

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้คนประสบความสำเร็จในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมของโลกในยุคโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไป ในการพัฒนาคนให้สมบูรณ์หมายถึง การมีชีวิตที่สมบูรณ์ทั้งระบบสมอง ระบบร่างกายและระบบจิตวิญญาณ เพื่อให้มีความสมดุลทั้งด้านจิตใจ ร่างกาย ปัญญา และสังคมที่ประสานกลมเกลียวจนเกิดภาวะที่พอดี สามารถดำรงอยู่และดำเนินไปด้วยดี (พระธรรมปิฎก. 2540 : 8)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 มาตรา 24 (5) และมาตรา 30 ได้ให้ความสำคัญต่อการนำวิจัยไปใช้กับการเรียนการสอน โดยกำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้รวมทั้งใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ นอกจากนี้สถานศึกษาควรพัฒนากระบวนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู. 2542 : 13-14)

การบริหารเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ ดังนั้นการบริหารจึงเป็นวิชาชีพชั้นสูง (Profession) จะเห็นว่าการบริหารเป็นศาสตร์เพราะสามารถศึกษาได้ เรียนรู้ได้สั่งสอนและถ่ายทอดกันได้ แต่บางครั้งสิ่งที่ได้เรียนรู้มานั้นจำเป็นต้องนำมาดัดแปลงแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมแก่สภาพแวดล้อม สถานการณ์ บุคคล วัตถุ และสภาพที่ต่างไปจากเดิม จึงจะทำให้บรรลุผลตามที่ต้องการได้ ดังนั้นความสามารถในการบริหารและจัดการทรัพยากรของผู้บริหารแต่ละคนจะเข้ามามีส่วนอยู่ด้วยจึงถือว่าการบริหารเป็นศิลป์ โดยการบริหารทรัพยากรดังกล่าวเราสามารถบริหารได้ทั้งหมด 4 ด้าน ซึ่งจะประกอบไปด้วยคน (Man) เงิน (Money) สิ่งของ (Material) และการจัดการ (Management) ซึ่งสอดคล้องกับสมาน รังสิโยภุชงค์ (2543 : 3) ได้กล่าวว่า การที่จะพัฒนาประเทศเพื่อให้เจริญก้าวหน้าขึ้นจะต้องอาศัยการบริหารและการจัดการทรัพยากรที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นในจำนวนทรัพยากรที่ผู้บริหารสามารถ

นำมาประกอบในการบริหารเพื่อพัฒนาศักยภาพองค์กรของตนเองและถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในบรรดาจำนวนทรัพยากรทั้ง 4 ด้าน คือ ทรัพยากรมนุษย์หรือคนนั่นเอง

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญในการผลักดันการปฏิรูปการเรียนรู้ ซึ่งเป็นหัวใจของการปฏิรูปทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ให้ประสบผลสำเร็จ ดังนั้นภารกิจด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเป็นภารกิจหลักที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกนอกจากนั้นการบริหารและการจัดการศึกษาในอนาคตจะเน้นการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษาโดยตรง ทั้งด้านวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไปซึ่งบัญญัติไว้ตามมาตรา 39 ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 เพื่อรองรับเจตนารมณ์ดังกล่าว ผู้บริหารสถานศึกษายุคปฏิรูปนี้ต้องปรับเปลี่ยนบทบาทและวิธีการบริหารของตนใหม่โดยต้องมีคุณสมบัติของความเป็นผู้นำทางวิชาการ มีความรอบรู้ มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาองค์กรของตนเองให้มีความเป็นเลิศ ด้านการจัดการศึกษาแก่ประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2544 : คำนำ) และเมื่อพิจารณาแต่เพียงผิวเผินจะมองไม่เห็นความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับการวิจัยชัดเจนนัก เพราะโดยทั่วไปเข้าใจว่างานบริหารเป็นภาคปฏิบัติแต่ในความเป็นจริงแล้วผู้บริหารโรงเรียนมีบทบาทมากขึ้นบางที่ก็มีขนาดใหญ่ขึ้น เทคโนโลยีและวิชาการต่าง ๆ ที่โรงเรียนจะต้องเกี่ยวข้องเพื่อนำมาใช้สอนนักเรียนและเพื่อนำมาใช้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ก็มีมากและซับซ้อนยิ่งขึ้นและยังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วความจำเป็นที่ผู้บริหารจะต้องรอบรู้ทันความก้าวหน้าทางวิชาการและสามารถนำมาดัดแปลงไปสู่การปฏิบัติภายในขอบเขตภารกิจของตนก็มีมากขึ้นตามมา ดังนั้นผู้บริหารยุคนี้จึงต้องมีความรอบรู้ทันความเปลี่ยนแปลงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีข้อมูลพร้อมเพรียงเพื่อการตัดสินใจในการดำเนินงานที่สอดคล้องกับสถานการณ์รอบ ๆ ด้านที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา มิฉะนั้นจะไม่สามารถนำโรงเรียนของตนให้ก้าวหน้าทันโลกโลกาภิวัตน์ได้ การวิจัยเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถปฏิบัติหน้าที่ประสบผลสำเร็จตามเงื่อนไขสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้นได้ การวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษามุ่งให้ผู้บริหารทำการวิจัยและนำผลการวิจัยประกอบการตัดสินใจรวมทั้งจัดทำนโยบายและการวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นองค์กรนำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษาและเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ (กรมวิชาการ. 2543 : 14) ผู้บริหารสถานศึกษาควรทราบถึงบทบาทของตนเองที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยที่มีใน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ มาตราที่ 30 ว่าจะให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเรื่องที่ครูและบุคลากรทางการศึกษาต่างก็คุ้นเคยหรือได้ยินได้ฟังกันมานาน แต่เริ่มมีผู้ให้ความสนใจกันมากเมื่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ประกาศใช้ซึ่งได้ระบุไว้ในมาตรา 24 ถึงการเน้นให้ครูผู้สอนสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มาตรา 30 กล่าวถึงการส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและมาตรา 67 กล่าวถึงการส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีการใช้ที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย (สำออง สีหาพงษ์. 2544 : 62)

การทำวิจัยในชั้นเรียนนับได้ว่าเป็นหัวใจของการพัฒนาการศึกษาเป็นงานที่ค่อนข้างจะทำหายชวนให้คิดอยากลองทำอยากติดตามเกิดความกระตือรือร้นใคร่รู้ใคร่เห็น ในบางครั้งต้องใช้เวลามากเพราะงานวิจัยเป็นงานที่ละเอียดถี่ถ้วน ครูที่มีสมรรถภาพพื้นฐานทางการวิจัยเป็นผู้ที่มีความรู้และทัศนคติที่ดีต่องานวิจัยจะเป็นการเอื้ออำนวยให้เกิดความร่วมมือในการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรหรือนำความรู้ทางการวิจัยไปใช้ในการวิเคราะห์ปัญหา เทคนิควิธีสอน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การนำการวิจัยไปช่วยในการจัดกระบวนการเรียนการสอน สาเหตุสำคัญที่ต้องการใช้การวิจัยนำหน้าการเรียนการสอนเป็นเพราะมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนของครู ครูส่วนใหญ่ไม่สามารถโยงทฤษฎีหลักการที่ได้เรียนมาไปสู่การปฏิบัติได้ ครูจึงสอนด้วยการเน้นเนื้อหาเป็นสำคัญ ทำอย่างไรจึงจะทำให้โรงเรียนหรือสถาบันทางการศึกษาเห็นความสำคัญของการวิจัยและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยควบคู่ไปกับการปฏิบัติการสอน เพื่อนำข้อค้นพบจากผลการวิจัยของตนเองไปปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนหรือแก้ปัญหาในชั้นเรียนที่ประสบอยู่ (บัญญัติ อึ้งสกุล. 2544 : 47) ดังนั้นงานวิจัยเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ซึ่งจะใช้รูปแบบการวิจัยแบบสำรวจหรือความสัมพันธ์หรือการเปรียบเทียบหรือการทดลองหรือการศึกษากรณีหรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ทั้งนี้ก็นำผลการวิจัยที่ได้สำหรับการพัฒนาการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีโรงเรียนที่เปิดสอนในช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดจำนวน 292 โรงเรียนและมีครูรวมผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 2,969 คน ซึ่งในแต่ละ

แห่งได้มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและสภาพแวดล้อม ตลอดจนความรู้ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนแต่ละแห่ง จากการศึกษาและดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมาโรงเรียนในสังกัด พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีการวิเคราะห์ ข้อมูลและวางแผนการสอนมีการใช้รูปแบบการสอนแบบเดิมคือเน้นการบรรยายให้นักเรียน ปฏิบัติงานตามครูสั่งการและนักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานน้อยมากในส่วนของ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนนั้นพบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ไม่มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เนื่องจากขาด ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำวิจัยในชั้นเรียนและมองเห็นว่างานวิจัยในชั้นเรียนเป็นงานที่ ยุ่งยากซับซ้อนมีกระบวนการหรือขั้นตอนการจัดทำมากเกินไปจนเกิดความจำป็นและพยายามที่จะแยก งานวิจัยในชั้นเรียนออกจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้สอนไม่เห็นความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียนเท่าที่ควร นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จัดทำยุทธศาสตร์การบริหารและการจัดการ การศึกษาเพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงแก้ไข ปัญหาในการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพส่งผลต่อผู้เรียน รวมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาได้ทำวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการบริหารการจัดการศึกษา (กลุ่มงานนโยบายและแผน. 2548 : 1-3)

วิระพล ฉลาดแย้ม (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการทำวิจัยในชั้นเรียนของครู ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า ครูประถมศึกษา ร้อยละ 15.21 เคยทำวิจัยในชั้นเรียน การให้การสนับสนุนการทำวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง ทักษะและความรู้ในการทำวิจัยอยู่ในระดับน้อย ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองว่ามี คุณลักษณะของนักวิจัยอยู่ในระดับมากนอกจากนี้จากผลการศึกษาของบุญมี ปะพะวัง (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาบทบาทของผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมงานวิจัยใน ชั้นเรียนสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดหนองบัวลำภู พบว่า บทบาทของผู้บริหาร โรงเรียน ประถมศึกษาที่มีต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ ปานกลางและผู้บริหาร โรงเรียนที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันและมีประสบการณ์การบริหาร ต่างกันมีบทบาทต่อการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05

จากหลักการและเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยในฐานะผู้อำนวยการ สถานศึกษาสนใจที่จะศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการ ส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 เพื่อเป็นข้อมูลที่จะส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาและครูได้พัฒนากระบวนการเรียนรู้พัฒนาตนเอง พัฒนางานอย่างสม่ำเสมอส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์อยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกสถานภาพและขนาดโรงเรียนทั้ง โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

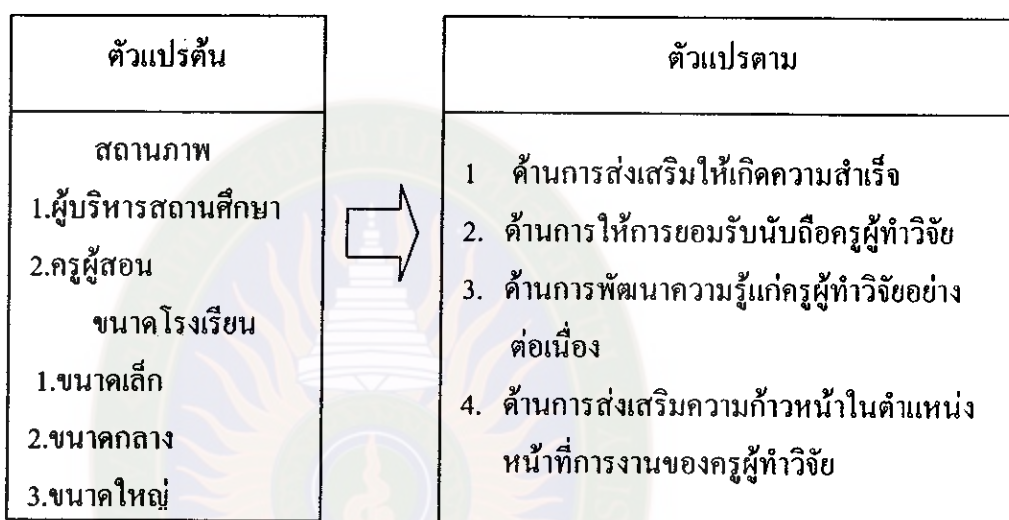
สมมติฐานของการวิจัย

1. ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง โดยรวมและรายด้าน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับการปฏิบัติงานตามบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนที่มีสถานภาพและขนาดโรงเรียนต่างกันแตกต่างกันทั้ง โดยรวมและรายด้าน

กรอบแนวคิดของการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเป็นกลุ่มตัวอย่างและใช้ขอบข่ายการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 4 ด้าน จากสำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา (2545 : 81-82) ดังนี้

1. ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ
2. ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย
3. ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง
4. ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนเป็น

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา รวม 292 คน

1.2 ครูผู้สอน รวม 2,677 คน

รวม 2,969 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 166 คนและครูผู้สอน จำนวน 336 คนรวมทั้งสิ้น 502 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) ได้แก่สถานภาพและขนาดโรงเรียน

3.1.1 สถานภาพ จำแนกเป็น

- 1) ผู้บริหารสถานศึกษา
- 2) ครูผู้สอน

3.1.2 ขนาดโรงเรียน จำแนกเป็น

- 1) ขนาดเล็ก
- 2) ขนาดกลาง
- 3) ขนาดใหญ่

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน 4 ด้าน ดังนี้

3.2.1 ด้านการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จ

3.2.2 ด้านการให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย

3.2.3 ด้านการพัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3.2.4 ด้านการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการตอบแบบสอบถามเป็นการตอบโดยใช้เกณฑ์แบบอิงคนเนื่องจากผู้ตอบแบบสอบถามมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเพียงพอที่จะใช้การตอบแบบอิงคนถือว่าคำตอบเป็นความจริง

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมการบริหารงานตามบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
2. การวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง กระบวนการที่ครูศึกษาค้นคว้าเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน
3. การส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน หมายถึง พฤติกรรมการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนที่อยู่ได้บังคับบัญชาของตน

3.1 ส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมให้เกิดความสำเร็จในงานวิจัยโดยการจัดสรรงบประมาณวัสดุอุปกรณ์ และมอบศึกษาค้นคว้างานวิจัยรวบรวมข้อมูลสารสนเทศ

3.2 ให้การยอมรับนับถือครูผู้ทำวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ให้การยอมรับผู้ที่ทำวิจัยให้การยกย่องให้เกียรติแลกเปลี่ยนความคิดเห็นยอมรับความคิดเห็นการให้ทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของโรงเรียนและการเผยแพร่ผลงานวิจัยของครูผู้ทำวิจัย

3.3 พัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่พัฒนาความรู้แก่ครูผู้ทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยให้การช่วยเหลือและส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เปิดโอกาสให้ไปศึกษาแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำวิจัยของครูอย่างต่อเนื่อง

3.4 ส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่การงานของครูผู้ทำวิจัย หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของครูผู้ทำวิจัย โดยการเอาใจใส่ให้คำแนะนำและกระตุ้นให้ครูกล้าคิดกล้าทำ ค้นคว้าแก้ปัญหาพัฒนาในสิ่งที่เป็นความก้าวหน้าของครูและให้โอกาสครูผู้มีผลงานด้านการวิจัยได้มีโอกาสก้าวหน้าในการปฏิบัติงานและนำผลงานมาเป็นส่วนหนึ่งในการเลื่อนขั้นเงินเดือนเลื่อนตำแหน่งที่สูงขึ้น

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษาซึ่งทำหน้าที่บริหารงานในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

5. ครูผู้สอน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

6. โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

7. ขนาดโรงเรียน หมายถึง ขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.ป.ป. : 36) ดังนี้

7.1 ขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน 120 คนลงมา

7.2 ขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน 121-600 คน

7.3 ขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนตั้งแต่ 601 คนขึ้นไป

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เป็นข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารโรงเรียนใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพ
2. เป็นแนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรด้านการส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขตพื้นที่การศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY