

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา ความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครู
ผู้บริหาร โรงเรียนและประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิถิพุทธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
4. การวิเคราะห์เปรียบเทียบข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล จึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ใน
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญจากการแจกแจงแบบ F
(F- Distribution)

df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)

SS แทน ผลรวมกำลังสอง (Sum of Squares)

* แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** แทน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด 525 ฉบับ ได้รับกลับคืนจำนวน 525 ฉบับ
คิดเป็นร้อยละ 100 และได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน 525 ฉบับ พบว่า
มีความสมบูรณ์ถูกต้อง 525 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ให้คะแนนตามเกณฑ์

2. วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

3. วิเคราะห์การเปรียบเทียบผู้บริหาร ครูและประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวิถิพุทธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยคำนวณค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

4. การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครูและประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
วิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

5. การวิเคราะห์ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นผู้บริหาร ครูและประธานคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน
วิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำแหน่ง มีความต้องการให้ชุมชน
มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม
เขต 1

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลพื้นฐานจำแนกตามตำแหน่ง

ตำแหน่ง	ความถี่	ร้อยละ
ผู้บริหาร	129	24.60
ครู	289	55.00
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	107	20.40

จากตารางที่ 2 พบว่า ส่วนใหญ่คือ ครู คิดเป็นร้อยละ 55.0 รองลงมาคือ ผู้บริหาร
คิดเป็นร้อยละ 24.60 และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 20.40
ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงการเปรียบเทียบผู้บริหาร ครู และประธานกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการศึกษาของโรงเรียน
วิจิตรูท ขำ กำนันตำบลพนาพิสัย อำเภอรัตนวาปี จังหวัดหนองบัวลำภู

ความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วม	ผู้บริหาร		ครู		ประธานคณะกรรมการฯ		ภาพรวม	
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านกายภาพ	4.49	.62	มาก	.71	มาก	4.37	.72	มาก
2. ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต	4.31	.76	มาก	.77	มาก	4.21	.74	มาก
3. ด้านการเรียนการสอน	4.17	.82	มาก	.86	มาก	4.05	.81	มาก
4. ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์	4.60	.60	มากที่สุด	.66	มาก	4.31	.71	มาก
5. ด้านการบริหารจัดการ	4.49	.66	มาก	.77	มาก	4.21	.74	มาก
รวม	4.41	.69	มาก	.75	มาก	4.23	.74	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบรรยากาศ และปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.42$) ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.39$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.30$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ($\bar{X} = 4.24$) และด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.07$) ตามลำดับ

ผู้บริหาร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.60$) นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.49$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.49$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ($\bar{X} = 4.31$) และด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.17$) ตามลำดับ

ครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.39$) ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.35$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.24$) ด้านกิจกรรมพื้นฐาน วิถีชีวิต ($\bar{X} = 4.22$) และด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.04$) ตามลำดับ

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป นาน้อย ได้ดังนี้ ด้านกายภาพ ($\bar{X} = 4.37$) ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ($\bar{X} = 4.31$) ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ($\bar{X} = 4.21$) ด้านการบริหารจัดการ ($\bar{X} = 4.21$) และ ด้านการเรียน การสอน ($\bar{X} = 4.05$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงระดับความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยการจำแนกตามตำแหน่งเป็น กลุ่มผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม

ตำแหน่ง	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ผู้บริหาร	4.41	.69	มาก
2. ครู	4.25	.75	มาก
3. ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.23	.74	มาก
รวม	4.28	.74	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ ตำแหน่งบทบาทหน้าที่ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกกลุ่ม เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) ครู อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.23$) ตามลำดับ

จากการตอบแบบสอบถามตอนที่ 3 เป็นความคิดเห็นของครู ผู้บริหาร และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนวิถิพุทธ ที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 1 แจกแจงความถี่และร้อยละ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษารูปแบบ โรงเรียนวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 โดยแจกแจงความถี่ และร้อยละ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนววิถีพุทธ	ความถี่	ร้อยละ
1. โรงเรียนวิถีพุทธเน้นการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม	119	22.70
2. โรงเรียนวิถีพุทธควรจัดอย่างต่อเนื่อง	45	8.60
3. รูปแบบการสอนตามแนววิถีพุทธ สามารถพัฒนาการศึกษา	32	6.10
4. รูปแบบการสอนตามแนววิถีพุทธ สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	29	5.50
5. ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	23	4.40
6. รัฐบาลควรจัดงบประมาณให้เหมาะสม	16	3.00
7. โรงเรียนวิถีพุทธควรมีทุกแหล่ง	13	2.50

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษารูปแบบ โรงเรียนวิถีพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มหาสารคาม เขต 1 โดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้ 1. โรงเรียนวิถีพุทธ
เน้นการสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 22.70 2. โรงเรียนวิถีพุทธควรจัดอย่างต่อเนื่อง
ร้อยละ 8.60 3. รูปแบบการสอนตามแนววิถีพุทธ สามารถพัฒนาการศึกษา ร้อยละ 6.10
4. รูปแบบการสอนตามแนววิถีพุทธ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร้อยละ 5.50 5. ชุมชน
เข้ามามีส่วนร่วม ร้อยละ 4.40 6. รัฐบาลควรจัดงบประมาณให้เหมาะสม ร้อยละ 3.00
7. โรงเรียนวิถีพุทธควรมีทุกแหล่ง ร้อยละ 2.50

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวมและด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ด้านการเรียนการสอน ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ ด้านการบริหารจัดการ

ตารางที่ 6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวม

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	2.817	1.409	5.886**	.003
ภายในกลุ่ม	522	124.937	.239		
รวม	524	127.755			

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยภาพรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างกัน

จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของ Scheffe' เพื่อให้ทราบว่าคู่ใดบ้างแตกต่างกัน ปรากฏดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของตำแหน่ง โดยภาพรวม

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	ครู	ประธานคณะกรรมการ กพฐ.
ผู้บริหาร	-	0.16**	0.18*
ครู		-	0.01
ประธานคณะกรรมการ กพฐ.			-

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธแตกต่างจาก ครูมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างจากประธานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธมากกว่า ครู และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ ทั้งรายด้านและโดยรวมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกายภาพ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.988	.994	3.997*	.019
ภายในกลุ่ม	522	129.823	.249		
รวม	524	131.811			

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างกัน จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของ Scheffe' เพื่อให้ทราบว่าคู่ใดบ้างแตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของตำแหน่ง ด้านกายภาพ

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	ครู	ประธานคณะกรรมการ กพฐ.
ผู้บริหาร		0.14*	0.12
ครู			
ประธานคณะกรรมการ กพฐ.			

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างจาก ครูมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ ด้านกายภาพ มากกว่า ครูมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 10 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกิจกรรมขพื้นฐานวิถีชีวิต

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	.846	.423	1.380	.252
ภายในกลุ่ม	522	160.077	.307		
รวม	524	160.924			

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านกิจกรรมพื้นฐานวิถีชีวิต ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	1.629	.814	1.868	.155
ภายในกลุ่ม	522	227.632	.436		
รวม	524	229.261			

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	5.619	2.809	9.739**	.000
ภายในกลุ่ม	522	150.585	.288		
รวม	524	156.204			

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างกัน จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของ Scheffe' เพื่อให้ทราบว่าคู่ใดบ้างแตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของตำแหน่ง ด้านบรรยากาศและปฏิสัมพันธ์

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	ครู	ประธานคณะกรรมการ กพฐ.
ผู้บริหาร	-	0.20*	0.28*
ครู		-	
ประธานคณะกรรมการ กพฐ.			-

จากตารางที่ 13 พบว่าผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างจาก ครู มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ และ ผู้บริหาร มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ

โรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างจาก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ โดยที่ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธมากกว่า ครู และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารจัดการ

แหล่งความแปรปรวน	Df	SS	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	2	6.428	3.214	9.561**	.000
ภายในกลุ่ม	522	175.469	.336		
รวม	524	181.896			

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านการบริหารจัดการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผู้บริหาร ครู และประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างกัน จากผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนที่แตกต่างกัน ผู้วิจัยได้ทำการเปรียบเทียบรายคู่ โดยใช้วิธีการเปรียบเทียบเป็นรายคู่ของ Scheffe' เพื่อให้ทราบว่าคู่ใดบ้างแตกต่างกัน ดังปรากฏในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของตำแหน่ง ด้านการบริหารจัดการ

ตำแหน่ง	ผู้บริหาร	ครู	ประธานคณะกรรมการ กพฐ.
ผู้บริหาร	-	0.24*	0.27*
ครู		-	
ประธานคณะกรรมการ กพฐ.			-

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างจาก ครู มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ และ ผู้บริหาร มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ แตกต่างจาก ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธ โดยที่ผู้บริหารมีความต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวิถิพุทธมากกว่า ครู และ ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05