



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY



ภาคผนวก ก.  
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

## แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐาน  
และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหารโรงเรียน  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547

---

### คำชี้แจง

1. ในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกัน  
คุณภาพการศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)  
ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2  
ปีการศึกษา 2547

2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 แบบสอบถามมี 2 ตอน คือ  
ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ช่วงชั้นที่เปิดทำ  
การสอน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของ  
ผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปีการศึกษา 2547

3. ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อทำวิทยานิพนธ์ในการ  
ตอบแบบสอบถาม ขอความกรุณาท่านตอบให้ครบทุกข้อ และตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด  
ทั้งนี้เพื่อให้ผลการวิจัยมีความเชื่อถือได้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง และขอเรียนว่า  
การวิจัยนี้ผู้วิจัยมิได้มุ่งศึกษาโรงเรียนหนึ่ง โรงเรียนใด โดยเฉพาะ หากแต่ศึกษาโดยภาพรวม  
ฉะนั้นคำตอบของท่านจึงมิได้มีผลกระทบต่อตัวท่านไม่ว่ากรณีใด ๆ เมื่อท่านตอบแบบสอบถาม  
เสร็จแล้ว กรุณาส่งแบบสอบถามที่ดูไปรษณีย์ใกล้สถานศึกษาของท่าน ตามที่อยู่ของผู้วิจัยได้  
จำหน่ายของดีอาคารแสดมปีมาพร้อมนี้ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาและความ  
ร่วมมือจากท่านด้วยดี

จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

นายมานิตย์ สนั่นเอื้อ

นักศึกษาศรีวิภา โท สาขาการบริหารการศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

## ตอนที่ 1

## สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับความจริงเกี่ยวกับตัวท่านและ โรงเรียนของท่าน

## 1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ผู้อำนวยการสถานศึกษา  
 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

## 2. เปิดทำการสอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ช่วงชั้นที่ 1- 2  
 ช่วงชั้นที่ 1 - 3  
 ช่วงชั้นที่ 3 - 4

## 3. ขนาดของโรงเรียน

- ขนาดเล็ก (จำนวนนักเรียนน้อยกว่า 300 คน ลงมา)  
 ขนาดใหญ่ (จำนวนนักเรียนมากกว่า 301 คนขึ้นไป)

## ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อ ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษา  
ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้  
ของผู้บริหารโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2  
ปีการศึกษา 2547

### คำชี้แจง

โปรดอ่านและพิจารณาข้อคำถามแต่ละข้ออย่างละเอียด แล้วตอบคำถามลงในช่อง  
ความตระหนัก ( Awarness ) การปฏิบัติ ( Attempt ) ผลสำเร็จ ( Achievement ) ทางขวามือ  
ที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงที่โรงเรียนของท่านมีผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกัน  
คุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน )  
ปีการศึกษา 2547 โดยประมาณค่าระดับผลการดำเนินงานดังนี้

ความตระหนัก ( Awarness ) หมายถึง ความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้นและจิตใจที่อยาก  
พัฒนาให้ดีขึ้น พัฒนาการปฏิบัติงานของโรงเรียน เช่น การดำเนินการแก้ปัญหาตาม  
โครงการของโรงเรียนและพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ

การปฏิบัติ ( Attempt ) หมายถึง มีร่องรอยและหลักฐานการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ  
ในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

ผลสำเร็จ ( Achievement ) หมายถึง ผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด  
3 ระดับ คือ ระดับดี คุณภาพมีค่าระหว่าง 75 % ขึ้นไป ระดับพอใช้ คุณภาพมีค่าระหว่าง  
50 % - 74 % ระดับควรปรับปรุงคุณภาพมีค่าน้อยกว่า 50 %

หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติตามเกณฑ์ หมายถึง กิจกรรม โครงการ คำสั่ง ภาพถ่าย  
แบบสอบถามสังเกต/สัมภาษณ์ การวิเคราะห์เอกสารหลักฐานตามเกณฑ์ที่โรงเรียนได้ดำเนินการ

## ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ความตระหนัก ( Awareness )	การปฏิบัติ ( Attempt )	ผลสำเร็จ ( Achievement )	หลักฐาน / ร่องรอยการปฏิบัติตามเกณฑ์	สำหรับผู้วิจัย
มาตรฐานที่ 14 ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและชุมชนในการพัฒนาการศึกษา					
0. ผู้บริหารและครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมกันจัดการศึกษา	มี	มี	91.25 %	มีการประชุมผู้ปกครอง นักเรียนมีบันทึกการประชุม ผู้ปกครอง บันทึกการประชุม คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคำสั่งกิจกรรมร่วมกับชุมชน ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม กับชุมชนใน โอกาสต่าง ๆ	
00. มีการประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรในสถานศึกษา และชุมชน เห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาร่วมกัน	ไม่มี	ไม่มี	49%	ไม่มีการประชาสัมพันธ์	

### จากตัวอย่าง

ข้อ 0 ท่าน เดิมคำว่า มี ในช่อง ความตระหนัก (Awareness) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนของท่านมีความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น และตั้งใจที่อยากพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น

เดิมคำว่า มี ในช่อง การปฏิบัติ (Attempt) หมายถึงมีร่องรอยและหลักฐานการปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาให้ดีขึ้น

เดิมคำว่า 91.25% ในช่อง ผลสำเร็จ (Achievement) หมายถึงผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ระดับ ดี คุณภาพมีค่าระหว่าง 75% ขึ้นไป

ในช่องหลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติตามเกณฑ์ เดิมคำว่ามีการประชุมผู้ปกครองนักเรียน มีบันทึกการประชุมผู้ปกครอง บันทึกการประชุมคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคำสั่งกิจกรรมร่วมกับชุมชน ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในโอกาสต่าง ๆ หมายความว่าโรงเรียนของท่านมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงสามารถตรวจสอบได้จากตัวอย่าง

### จากตัวอย่าง

ข้อ 00. ท่าน เดิมคำว่า ไม่มี ในช่อง ความตระหนัก (Awareness) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนของท่านไม่มีความเข้าใจในปัญหาที่เกิดขึ้น และไม่มีตั้งใจที่อยากพัฒนาโรงเรียนให้ดีขึ้น

เดิมคำว่า ไม่มี ในช่อง การปฏิบัติ (Attempt) หมายถึงไม่มีร่องรอยและหลักฐาน การปฏิบัติในการปรับปรุงแก้ไขพัฒนาคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

เดิมคำว่า 49% ในช่อง ผลสำเร็จ (Achievement) หมายถึงผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์ระดับควรปรับปรุง คุณภาพมีค่าน้อยกว่า 50%

เดิมคำว่า ไม่มีการประชาสัมพันธ์ในช่อง หลักฐาน/ร่องรอยการปฏิบัติตามเกณฑ์ หมายความว่าโรงเรียนของท่านไม่มีมีเอกสารหลักฐานอ้างอิงและไม่สามารถที่จะตรวจสอบและอ้างอิงใดๆ

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติ ตามเกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ที่พึงประสงค์					
1. ผู้เรียนมีวินัยมีความรับผิดชอบ...	.....	.....	.....	..... ..... .....	
2. ผู้เรียนมีความประหยัด.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
3. ผู้เรียนมีความเกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม .....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
4. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	



มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awarness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติ ตามเกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณมีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์					
5. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์	.....	....	.....	..... ..... .....	
6. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสังเคราะห์...	.....	.....	.....	..... ..... .....	
7. ผู้เรียนมีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ และคิดไตร่ตรอง .....	.....	....	.....	..... ..... .....	
8. ผู้เรียนมีทักษะการคิดสร้างสรรค์ และจินตนาการ.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร					
9.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
10. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในระดับชั้น ป.3,ป.6, ม.3 และ ม.6.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
11..ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดีในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ในระดับชั้น ป.3,ป.6, ม.3 และ ม.6.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
12. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้น ป.3,ป.6,ม.3 และ ม.6	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
13. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 .....	.....	....	.....	..... ..... .....	
14. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6.....	.....	....	.....	..... ..... .....	
15. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ในระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6.....	.....	....	.....	..... ..... .....	
16. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับดี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศใน ระดับชั้น ป.3, ป.6, ม.3 และ ม.6..	.....	....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง					

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
17. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น สนใจใฝ่รู้และเรียนจากแหล่งต่างๆ ได้อย่างมีเหตุผล.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
18. ผู้เรียนมีการอ่านและสามารถ ค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดและ สิ่งต่างๆ ทั้งในและนอกสถาน ศึกษาอย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
19. ผู้เรียนพัฒนาดตนเองอย่าง ต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 9 ผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต					
20. ผู้เรียนมาสามารถทำงาน ตามลำดับขั้นตอน และผลงาน มีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
21. ผู้เรียนสามารถทำงานเป็นทีม ได้.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหวั่น(Awarness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
22. ผู้เรียนรักการทำงาน และมี เจตคติที่ดีต่ออาชีพที่สุจริต.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีความสุข สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					
23. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
24. ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานสมรรถภาพ ทางกายของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2543).....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
25. ผู้เรียนร่าเริงแจ่มใสมีมนุษย สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
26. ผู้เรียนรู้จักดูแลสุขภาพ สุขนิสัย และป้องกันตัวเองไม่ให้ เกิดอุบัติเหตุ.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระแหนง(Awarness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
27. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมาไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา					
28. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านศิลปะ.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
29. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านดนตรี/นาฏศิลป์.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
30. ผู้เรียนมีความชื่นชม และชอบกิจกรรม ด้านกีฬา/นันทนาการ.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
คุณภาพการศึกษามาตรฐาน ด้านครู มาตรฐานที่ 24 ครูมีคุณวุฒิ/ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ					

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
31. ครูที่จบระดับปริญญาตรีขึ้นไป.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
32. ครูที่สอนตรง ตามวิชาเอก/โท .....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
33. ครูได้รับการพัฒนาในวิชาที่ สอน ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี .....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
34. ครูที่ได้สอนตรงกับความถนัด .....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
35. สถานศึกษามีจำนวนครูตาม เกณฑ์ภาระงานสอน.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
36. สถานศึกษามีครูเพียงพอตาม เกณฑ์ กค. (ศร 1305/566 ลงวันที่ 11 มิถุนายน 2545)...	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
37. ครูรู้เป้าหมายของการจัดการศึกษา และเป้าหมายของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
38. ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	.....	.....	.....	..... ..... .....	
39. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	.....	.....	.....	..... ..... .....	
40. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	.....	.....	.....	..... ..... .....	



มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awarness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
41. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	.....	.....	.....	..... ..... .....	
42. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	.....	.....	.....	..... ..... .....	
43. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 1, ช่วงชั้นที่ 2, ช่วงชั้นที่ 3, ช่วงชั้นที่ 4	.....	.....	.....	..... ..... .....	
44. ครูสามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ช่วงชั้นที่ 1 ช่วงชั้นที่ 2 ช่วงชั้นที่ 3 ช่วงชั้นที่ 4	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
45. ครูสามารถประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริง และอิงพัฒนาการของผู้เรียน มีการประเมินเพื่อวินิจฉัยจุดเด่น จุดด้อย การประเมินเพื่อปรับปรุง การเรียนการสอน และการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียน...	.....	....	....	..... ..... .....	
46. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับการเรียน และเปลี่ยนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง.....	.....	....	....	..... ..... .....	
คุณภาพการศึกษามาตรฐานด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้					
47. สถานศึกษามีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา และความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
48. สถานศึกษามีสื่อการเรียน สอนที่เหมาะสม และเอื้อต่อการ เรียนรู้.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมี ภาวะ ผู้นำและมีความสามารถใน การบริหารจัดการ					
49. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มและ มีวิสัยทัศน์.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
50. ผู้บริหารมีความรู้ความ สามารถในการบริหาร .....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
51. ผู้บริหารมีความสามารถเป็นผู้ นำทางวิชาการ.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
52. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น อุทิศ ตนในการทำงาน และเป็นแบบ อย่างที่ดี.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
53. ผู้บริหารมีความเป็น ประชาธิปไตย.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
54. สถานศึกษามีการบริหารที่มี ประสิทธิผล และผู้เกี่ยวข้องพึง พอใจในการบริหาร.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการ จัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
55. สถานศึกษามีการจัดกั กรรมการบริหาร กิจกรรมการ เรียนการสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรอย่างหลากหลายเหมาะ สมกับธรรมชาติ และสอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน...	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
56. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	.....	....	.....	..... ..... .....	
57. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรม การเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดและวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ.....	.....	....	.....	..... ..... .....	
58. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการบริหารกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่บูรณาการเชื่อมโยงสาระความรู้และทักษะด้านต่างๆ และแนวคิดของสิ่งที่เรียนรู้ ในห้องเรียนกับความจริงของชีวิต รวมทั้งปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรมที่ต้องปฏิบัติในสังคมร่วมกับ ผู้อื่น	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับผู้ วิจัย
59. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็น ประชาธิปไตย การทำงานร่วมกับ ผู้อื่น และความรับผิดชอบ ต่อ ส่วนรวม	.....	....	....	..... ..... .....	
60. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหารกิจกรรมการเรียน การสอนและกิจกรรมเสริม หลักสูตรให้ผู้เรียน ได้รับการ พัฒนาอย่างครบถ้วนทั้งด้านคนตรี ศิลปะ และกีฬา.....	.....	....	....	..... ..... .....	
61. สถานศึกษามีการประเมิน พัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	.....	....	....	..... ..... .....	
62. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม การบริหาร กิจกรรมการเรียนการ สอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใน การเรียนและรักสถานศึกษา	.....	....	....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awareness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษา ส่งเสริมความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับ ชุมชน ในการพัฒนา การศึกษา					
63. สถานศึกษามีระบบและกลไก ในการส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชนในการ พัฒนาการศึกษา.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
64. สถานศึกษามีกิจกรรมที่ ส่งเสริม ความสัมพันธ์และความ ร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการ จัดองค์กร โครงสร้างและการ บริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมาย การศึกษา					
65. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร และระบบ การบริหารงานอย่างเป็นระบบ	.....	.....	.....	..... ..... .....	

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้	ความระหนัก(Awarness)	การปฏิบัติ(Attempt)	ผลสำเร็จ(Achievement)	หลักฐาน/ร่องรอย การปฏิบัติตาม เกณฑ์	สำหรับ ผู้วิจัย
66. สถานศึกษามีการบริหาร เชิงกลยุทธ์.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
67. สถานศึกษามีการบริหารโดย หลักการ มีส่วนร่วม .....	.....	.....	.....	..... ..... .....	
68. สถานศึกษามีการตรวจสอบ และถ่วงดุล.....	.....	.....	.....	..... ..... .....	





ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ที่ ศธ ๑๕๔๐.๐๑/ว ๐๑๓



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๓ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ชุด

ด้วย นายมานิตย์ สนั่นเอื้อ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา  
การบริหารการศึกษา ศูนย์มหาสารคาม ได้ศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กร  
มหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
ปีการศึกษา ๒๕๕๗” มหาวิทยาลัยฯ จึงขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อการ  
วิจัยกับกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหาร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต ๒  
เพื่อนำข้อมูลไปทำการวิจัยให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ต่อไป

จึงมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี  
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ 04113/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2  
ถ.สมารักษ์ อ.วาปีปทุม จ.มหาสารคาม 44120

31 สิงหาคม 2548

เรื่อง ขออนุญาตให้ผู้วิจัยเข้าทดลองใช้เครื่องมือและเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

ด้วยนายมานิตย์ สนั่นเอื้อ ข้าราชการครู ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนพัคฆภูมิพิสัย ขออนุญาตเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามในโรงเรียนเพื่อทำการวิจัย และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานประกันคุณภาพการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตามการรับรู้ของผู้บริหาร โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 พิจารณาแล้วอนุญาตให้บุคคลดังกล่าว เก็บรวบรวมข้อมูลได้ และให้โรงเรียนให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามเพื่อทำการวิจัย ดังกล่าวด้วย

จึงเรียนเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
(นายปัญญา มาสุวรรณ)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ปฏิบัติราชการแทน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2

กลุ่มงานพัฒนาบุคลากร

กลุ่มบริหารงานบุคคล

โทร.043-798411

โทรสาร 043-798043