

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่จัดการศึกษาในช่วงชั้นที่ 3 – 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลบวกของกำลังสอง (Sum of squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	ขั้นของความอิสระ (Degrees of freedom) สำหรับการแปรผัน
Sig	แทน	นัยสำคัญ (Significant)
F	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F

เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ (F-distribution)
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียน โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียนขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม รายด้าน และรายข้อ
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียน โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว และหากพบข้อแตกต่างก็จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ
4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว หากพบข้อแตกต่างก็จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ
5. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยการแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพและขนาดโรงเรียนโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน สถานภาพ	เล็ก		กลาง		ใหญ่		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ผู้แทนผู้ปกครอง	19	13.40	9	18.00	1	7.15	29	14.10
2. ผู้แทนศิษย์เก่า	19	13.40	6	12.00	6	42.80	31	15.00
3. ผู้แทนองค์กรชุมชน	19	13.40	7	14.00	2	14.30	28	13.60
4. ผู้แทนองค์กรศาสนา	18	12.60	5	10.00	1	7.15	24	11.70
5. ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	18	12.60	7	14.00	1	7.15	26	12.50
6. ผู้ทรงคุณวุฒิ	17	12.00	6	12.00	1	7.15	24	11.70
7. ผู้บริหารโรงเรียน	16	11.30	5	10.00	1	7.15	22	10.70
8. ผู้แทนครู	18	11.30	5	10.00	1	7.15	22	10.70
รวม	142	100	50	100	14	100	206	100

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 206 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้แทนศิษย์เก่า จำนวน 31 คน (15.00 %) รองลงมาคือผู้แทนผู้ปกครอง จำนวน 29 คน (14.10 %) และผู้แทนองค์กรชุมชน จำนวน 28 คน (13.60 %)

2. วิเคราะห์สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการโรงเรียน
ขั้นพื้นฐาน โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยรวม รายด้านและรายข้อ
ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 3 - 9

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมและรายด้าน

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.43	0.71	ปานกลาง
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.57	0.74	มาก
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.45	0.69	ปานกลาง
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.39	0.56	ปานกลาง
รวม	3.44	0.59	ปานกลาง

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า
อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.57$) นอกจากนั้นอยู่ในระดับ
ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.45$)
ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.43$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.39$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยแต่ละส่วนเชิงปริมาณเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
แยกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดใหญ่		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.26	0.72	3.17	0.81	3.36	0.80	3.43	0.71
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.45	0.78	3.35	0.84	3.32	0.85	3.57	0.74
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	3.14	0.73	3.11	0.80	3.18	0.66	3.45	0.69
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.19	0.73	3.13	0.85	3.25	0.87	3.39	0.56
รวม	3.26	0.74	3.19	0.82	3.28	0.80	3.44	0.59

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.44 ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการ
บริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.57$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคล
($\bar{X} = 3.45$) ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.43$) และด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.39$)
ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาแยกตามขนาดโรงเรียนพบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดใหญ่ ($\bar{X} = 3.28$) โดยรวมมีค่าเฉลี่ยสูงสุด
รองลงมาคือ โรงเรียนขนาดเล็ก ($\bar{X} = 3.26$) และโรงเรียนขนาดกลาง ($\bar{X} = 3.19$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	รองคณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ		คณบดี		ผู้อำนวยการ	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D		
1. ด้านการบริหารวิชาการ	3.17	0.26	3.34	0.19	3.11	0.34	3.26	0.26	3.08	0.31	3.16	0.25	3.77	0.56	3.16	0.31	3.23	0.30	3.12	0.29	3.17	0.67	3.19	0.48	3.13	0.20	3.15	0.22	3.71	0.55	3.15	0.22	3.22	0.34	3.15	0.22	3.22	0.34		
2. ด้านการบริหารงบประมาณ	3.16	0.45	3.25	0.27	3.32	0.19	3.37	0.34	3.28	0.38	3.23	0.30	3.58	0.74	3.26	0.33	3.23	0.30	3.12	0.29	3.17	0.61	3.11	0.23	3.09	0.27	3.15	0.22	3.71	0.55	3.15	0.22	3.22	0.34	3.15	0.22	3.22	0.34		
3. ด้านการบริหารงานบุคคล	2.87	0.49	2.99	0.48	3.11	0.39	3.17	0.67	3.08	0.29	3.12	0.38	3.76	0.61	3.11	0.37	3.12	0.38	3.12	0.29	3.17	0.67	3.19	0.48	3.13	0.20	3.15	0.22	3.71	0.55	3.15	0.22	3.22	0.34	3.15	0.22	3.22	0.34		
4. ด้านการบริหารงานทั่วไป	3.08	0.24	3.22	0.36	3.02	0.25	3.19	0.48	3.17	0.25	3.11	0.23	3.63	0.52	3.09	0.27	3.11	0.23	3.11	0.25	3.17	0.48	3.19	0.48	3.13	0.20	3.15	0.22	3.71	0.55	3.15	0.22	3.22	0.34	3.15	0.22	3.22	0.34		
รวม	3.12	0.24	3.26	0.21	3.11	0.25	3.25	0.32	3.13	0.20	3.15	0.22	3.71	0.55	3.15	0.22	3.15	0.22	3.15	0.20	3.15	0.22	3.15	0.22	3.13	0.20	3.15	0.22	3.71	0.55	3.15	0.22	3.22	0.34	3.15	0.22	3.22	0.34		

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการณ์มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมมีค่าเฉลี่ย 3.22 ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.30$) เป็นด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.18$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.14$) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาแยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า ความคิดเห็นของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.71$) รองลงมาคือ ผู้แทนครู ($\bar{X} = 3.26$) ผู้ทรงคุณวุฒิ ($\bar{X} = 3.25$) และความคิดเห็นของผู้แทนองค์กรชุมชน ($\bar{X} = 3.11$) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายข้อ ด้านการบริหารวิชาการ

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการบริหารวิชาการ			
1. ให้ความเห็นในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง โรงเรียนขั้นพื้นฐาน	3.43	0.99	ปานกลาง
2. ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	3.60	1.02	มาก
3. ให้ข้อเสนอแนะในการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน	3.54	0.91	มาก
4. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3.34	0.94	ปานกลาง
5. รับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบและการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน	3.42	1.01	ปานกลาง
6. ร่วมศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.52	1.07	มาก
7. ร่วมศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.47	1.10	ปานกลาง
8. ร่วมศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.53	1.01	มาก
9. ร่วมให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.47	0.91	ปานกลาง
10. ร่วมให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตรท้องถิ่นของโรงเรียน	3.78	1.04	มาก
11. ร่วมกับโรงเรียนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน สภาพชุมชน และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นอย่างเป็นปัจจุบัน	3.39	0.91	ปานกลาง
12. สนับสนุนและจัดหาที่เรียนให้แก่เด็กนักเรียนในพื้นที่บริการได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึง	3.42	1.02	ปานกลาง
13. จัดหาทุนและอุปกรณ์การศึกษา และสิ่งจำเป็นอื่น ๆ แก่ผู้เรียนที่ขาดแคลนและไม่สามารถพึ่งตนเองได้	3.27	0.87	ปานกลาง
14. สนับสนุนเด็กพิการ ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียน	3.50	1.08	ปานกลาง
15. ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้แก่เด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาเป็นรายบุคคล	3.50	1.16	ปานกลาง

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการบริหารงานวิชาการ (ต่อ)			
16. ส่งเสริม สนับสนุนการทำงานร่วมกับองค์กรพหุวิชาชีพ เด็กของโรงเรียน	3.42	1.08	ปานกลาง
17. ร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของโรงเรียนให้มี ความเหมาะสม	3.47	1.05	ปานกลาง
18. ร่วมในการดำเนินการประเมินภายในเกี่ยวกับคุณภาพการ ศึกษาของโรงเรียน	3.44	1.03	ปานกลาง
19. ร่วมกำกับ ติดตาม ประเมิน ตรวจสอบมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียน	3.45	1.07	ปานกลาง
20. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านวิชาการ	3.38	1.00	ปานกลาง
21. จัดหารายได้และทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อสนับสนุน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน	3.35	1.04	ปานกลาง
22. ส่งเสริมการใช้วิทยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโรงเรียน	3.38	1.07	ปานกลาง
23. ร่วมกำกับติดตามการใช้วิทยากรและภูมิปัญญา ท้องถิ่นในโรงเรียน	3.34	1.00	ปานกลาง
24. ร่วมกำกับติดตามการจัดกิจกรรมที่สืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นและของชาติ ของโรงเรียน	3.19	1.09	ปานกลาง
25. การยกย่องเชิดชูเกียรติภูมิปัญญาท้องถิ่นตามความ เหมาะสมและ โอกาสอันควร	3.21	1.02	ปานกลาง
รวม	3.43	1.02	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และมีอยู่ในระดับมาก จำนวน 5 ข้อ เรียง
ตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ ร่วมให้ความเห็นชอบสาระหลักสูตร
ท้องถิ่นของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.78$) ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.60$) และให้ข้อเสนอแนะในการจัด
บรรยากาศและสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.54$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายข้อ ด้านการบริหารงบประมาณ

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการบริหารงบประมาณ			
1. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งและการ ใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	3.31	1.05	ปานกลาง
2. ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน	3.76	0.97	มาก
3. มีส่วนร่วมในการปฏิบัติหน้าที่อื่น เกี่ยวกับการบริหาร การเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของโรงเรียน ตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนด	3.66	0.94	มาก
4. ร่วมกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณของโรงเรียน อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ	3.56	0.97	มาก
5. ร่วมกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การใช้งบประมาณของโรงเรียน	3.59	1.00	มาก
6. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านงบประมาณ	3.54	0.93	มาก
รวม	3.57	0.98	มาก

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และมีอยู่ในระดับปานกลางเพียง 1 ข้อ คือ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้งและการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.31$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายข้อ ด้านการบริหารงานบุคคล

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
ด้านการบริหารงานบุคคล			
1. ร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน	3.55	0.92	มาก
2. สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่นมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง	3.50	0.85	ปานกลาง
3. ให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรใน โรงเรียนอย่างเหมาะสม	3.45	0.89	ปานกลาง
4. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารงานบุคคล	3.32	0.84	ปานกลาง
รวม	3.45	0.87	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และมีอยู่ในระดับมากเพียง 1 ข้อ คือ ร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.55$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รายข้อ ด้านการบริหารงานทั่วไป

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
การบริหารงานทั่วไป			
1. ศึกษาและทำความเข้าใจเกี่ยวกับแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.24	0.83	ปานกลาง
2. ร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับแผนพัฒนาของโรงเรียน	3.30	0.94	ปานกลาง
3. มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	3.46	0.95	ปานกลาง
4. ร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	3.50	0.97	ปานกลาง
5. ร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการดำเนินงานกับโรงเรียน	3.35	0.88	ปานกลาง
6. การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่โรงเรียนในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.35	0.94	ปานกลาง
7. การช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.32	0.95	ปานกลาง
8. การสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานของโรงเรียน	3.42	0.98	ปานกลาง
9. ร่วมกำกับการใช้ วัสดุ และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ วัสดุครุภัณฑ์	3.23	0.81	ปานกลาง
10. ร่วมจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้สวยงาม เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนและชุมชน	3.24	1.02	ปานกลาง
11. เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารงานทั่วไป	3.66	1.00	มาก
12. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น	3.51	0.96	มาก
13. ร่วมกับองค์กรภาครัฐและเอกชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและเพื่อพัฒนาท้องถิ่น	3.39	1.05	ปานกลาง

สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
14. ส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการ และให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	3.42	0.95	ปานกลาง
15. ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด	3.47	1.05	ปานกลาง
รวม	3.39	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และมีอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ข้อ คือ เสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านการบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.66$) และส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนร่วมกับชุมชนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษาและพัฒนาท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.51$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาภาคสุโขทัยเขต 2 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) หากพบข้อแตกต่างจะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเซฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 11 - 18

ตารางที่ 11 วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	4.603	2	2.302	7.093	.001**
ภายในกลุ่ม	65.870	203	0.324		
รวม	70.473	205			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ตามขนาดโรงเรียน โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ค่าเฉลี่ย	3.4925	3.4068	2.7960
เล็ก		0.0857	0.6965**
กลาง			0.6108**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 12 พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลาง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหาร
วิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	8.145	2	4.072	8.802	.000**
ภายในกลุ่ม	93.919	203	0.463		
รวม	102.063	205			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารวิชาการ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการบริหารวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ค่าเฉลี่ย	3.5219	3.3320	2.6280
เล็ก		0.1899	0.8939**
กลาง			0.7040*

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และระหว่างโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลางไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหาร
งบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	7.314	2	3.657	6.989	.001**
ภายในกลุ่ม	106.209	203	0.523		
รวม	113.523	205			

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงบประมาณ แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 16 แสดงการเปรียบเทียบรายคู่ ด้านการบริหารงบประมาณ

ขนาดโรงเรียน	เล็ก	กลาง	ใหญ่
ค่าเฉลี่ย	3.5905	3.6728	2.7500
เล็ก		0.0823	0.8405**
กลาง			0.9228**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดใหญ่ และระหว่าง
โรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน
ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กและขนาดกลาง
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงาน
บุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.722	2	0.861	1.828	.163
ภายในกลุ่ม	95.590	203	0.471		
รวม	97.312	205			

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.383	2	0.691	2.201	.113
ภายในกลุ่ม	63.752	203	0.314		
รวม	65.135	205			

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน ด้านการบริหารงานทั่วไป ไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) และหากพบข้อแตกต่างก็จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 19 - 23

ตารางที่ 19 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.112	7	0.159	0.453	.867
ภายในกลุ่ม	69.362	198	0.350		
รวม	70.473	205			

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยรวมแล้วไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 การวิเคราะห์เปรียบเทียบตามความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.745	7	0.249	0.492	.840
ภายในกลุ่ม	100.318	198	0.507		
รวม	102.063	205			

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารวิชาการไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาด้านการบริหารงบประมาณ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.079	7	0.297	0.528	.813
ภายในกลุ่ม	111.444	198	0.563		
รวม	113.523	205			

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงบประมาณไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.774	7	0.253	0.525	.815
ภายในกลุ่ม	95.538	198	0.483		
รวม	97.312	205			

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคลไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา
ด้านการบริหารงานทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.608	7	0.230	0.716	.658
ภายในกลุ่ม	63.526	198	0.321		
รวม	65.135	205			

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา ด้านการ
บริหารงานทั่วไปไม่แตกต่างกัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

5. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ตาม บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยใช้ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ สรุปประเด็นข้อเสนอแนะ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ที่ 24-27

ตารางที่ 24 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง	11	18.3
2. ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการของโรงเรียน	9	15.0
3. ควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น	8	13.3
4. ควรมีการจัดทำห้องสมุดเพื่อบริการแก่ประชาชนทั่วไป	6	10.0
5. ชุมชนมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน	6	10.0
6. ให้มีการสอนธรรมะเพิ่มขึ้น	5	8.3
7. ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานที่สำคัญในท้องถิ่น	5	8.3
8. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในโรงเรียนและชุมชน	4	6.7
9. ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3	5.0
10. ควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้าน ศิลธรรม และประเพณีท้องถิ่น	3	5.0
รวม	60	100.00

จากตารางที่ 24 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรจัดหาสื่อและ
อุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานด้าน
วิชาการของโรงเรียน และควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น

ตารางที่ 25 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานด้านการบริหารงบประมาณ

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ	20	34.5
2. ควรมีความร่วมมือจัดกิจกรรมสนับสนุนการบริหารงบประมาณ	17	29.4
3. ควรทำความเข้าใจในเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณให้ประชาชนเข้าใจ	10	17.2
4. ควรมีการออกกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ	6	10.3
5. ควรดูแลโครงการอาหารกลางวันให้เพียงพอ	5	8.6
รวม	58	100.00

จากตารางที่ 25 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ควรมีความร่วมมือจัดกิจกรรมสนับสนุนการบริหารงบประมาณ และควรทำความเข้าใจในเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณให้ประชาชนเข้าใจ

ตารางที่ 26 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลมากขึ้น	23	29.5
2. ควรมีการอบรม ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของกรรมการโรงเรียน เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	18	23.1
3. ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินงานของครูอาจารย์	15	19.2
4. บุคลากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาไม่เพียงพอ	14	17.9
5. ส่งเสริมให้บุคลากรของโรงเรียนมีความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกับชุมชน	8	10.3
รวม	78	100.00

จากตารางที่ 26 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรก คือ ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลมากขึ้น ควรมีการอบรม ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล และควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินงานของครูอาจารย์

ตารางที่ 27 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานด้านการบริหารงานทั่วไป

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน	18	23.7
2. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น	16	21.1
3. ควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น	13	17.1
4. ควรส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน	9	11.8
5. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนมากขึ้น	7	9.2
6. ควรมีการอบรมชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของกรรมการโรงเรียนเกี่ยวกับการบริหารงานของโรงเรียน	7	9.2
7. ควรจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ	6	7.9
รวม	76	100.00

จากตารางที่ 27 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนให้มากขึ้น