

ชื่อเรื่อง ระดับการปฏิบัติคนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ
ของข้าราชการครู โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามหาสารคาม เขต 2

ผู้วิจัย สุณีพร รัฐการวิวัฒน์ ปริญญา ก.ม. (การบริหารการศึกษา)

กรรมการที่ปรึกษา	รศ.ดร.สุวกิจ ศรีปีดดา	ประธานกรรมการ
	อาจารย์พัชณี บุระพันธ์	กรรมการ
	ผศ.สิทธิชัย บุญหมั่น	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติคนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดี
ผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครู โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามเพศ ประสบการณ์และขนาด
โรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน กลุ่มตัวอย่างได้ครูผู้สอน จำนวน 297 คน เครื่องมือที่ใช้
ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน
40 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.87
โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยคำนวณหาค่าร้อยละค่าเฉลี่ย
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้สถิติ t - test และ F - test
(One - way ANOVA) ใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ตรวจสอบความแตกต่างรายคู่ โดยวิธี
ของเชฟเฟ้ (Scheffe')

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับการปฏิบัติคนเป็นครูที่ดีตามคู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของชาติของข้าราชการครูโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ใน
ระดับมากทุกด้าน คือ ด้านมีอุดมการณ์และจิตวิญญาณของความเป็นครู ด้านพัฒนาตนเอง
ตลอดชีวิตทั้งทางคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม ทางวิชาการและทางวิชาชีพครู ประพฤติปฏิบัติ
คนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่และการดำเนินชีวิตให้สมกับเป็นปวงชนบุคลของ

สังคม และด้านตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ครูโดยสมบูรณ์ด้วยหลักธรรมและหลักวิชาชีพ

เมื่อพิจารณาตาม เพศ ประสบการณ์และขนาดโรงเรียน พบว่า การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติตนเป็นครูที่ดีตาม คู่มือครู ครูดีผู้พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของชาติ ของข้าราชการครูใน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ดังนี้

จำแนกตามเพศและประสบการณ์ พบว่า การปฏิบัติตนเป็นครูที่ดี โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน เมื่อจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยของโรงเรียนขนาดใหญ่มากกว่าโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กตามลำดับ

3. ข้อเสนอแนะครูผู้สอนควรอุทิศเวลาความรู้ความสามารถให้แก่ศิษย์ทุกคน ควรปฏิบัติหน้าที่โดยใช้หลักธรรมให้สมบูรณ์ ควรตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ของครูให้สมกับเป็นปูชนียบุคคล และควรดูแลช่วยเหลือ แนะนำ นักเรียน ผู้ปกครองตาม โอกาสสมควร

Title The Level of Being a Good Teacher According to the Teacher's Handbook on "A Good Teacher Who Developed National Human Resources" of the Government Teachers at schools that Offered First and Second Intervals under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2

Author Suneepon Ratthakanwiwatn **Degree** M.Ed.(Educational Administration)

Advisors Assoc. Prof. Dr. Suwakit Sripathar Chairman
Miss Phatchanee Buraphan Committee
Asst. Prof. Sittichai Bussaman Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2006

Abstract

The purpose of this study was examine the self – performance level of being a good teachers according to the teacher's handbook on , " A Good Teacher Who Developed National Human Resources" of the Government Teachers at schools that Offer First and Second Intervals under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2 as classified according to gender, experiences and school size both as a whole and in each aspect. The sample consisted of 297 teachers. The instruments used in this study were a 40-item 5-rating- scale questionnaire and a 4- item open-ended questionnaire with a reliability of 0.87 The obtained data were analyzed by using microcomputer to find out percentage , mean, and standard deviation; and t- test and F – test (One – way ANOVA) were employed for hypothesis testing. The .05 level of statistical significance was utilized for examining individual pair differences by mean of Scheffe's method.

The results of the study were as follows :

1. The self – performance of being good teachers according to the Teacher's Handbook on "A Good Teacher Who Developed National Human Resources" of the government teachers as a whole was at a high level. When each aspect was considered, it was

that the self – performance was at a high level in all aspect : ideal and spirituality of being a teacher ; life –long self – development in terms of morality , ethics , moral principles, academic and teaching profession. Self- behaving and self – performance to be a good model in duty performance and living one’s life to deserve being the person of worship for the social : and attention to perform complete duties of the teacher by using dharma principles and academic principles.

When gender , experience, and school size were separately considered. It was found that the self – performance of being good teachers as a whole and in each aspect was at a high level.

2. In comparing self – performance levels of being good teachers according to the Teacher’ s handbook on “ A Good Teacher Who Developed National Human Resources” of the government teachers at schools that offered first and second intervals under the Office of Maha Sarakham Educational Service Area Zone 2, the following outcomes were found :

In classifying according to gender and experience, it was found the self – performance of be good teachers as a whole and in each aspect did not show a difference. When classifying according to the school size, it was found that there were differences at the .05 level of statistical significance.

3. The are some recommendations : Teachers should devote their time, knowledge, and abilities to all of their students ; should perform their duties by using complete dharma principles ; should be willing to perform the teacher ’ s duties to deserve being the person of worship ; and should take care of , help , and advise students and parents on proper occasions.