

## บทที่ 5

### สรุปอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการทำวิจัยเรื่องผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 สรุปผลการวิจัยดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมุติฐานของการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม
2. เพื่อเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมทุกด้านและรายด้าน

## สมมติฐานของการวิจัย

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมแตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร ที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้คือผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 333 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้จากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีจับสลาก จากประชากรแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากตารางของ โรงเรียนภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 333 โรงเรียน ซึ่งได้กลุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	จำนวน 157 คน
ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดใหญ่	จำนวน 56 คน
	รวมจำนวน 213 คน

2.2 จำแนกตามผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน

ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1,2	จำนวน 125 คน
ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 1,2,3	จำนวน 61 คน
ผู้บริหาร โรงเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3,4	จำนวน 27 คน
	รวมจำนวน 213 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่แบบสอบถาม ผลการดำเนินการตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่าเกี่ยวกับระดับผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ คือ ดี พอใช้ และควรปรับปรุง โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ด้านผู้เรียน ด้านบริหาร และด้านครู

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อขออนุญาตจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ผู้วิจัยไปประสานงานการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้วิจัยกำหนดวันที่รับแบบสอบถามด้วยตนเอง โดยส่งแบบสอบถามไปทั้งหมด 213 ฉบับ ได้รับกลับคืน 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละร้อย

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทุกฉบับ และให้คะแนนตามเกณฑ์ นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์โดยใช้เครื่องมือโครคอมพิวเตอร์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป นำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 โดยรวม
2. เปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 โดยภาพรวมทุกด้านและรายด้าน ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน และหาค่าที่

### สรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 สรุปได้ดังนี้

1. การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า

1.1 มาตรฐานด้านผู้เรียน ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกตัวบ่งชี้

1.2 มาตรฐานด้านครู ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกตัวบ่งชี้

1.3 มาตรฐานด้านผู้บริหาร ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) โดยรวมมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาตามตัวบ่งชี้ พบว่า มีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกตัวบ่งชี้

2. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียน และระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน ผลการศึกษา พบว่า

2.1 การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการดำเนินงานสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่า

ด้านผู้เรียน มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1, 4, 6, 9 และ 10 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนมาตรฐานที่ 9 และมาตรฐานที่ 12 มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ด้านครู มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 22 และมาตรฐานที่ 24 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ด้านผู้บริหาร มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 13, 14, 18, 20 และ 25 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน

ที่เปิดสอนช่วงชั้นแตกต่างกัน โดยรวมมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครู และด้านผู้บริหาร มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 ที่ 4 มีการดำเนินงานสูงกว่าโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 และช่วงชั้นที่ 1 - 2 ส่วนด้านผู้เรียน มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า

ด้านผู้เรียน มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 9 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานสูงกว่าช่วงชั้นที่ 3 - 4 และช่วงชั้นที่ 1 - 2 ส่วนมาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 14 และ 12 มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ด้านครู มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 24 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานสูงกว่า ช่วงชั้นที่ 1 - 3 และช่วงชั้นที่ 1 - 2 ส่วนมาตรฐานที่ 22 มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ด้านผู้บริหาร มีการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 20, 18 และ 13 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมาตรฐานที่ 20 และ 18 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 3 - 4 มีการดำเนินงานสูงกว่า ช่วงชั้นที่ 1 - 3 และช่วงชั้นที่ 1 - 2 และมาตรฐานที่ 13 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 มีการดำเนินงานสูงกว่า ช่วงชั้นที่ 3 - 4 และช่วงชั้นที่ 1 - 2 ส่วนมาตรฐานที่ 1, 4, 5, 6, 14 และ 12 มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547 มีประเด็นที่ควรนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มีการดำเนินงานอยู่ในระดับดีทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับ สังคม ทีนาวัฒน์ (2546 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา อำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่า ระดับการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา



อำเภอเมืองหนองคาย ทั้งรายด้าน และโดยรวม อยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับชาติชาย พิมพิไสย (2543 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับคำปุ่น ภูเงิน (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษา การปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัด กาฬสินธุ์ ผลการศึกษาพบว่าโรงเรียนมีการปฏิบัติตาม มาตรฐานคุณภาพการศึกษาโดยภาพรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับ สุพัฒน์ พรมวัง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องการศึกษาสภาพและปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร พบว่า โดยรวมมี สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับ สมบัติ เทพวรรณ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด หนองคาย ผลการวิจัยพบว่า ผลการศึกษาระดับการปฏิบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นในระดับมาก โดยด้านผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด ด้านผู้เรียน ผู้บริหาร โรงเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก ด้านกระบวนการมีความคิดเห็นในระดับมาก และด้านปัจจัยมีความคิดเห็นในระดับมาก และ สอดคล้องกับสรรพศิริ จันทร์ทอง (2547 : บทคัดย่อ) ได้ทำ การศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อ การประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม โดยรวมมีการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นกลุ่มมาตรฐาน พบว่า ทุกด้านมีการ ดำเนินงานอยู่ในระดับมาก เหตุที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ปีการศึกษา 2547 ได้มีการบริหารจัดการ โดยพยายามสร้างความเป็นมาตรฐานของโรงเรียน เพื่อที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่ระบบการประกัน คุณภาพ ให้เป็นที่ยอมรับแก่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม แสดงความตระหนักในการปฏิบัติตาม นโยบาย เป้าหมายของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นอย่างดีว่าภายในปี 2550 สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องผ่านการประเมินและรองรับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลทำให้คุณภาพการศึกษา ดีขึ้น อันเนื่องมาจากการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในระดับดี ซึ่งสอดคล้องกับ นโยบายปฏิรูปการศึกษา กรมสามัญศึกษา ผลของการประเมินผลการดำเนินงานตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษาของสถานศึกษา (คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 52-54)

ในการดำเนินงานปฏิรูปสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลางและระดับมากในบางด้าน จากผลการวิจัย โรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานระดับดี เพราะเชื่อว่า ถ้ามีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพมากเท่าไร ก็จะส่งผลให้โรงเรียนมีคุณภาพมากขึ้น

2. การเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ตามขนาดของโรงเรียน และระดับช่วงชั้นที่เปิดสอน ผลการศึกษาพบว่า

2.1 การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียน ที่มีขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมและรายด้านมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับสังคม ทินาวัดน์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย พบว่า ข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองหนองคาย จังหวัดหนองคาย ในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อเปรียบเทียบรายกลุ่มพบว่า ระดับความคิดเห็นของข้าราชการครู โรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกับ โรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของข้าราชการครูต่อมาตรฐานของผู้เรียน พบว่า ข้าราชการครู ในโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกับโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับคมสัน สุขสว่าง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ศึกษาปัญหาการดำเนินงาน ตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดเทศบาลเมืองสระบุรี พบว่า ผู้มี ระยะเวลาในการปฏิบัติงานและขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อปัญหาการดำเนินงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสรรพศิริ จันทร์ทอง (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอกครั้งแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษามาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน และมาตรฐานเกี่ยวกับ ผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เหตุที่ผลการศึกษาเป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก ปัจจัยการบริหาร ได้แก่ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการ ในโรงเรียนทั้ง 2 ขนาด แตกต่างกัน

โดยโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีความพร้อมทางด้านปัจจัยต่างๆ ไม่ว่าจะเป็น บุคลากร อาคาร สถานที่ ตลอดจนงบประมาณ ความเข้าใจ และความร่วมมือของบุคลากรต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพียงพอ และสามารถจัดการมอบหมายงานให้ผู้ปฏิบัติเหมาะสมกับความสามารถ ซึ่งแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก งบประมาณที่จำกัดและมีปริมาณงานมาก แต่บุคลากรมีจำนวนน้อยต้องรับผิดชอบงานมาก จึงทำให้โรงเรียนมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารในโรงเรียนขนาดใหญ่สูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 การดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ในโรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นแตกต่างกัน โดยรวมมีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครู และด้านผู้บริหาร มีการดำเนินงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านผู้เรียน มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสรรพศิริ จันทร์ทอง (2547 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการศึกษาการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก รอบแรก ของโรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนที่จัดการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3-4 จังหวัดมหาสารคาม ที่มีขนาดต่างกัน มีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพศึกษามาตรฐานเกี่ยวกับครูผู้สอน และมาตรฐานเกี่ยวกับผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวมทุกมาตรฐานมีผลการดำเนินงานอยู่ในระดับมาก จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงได้ในระดับหนึ่งในการรับรองการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินภายนอก แต่ในทางปฏิบัติการประเมินมาตรฐานคุณภาพจะมีการประเมินทุกปี เพื่อนำผลการประเมิน ไปปรับปรุงแก้ไขในแต่ละปี จนส่งผลให้โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินและได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา จึงทำให้โรงเรียนมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับต่อไป



## 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบเกี่ยวกับสถานภาพของตำแหน่งที่ต่างกันต่อการปฏิบัติ ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

2.2 ควรมีการศึกษาค้นคว้าเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งแล้วเปรียบเทียบการดำเนินงาน แต่ละมาตรฐานเพื่อให้เห็นผลของการศึกษาที่ชัดเจน

2.3 ควรศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา อาจสร้างเป็นคำถามปลายเปิด ในแต่ละมาตรฐาน และให้ผู้ตอบแบบสอบถามจัดลำดับของปัญหาการปฏิบัติตามมาตรฐาน คุณภาพการศึกษาแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูลหาอันดับของปัญหาในภาพรวม



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY