชาการ	3.88	0.64	มาก
2.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ประพฤติปฏิบัติตามศีลธรรม ยึด มั่นในหลักธรรมของศาสนาอย่างเคร่งครัด	3.90	0.49	มาก
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อ สังคมหมั่นบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม	4.19	0.59	มาก
4.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วยเป็น ผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม	4.23	0.87	มาก
5.ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอัน มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.13	0.78	มาก
6.ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นด้วยวิถีทางประชาธิปไตยประพฤติ ปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎ ระเบียบของบ้านเมือง กติกาของสังคม	3.77	0.71	มาก
7.ใส่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข	4.16	0.57	มาก
8.มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรงเรียนบรรลุ เป้าหมาย	4.00	0.88	มาก
9.การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประ โยชน์ส่วนรวม เป็นหลัก	3.91	0.80	มาก
10.มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มนำมาปรับปรุง พัฒนางาน	3.90	0.55	มาก
โดยรวม	4.00	0.74	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า เพศหญิงมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับการเป็นปวงชนกุศลของสังคมและหลักวิชาชีพ ครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติ ตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.23$ ) ข้อ 3 มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อสังคมหมั่น บำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อ 7 ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของตนเองและครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข ( $\bar{X} = 4.16$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ  
สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ เพศหญิง

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน	3.34	0.93	ปานกลาง
2. มีการดำเนินการทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมเพื่อความเจริญ ก้าวหน้าของชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.19	0.59	ปานกลาง
3. ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตรกระบวนการ เรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตเศรษฐกิจ สังคม ปัจจุบันอย่างแท้จริง	3.69	0.72	มาก
4. ร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในรูปแบบ และวิธีการต่าง ๆ ให้กับเยาวชน ประชาชนตามสภาพปัญหาและความ ต้องการของสังคม	3.66	0.73	มาก
5. เป็นผู้นำ ผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในด้าน เศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม	3.22	0.74	ปานกลาง
6. ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความ สามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.64	0.83	มาก
7. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็น นิสัย	3.72	0.84	มาก
8. ให้ความรู้ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชนในด้านต่าง	3.60	0.69	มาก
9. ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์การปกครอง และวัฒนธรรม ประเพณี	3.87	0.73	มาก
10. มีความสนใจเพื่อรับทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวอันอาจเป็น อันตรายต่อชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.71	0.80	มาก
โดยรวม	3.82	0.69	มาก



จากตารางที่ 13 พบว่า เพศหญิงมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการ แก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 9 ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี ( $\bar{X} = 3.87$ ) ข้อ 7 มุ่งมั่นพัฒนางานทาง การศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและเป็นนิสัย ( $\bar{X} = 3.72$ ) และข้อ 10. มีความสนใจเพื่อรับ ทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวอันอาจเป็นอันตรายต่อชุมชน ชาติบ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.71$ ) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ คือข้อ 1 ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน ( $\bar{X} = 3.34$ ) ข้อ 5 เป็นผู้นำ ผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.22$ ) และข้อ 2 มีการดำเนินการทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมเพื่อความเจริญ ก้าวหน้าของชุมชนชาติบ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.19$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติงานเป็นครูที่ติดนเป็นครูที่ติดของข้าราชการครู โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์

การปฏิบัติงานเป็นครูที่ติดตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ประสบการณ์ ต่ำกว่า 10 ปี			ประสบการณ์ 11-20 ปี			ประสบการณ์ 21 ปีขึ้นไป			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความ
	4.03	0.65	มาก	4.10	0.80	มาก	3.99	0.57	มาก	4.00	0.66	มาก
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	3.79	0.84	มาก	3.82	0.64	มาก	3.87	0.49	มาก	3.82	0.60	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรม และหลักวิชาชีพครู												
3. พัฒนาการเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และ การดำเนินชีวิตให้สอดคล้องกับปรัชญาของสังคม	3.97	0.69	มาก	3.88	0.59	มาก	3.90	0.79	มาก	3.93	0.88	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและ พัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติด้าน เมือง	3.72	0.88	มาก	3.85	0.58	มาก	3.89	0.70	มาก	3.80	0.90	มาก
โดยรวม	3.86	0.59	มาก	3.84	0.49	มาก	3.89	0.75	มาก	3.86	0.77	มาก

จากตารางที่ 14 ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.00$ ) ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.93$ ) และด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.82$ )

#### จำแนกตามประสบการณ์

ต่ำกว่า 10 ปี พบว่า ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.03$ ) ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.79$ )

11-20 ปี พบว่า ระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.88$ ) และด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติ บ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.85$ )

21 ปีขึ้นไป พบว่าระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านพัฒนาตนเอง

ตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.90$ ) และด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติด้านเมือง ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน ประสพการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	4.03	0.65	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู	3.79	0.84	มาก
3. พัฒนาคณะตนตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม	3.97	0.69	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติด้านเมือง	3.72	0.88	มาก
โดยรวม	3.86	0.59	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ประสพการณ์ต่ำกว่า 10 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.03$ ) ด้านพัฒนาคณะตนตลอดชีวิตทั้งทาง คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.97$ ) และด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ ( $\bar{X} = 3.79$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์  
ต่ำกว่า 10 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู	4.00	0.59	มาก
2. มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	3.78	0.60	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ รัฐบาล	4.10	0.59	มาก
4. ศึกษา เรียนรู้ เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน	4.05	0.67	มาก
5. มีการติดตามแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้และความประพฤติ ของศิษย์ทุกคน	3.88	0.67	มาก
6. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่อง ให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ	4.25	0.80	มาก
7. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.30	0.70	มาก
8. แสวงหาความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน สังคม	3.68	0.57	มาก
9. มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของ แผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน	3.44	0.87	ปานกลาง
10. มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมือง เสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและ การพัฒนา	3.20	0.72	ปานกลาง
โดยรวม	4.03	0.65	มาก



จากตารางที่ 16 พบว่า ประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี ตามคู่มือครู ครูคือผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และ จิตวิญญาณของความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 7 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.30$ ) ข้อ 6 ประพฤติและ ปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่องให้เกียรติเคารพศักดิ์ศรี สิทธิหน้าที่ช่วยเหลือเกื้อกูล อยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.25$ ) และข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบที่ เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ( $\bar{X} = 4.10$ ) อยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อคือ ข้อ 9 มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของแผ่นดิน ตีตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน ( $\bar{X} = 3.44$ ) และข้อ 10 มีแนวทางพัฒนา เยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมืองเสนอแนะชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการ แก้ปัญหาและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.20$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู  
เป็นรายชื่อประสบการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของ นักเรียน	3.78	0.64	มาก
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจอย่าง สมบูรณ์	3.64	0.54	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับเปลี่ยนวิธี การสอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม	3.59	0.87	มาก
4. จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.74	0.60	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม และ เต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.84	0.53	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหาความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.89	0.50	มาก
7. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.74	0.64	มาก
8. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของนักเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.85	0.63	มาก
9. ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของ สถานศึกษา	3.90	0.59	มาก
10. ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา	3.94	0.66	มาก
โดยรวม	3.79	0.84	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า ประสิทธิภาพต่ำกว่า 10 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม  
 คู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู  
 โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) และเมื่อ  
 พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3  
 ลำดับแรก คือข้อ 10 ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์เกียรติคุณ ชื่อเสียง  
 ความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.94$ ) ข้อ 9 ยึดมั่นประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ  
 นโยบาย กฎระเบียบของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.90$ ) ข้อ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครู  
 เป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.89$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคลลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์ของชีวิต มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิตพัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการ	4.00	0.64	มาก
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติตามศีลธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอย่างเคร่งครัด	3.94	0.77	มาก
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมหมั่นบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม	3.96	0.55	มาก
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วย เป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม	4.11	0.76	มาก
5. ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.20	0.84	มาก
6. ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นด้วยวิถีทางประชาธิปไตย ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎ ระเบียบของบ้านเมืองกติกาของสังคม	3.91	0.70	มาก
7. ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข	3.96	0.85	มาก
8. มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย	3.84	0.66	มาก
9. การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก	3.94	0.75	มาก

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มนำมาปรับปรุงพัฒนางาน	3.83	0.57	มาก
โดยรวม	3.97	0.69	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ประสิทธิภาพต่ำกว่า 10 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนกุศลของสังคมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 ศรีทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.20$ ) ข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ความสามารถและคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.11$ ) และข้อ 1 มีอุดมการณ์ของชีวิตมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.00$ )



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูดีของข้าราชการครู  
ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ  
สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ต่ำกว่า 10 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน	3.56	0.69	มาก
2. มีการดำเนินการทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมเพื่อ ความเจริญก้าวหน้าของชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.59	0.88	มาก
3. ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิต เศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันอย่างแท้จริง	3.87	0.60	มาก
4. ร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทใน รูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ให้กับเยาวชน ประชาชนตาม สภาพปัญหาและความต้องการของสังคม	3.74	0.94	มาก
5. เป็นผู้นำ ผู้ร่วมงาน ในกิจกรรมที่เป็นประ โยชน์ต่อสังคม ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและ สิ่งแวดล้อม	3.84	0.96	มาก
6. ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.95	0.59	มาก
7. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบ และเป็นนิสัย	3.66	0.57	มาก
8. ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชน ในด้านต่าง ๆ	3.66	0.55	มาก
9. ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การ ปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี	3.80	0.56	มาก

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากร มนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีความสนใจเพื่อรับทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวอัน อาจเป็นอันตรายต่อชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.66	0.80	มาก
โดยรวม	3.72	0.88	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ประสิทธิภาพต่ำกว่า 10 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.95$ ) ข้อ 3 ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษา โดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตเศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันอย่างแท้จริง ( $\bar{X} = 3.87$ ) และข้อ 5 เป็นผู้นำผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ในด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและสิ่งแวดล้อม ( $\bar{X} = 3.84$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน ประสพการณ์ 11-20 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	4.10	0.80	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลัก วิชาชีพครู	3.82	0.64	มาก
3. พัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็น ปูชนียบุคคลของสังคม	3.88	0.59	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง	3.85	0.58	มาก
โดยรวม	3.84	0.49	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า ประสพการณ์ 11-20 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.84$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปูชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.88$ ) และด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติ บ้านเมือง ( $\bar{X} = 3.85$ )

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์  
11-20 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู	4.03	0.70	มาก
2.มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	3.89	0.68	มาก
3.ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบ ที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของ รัฐบาล	4.20	0.78	มาก
4.ศึกษา เรียนรู้ เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน	4.11	0.58	มาก
5.มีการติดตามแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้และความประพฤติ ของศิษย์ทุกคน	3.80	0.69	มาก
6. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่อง ให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ	4.40	0.57	มาก
7. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วมวิชาชีพ	4.31	0.75	มาก
8. แสวงหาความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน สังคม	3.87	0.80	มาก
9. มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของ แผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน	3.38	0.59	ปานกลาง
10. มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติ บ้านเมืองเสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหา และการพัฒนา	3.29	0.60	ปานกลาง
โดยรวม	4.10	0.80	มาก

จากตารางที่ 21 พบว่า ประสพการณ์ 11 - 20 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม  
 คู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และ  
 จิตวิญญาณของความเป็นครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ  
 พบว่าอยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6  
 ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่องให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่  
 ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.40$ ) ข้อ 7 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อน  
 ร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.31$ ) และข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ถ่องแท้ในกฎหมาย  
 กฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ( $\bar{X} = 4.20$ )  
 อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อคือ ข้อ 9 มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครู  
 ของแผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน ( $\bar{X} = 3.38$ ) และข้อ 10 มี  
 แนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมืองเสนอแนะชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้  
 เกิดการแก้ปัญหาและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.29$ )



ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู  
เป็นรายข้อ ประสพการณ์ 11-20 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อบรมปมนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของ นักเรียน	3.89	0.60	มาก
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจอย่าง สมบูรณ์	3.70	0.74	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียนโดยการปรับเปลี่ยนวิธี การสอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม	3.69	0.58	มาก
4. จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความสามารถ ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.68	0.53	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม และ เต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.83	0.67	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียน ค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.91	0.72	มาก
7. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนองความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.79	0.50	มาก
8. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของนักเรียนเพื่อ แก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.88	0.57	มาก
9. ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของ สถานศึกษา	3.86	0.70	มาก
10. ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา	3.80	0.57	มาก
โดยรวม	3.82	0.64	มาก

จากตารางที่ 22 พบว่า ประสพการณ์ 11 - 20 ปี มีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี ตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 1 อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สីลธรรมของนักเรียน ( $\bar{X} = 3.89$ ) และข้อ 8 เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของนักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน ( $\bar{X} = 3.88$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ของข้าราชการครู  
ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและ  
ทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และ  
ดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ  
ประสบการณ์ 11-20 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1.มีอุดมการณ์ของชีวิต มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนา ความรู้ความสามารถในทางวิชาการ	4.19	0.59	มาก
2.พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติตาม ศีลธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอย่าง เกร่งกรัด	3.86	0.92	มาก
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมหมั่นบำเพ็ญประโยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม	3.92	0.70	มาก
4.มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วย เป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม	4.17	0.66	มาก
5.ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.31	0.58	มาก
6.ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นด้วยวิถีทางประชาธิปไตย ประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎ ระเบียบของบ้านเมือง กติกา ของสังคม	3.88	0.77	มาก
7.ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข	3.99	0.81	มาก
8.มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของโรงเรียน บรรลุเป้าหมาย	3.90	0.87	มาก
9.การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประ โยชน์ส่วน รวมเป็นหลัก	3.94	0.90	มาก

ตารางที่ 23 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน	3.69	0.80	มาก
โดยรวม	3.88	0.59	มาก

จากตารางที่ 23 พบว่า ประสพการณ์ 11 –20 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิต ทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนนุเคราะห์ของสังคมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 5 ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.31$ ) ข้อ 1 มีอุดมการณ์ของชีวิตมุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการ ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ นำนับถือด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.17$ )

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ของข้าราชการครู  
ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ  
สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง เป็นรายชื่อ ประสพการณ์ 11-20 ปี

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาและความต้องการเพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจสังคมของชุมชน	3.54	0.69	มาก
2. มีการดำเนินการทางการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมเพื่อความ เจริญก้าวหน้าของชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.52	0.99	มาก
3. ร่วมมือกันพัฒนาการศึกษาโดยเฉพาะพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตเศรษฐกิจ สังคมปัจจุบันอย่างแท้จริง	3.79	0.49	มาก
4. ร่วมมือกันดำเนินการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภทในรูป แบบและวิธีการต่าง ๆ ให้กับเยาวชน ประชาชนตามสภาพ ปัญหาและความต้องการของสังคม	3.76	0.97	มาก
5. เป็นผู้นำ ผู้ร่วมงานในกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม ใน ด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทรัพยากรธรรมชาติ แหล่งน้ำและ สิ่งแวดล้อม	3.83	0.66	มาก
6. ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความ สามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.91	0.92	มาก
7. มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและ เป็นนิสัย	3.84	0.95	มาก
8. ให้ความรู้ ข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาแก่ชุมชนใน ด้านต่าง ๆ	3.70	0.97	มาก
9. ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การ ปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี	3.84	0.79	มาก



## ตารางที่ 24 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10.มีความสนใจเพื่อรับทราบเหตุการณ์ความเคลื่อนไหวอันอาจ เป็นอันตรายต่อชุมชน ชาติบ้านเมือง	3.75	0.82	มาก
โดยรวม	3.85	0.58	มาก

จากตารางที่ 24 พบว่า ประสพการณ์ 11 - 20 ปีมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติบ้านเมือง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุก ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ปฏิบัติงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับชุมชนตามความรู้ความสามารถหรือความถนัดอย่างมีประสิทธิภาพ ( $\bar{X} = 3.91$ ) ข้อ 7 มุ่งมั่นพัฒนางานทางการศึกษาเพื่อชุมชนอย่างเป็นระบบและข้อ 9 ร่วมกิจกรรมในงานของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การปกครองและวัฒนธรรม ประเพณี ( $\bar{X} = 3.84$  เท่ากัน)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู เป็นรายด้าน ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู	3.99	0.57	มาก
2. ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลัก วิชาชีพครู	3.87	0.49	มาก
3. พัฒนาดตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบ อย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็น ปุชนียบุคคลของสังคม	3.90	0.79	มาก
4. เป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนา การศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติด้านเมือง	3.89	0.70	มาก
โดยรวม	3.89	0.75	มาก

จากตารางที่ 25 พบว่า ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไปมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ( $\bar{X} = 3.99$ ) ด้านพัฒนาดตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปุชนียบุคคลของสังคม ( $\bar{X} = 3.90$ ) และด้านเป็นพลังสำคัญของชุมชนในการแก้ปัญหาและพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจ สังคมของชุมชนชาติด้านเมือง ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู เป็นรายชื่อ ประสพการณ์  
21 ปีขึ้นไป

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. รัก ศรัทธา รักษาไว้ซึ่งเกียรติคุณเกียรติศักดิ์และหน้าที่ของครู	4.11	0.68	มาก
2. มุ่งมั่นประพฤติปฏิบัติตามจรรยาบรรณครู	3.79	0.59	มาก
3. ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ต้องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของรัฐบาล	4.34	0.67	มาก
4. ศึกษา เรียนรู้ เข้าใจในศิษย์มีเมตตากรุณา รับฟังความคิดเห็น อุทิศเวลาให้ศิษย์ ไม่ละทิ้งการสอน	4.21	0.80	มาก
5. มีการติดตามแก้ไขปัญหาพัฒนาการเรียนรู้อะไรและความ ประพฤติกของศิษย์ทุกคน	3.91	0.73	มาก
6. ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่อง ให้ เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ	4.39	0.58	มาก
7. สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อนร่วม วิชาชีพ	4.35	0.68	มาก
8. แสวงหาความรู้ด้านวิชาชีพเพื่อพัฒนาตนเอง พัฒนาผู้เรียน และพัฒนาชุมชน สังคม	3.77	0.90	มาก
9. มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของ แผ่นดิน ติดตามใคร่ครวญปัญหาและแก้ปัญหาของชุมชน	3.33	0.58	ปานกลาง
10. มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติ บ้านเมืองเสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหา และการพัฒนา	3.41	0.69	ปานกลาง
โดยรวม	3.99	0.57	มาก

จากตารางที่ 26 พบว่า ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไปมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี ตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านมีอุดมการณ์และ จิตวิญญาณของความเป็นครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) และเมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ข้อ 6 ประพฤติและปฏิบัติต่อผู้ร่วมวิชาชีพด้วยการยกย่อง ให้เกียรติ เคารพศักดิ์ศรี สิทธิ หน้าที่ ช่วยเหลือเกื้อกูลอยู่เสมอ ( $\bar{X} = 4.39$ ) ข้อ 7 สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่คณะและเพื่อน ร่วมวิชาชีพ ( $\bar{X} = 4.35$ ) และข้อ 3 ศึกษาหาความรู้ความเข้าใจให้ต้องแท้ในกฎหมาย กฎ ระเบียบที่เกี่ยวกับข้าราชการครูและทิศทางการพัฒนาการศึกษาของรัฐบาล ( $\bar{X} = 4.34$ ) อยู่ใน ระดับปานกลาง 2 ข้อคือ ข้อ 10 มีแนวทางพัฒนาเยาวชน ประชาชน ชุมชนและชาติบ้านเมือง เสนอแนะ ชี้ทางที่เหมาะสมเพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาและการพัฒนา ( $\bar{X} = 3.41$ ) และข้อ 9 มีความตระหนักในบทบาทและคุณค่าของความเป็นครูของแผ่นดิน ติดตามไต่ถามปัญหา และแก้ปัญหาของชุมชน ( $\bar{X} = 3.33$ )

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ของข้าราชการครู  
ด้านตั้งใจปฏิบัติงานหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู  
เป็นรายข้อประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไป

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูศิษย์พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. อบรมบ่มนิสัยและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมของ นักเรียน	3.74	0.59	มาก
2. จัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีศักยภาพ พัฒนาความรู้ ความสามารถ สังคม คุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและจิตใจ อย่างสมบูรณ์	3.68	0.58	มาก
3. จัดกิจกรรมเสริมความสามารถของผู้เรียน โดยการปรับ เปลี่ยนวิธีการสอนด้านที่บกพร่องอย่างเหมาะสม	3.80	0.80	มาก
4. จัดกิจกรรมที่แสดงถึงความสัมพันธ์ในการพัฒนาความ สามารถของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.79	0.61	มาก
5. จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสม และเต็มศักยภาพ ตามลำดับขั้นการพัฒนา	3.79	0.64	มาก
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น	3.86	0.64	มาก
7. ใช้กิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ เพื่อตอบสนอง ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.81	0.90	มาก
8. เข้าร่วมในการจัดกิจกรรมการศึกษาและกิจกรรมของ นักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมในชุมชน	3.85	0.97	มาก
9. ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบ ของสถานศึกษา	3.97	0.80	มาก



ตารางที่ 27 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์ เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา	3.88	0.55	มาก
โดยรวม	3.87	0.49	มาก

จากตารางที่ 27 พบว่า ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไปมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู ด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครู โดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือข้อ 9 ยึดมั่น ประพฤติปฏิบัติตามพันธกิจ นโยบาย กฎ ระเบียบของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ) ข้อ 10 ร่วมปฏิบัติงานในกิจการของสถานศึกษา สร้างสรรค์เกียรติคุณ ชื่อเสียงความเจริญก้าวหน้าในสถานศึกษา ( $\bar{X} = 3.88$ ) และข้อ 6 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยครูเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนค้นหา ความรู้และพัฒนาความรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีของข้าราชการครู  
ด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและ  
ทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และ  
ดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นปวงชนบุคคคของสังคมและหลักวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ  
ประสบการณ์ 21 ปี ขึ้นไป

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
1. มีอุดมการณ์ของชีวิต มุ่งหวังความเจริญก้าวหน้าในชีวิต พัฒนาความรู้ความสามารถในทางวิชาการ	4.03	0.80	มาก
2. พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ประพฤติปฏิบัติตาม ศีลธรรม ยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาอย่าง เกร่งกรัด	4.05	0.72	มาก
3. มีจิตสำนึกสาธารณะ มีความซื่อสัตย์สุจริตมีความรับผิดชอบ ต่อสังคมหมั่นบำเพ็ญประ โยชน์ช่วยเหลือเกื้อกูลสังคม	4.00	0.66	มาก
4. มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือ ด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม	4.25	0.49	มาก
5. ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	4.10	0.67	มาก
6. ปฏิบัติงานและอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นด้วยวิถีทาง ประชาธิปไตยประพฤติปฏิบัติตนตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของบ้านเมือง กติกาของสังคม	3.91	0.69	มาก
7. ใฝ่ใจในการรักษาสุขภาพกายสุขภาพจิตของตนเองและ ครอบครัว ประพฤติปฏิบัติตนให้เกิดความสงบสุข	3.95	0.67	มาก
8. มีการช่วยเหลือ พัฒนาผู้ร่วมงานเป็นผลทำให้งานของ โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย	4.09	0.84	มาก
9. การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประ โยชน์ ส่วนรวมเป็นหลัก	4.19	0.67	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ของชาติ	ระดับปฏิบัติตน		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลความ
10. มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองและกลุ่มนำมา ปรับปรุงพัฒนางาน	3.87	0.65	มาก
โดยรวม	3.90	0.79	มาก

จากตารางที่ 28 พบว่า ประสพการณ์ 21 ปีขึ้นไปมีระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูด้านพัฒนาตนเองตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินชีวิตให้สมกับการเป็นบุรุษนิบุคคลของสังคมและหลักวิชาชีพครู โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ข้อ 4 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ปฏิบัติตนให้เป็นที่น่าเคารพ น่านับถือด้วยเป็นผู้ทรงคุณความรู้ ความสามารถและคุณธรรม ( $\bar{X} = 4.25$ ) ข้อ 9 การปฏิบัติงานเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ โดยยึดประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก ( $\bar{X} = 4.19$ ) และข้อ 5 ศรัทธา ยึดมั่นในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ( $\bar{X} = 4.10$ )