

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

สำหรับการศึกษา การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. สรุปผลการวิจัย
5. อภิปรายผล
6. ข้อเสนอแนะ

#### 1. วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน และเพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน

#### 2. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### 3. วิธีดำเนินการวิจัย

3.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 รวม 184 แห่ง จำนวน 2,040 คน จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 1,080 คน จำแนกเป็นบุคลากรภายใน จำนวน 240 คน และบุคลากรภายนอก จำนวน 840 คน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 960 คน จำแนกเป็น บุคลากรภายใน จำนวน 128 คน และบุคลากรภายนอก จำนวน 832 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage random sampling) ได้แก่ แบ่งกลุ่มตามอำเภอหรือกิ่งอำเภอที่เป็นที่ตั้งสถานศึกษา โดยกำหนดให้มีกลุ่มตัวอย่างครอบคลุมในทุกอำเภอหรือกิ่งอำเภอ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 328 คน แล้วจึงเทียบสัดส่วน และสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ประกอบด้วย 2 ตอน คือ สอบถามข้อมูลทั่วไปของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) มี 2 รายการคือ ขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และตอนที่ 2 สอบถามระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 มีลักษณะเป็นแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scales) (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 72) โดยข้อความครอบคลุมขั้นตอนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีค่าความเชื่อมั่น 0.96

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัย ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 จัดทำหนังสืออนุญาตให้จัดเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งถึงผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัย นำส่งด้วยตนเองพร้อมกับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 328 ชุด

จากนั้น ประมาณ 7 วัน ผู้วิจัย ประสาน โดยตรงกับผู้บริหารสถานศึกษาที่มีกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอรับเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืนด้วยตนเอง ได้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยกลับคืน 328 ชุด เป็นเครื่องมือที่มีความสมบูรณ์ สามารถใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

**3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล** สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัย วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมการวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป โดยแบบสอบถาม ตอนที่ 1 นำข้อมูลจากแบบสำรวจรายการ วิเคราะห์หาค่าร้อยละ(Percentage) แล้วจึงนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย และแบบสอบถามตอนที่ 2 นำข้อมูลจากแบบสอบถาม มาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และหาค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance) ใช้การทดสอบ F - test (Two - Way ANOVA) ทั้งโดยรวมและรายด้าน และหากพบว่ามีปฏิสัมพันธ์ จึงจะทำการทดสอบเป็นรายคู่ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 119) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

**3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล** ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า F - test (Two - Way ANOVA)

#### 4. สรุปผลการวิจัย

ผลการศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 สรุปได้ดังนี้ คือ

##### 4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 328 คน เป็นแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ สามารถนำไปวิเคราะห์ข้อมูลได้ 328 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ พบว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก มีผู้ตอบแบบสอบถาม 174 คน คิดเป็นร้อยละ 53 จำแนกเป็น บุคลากรภายใน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 11.89 และบุคลากรภายนอก 135 คน คิดเป็นร้อยละ 41.16 สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีผู้ตอบแบบสอบถาม 154 คน คิดเป็น

ร้อยละ 47 จำแนกเป็น บุคลากรภายใน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.10 และบุคลากรภายนอก 134 คน คิดเป็นร้อยละ 40.85

4.2 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 โดยรวมและจำแนกตามขนาดสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้ คือ

4.2.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วม จากสูงไปหาด้านนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหาร และสารสนเทศ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวน คุณภาพการศึกษา ตามลำดับ เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาด้านนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้าน การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาด้านนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และด้าน การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ



4.2.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัด  
ระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก  
เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็น  
ความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน แต่งตั้ง มอบหมาย  
ผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และพัฒนาระบบสารสนเทศต้องเป็นปัจจุบัน  
อยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล  
อย่างหลากหลาย เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า  
ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม  
ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน  
แต่งตั้ง มอบหมายผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และพัฒนาระบบสารสนเทศ  
ให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้  
เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา  
ขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบ  
บริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก  
เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้อง  
เห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน แต่งตั้ง มอบหมาย  
ผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง  
เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวม  
ข้อมูลอย่างหลากหลาย

4.2.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ  
มาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับ  
มาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา สอดคล้อง  
กับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย  
กระบวนการและผลผลิต ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา

ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสาระการเรียนรู้ สังเคราะห์เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสาระการเรียนรู้ มาสังเคราะห์เป็นมาตรฐานสถานศึกษา อย่างครอบคลุม และประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาครอบคลุม ทั้งด้าน ปัจจัย กระบวนการและผลผลิต และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุมชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ของสถานศึกษาและชุมชน และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานสาระการเรียนรู้สังเคราะห์เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม

#### 4.2.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครอบคลุม และกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะทำงาน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา

และชุมชนอย่างครอบคลุม ร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน และประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นายทศศาสตร์ที่กำหนด จัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชนอย่างครอบคลุม และนายทศศาสตร์ที่กำหนดจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทุกชั้นตอน

4.2.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากร ทุกคน ทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุน ทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงาน ตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ข้อที่มีส่วนร่วม ต่ำสุด คือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ

ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก คือ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนด อย่างเป็นระบบ และจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน อย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนด อย่างต่อเนื่อง

#### 4.2.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก คือ ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา อย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน มาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ เมื่อพิจารณา จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก คือ วางแผนประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ นำข้อมูลจากการประเมินผล การปฏิบัติงาน มาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ อย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปห้าตัว 3 อันดับแรก คือ ชี้แจง เพื่อสร้างความเข้าใจ ให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีส่วนร่วม ต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ



4.2.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ  
มาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประเมินคุณภาพการศึกษา  
ด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มี  
ส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษา  
อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา  
ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ  
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประเมิน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม และประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย  
ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เจินสื่อความของผู้เรียน  
อย่างสม่ำเสมอ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วม  
ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ใน  
ระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง  
ไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมิน  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินการอ่าน  
คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนา  
คุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
หนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ  
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ นำเสนอรายงาน  
การประเมินตนเองเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน  
อย่างชัดเจน ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และจัดเก็บข้อมูล  
เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ  
วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ เมื่อพิจารณา

จำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ และนำเสนอรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ตรวจสอบองค์ประกอบรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ นำเสนอรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างชัดเจน ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และตรวจสอบองค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเองทุกชั้นตอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ

**4.2.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2** มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ติดตามและประเมินผลการนำระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาปรับปรุง พัฒนางาน เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน และติดตาม

และประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาใช้จัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน

4.3 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ สรุปได้ดังนี้

4.3.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ส่วนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ

4.3.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย แต่งตั้ง มอบหมายผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และประชุมชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และแต่งตั้ง มอบหมายผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย

4.3.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพ ของสถานศึกษา และชุมชน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต และนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสาระการเรียนรู้มาตรฐาน เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องกับสภาพ ของสถานศึกษาและชุมชน และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสาระการเรียนรู้มาตรฐานเป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม



4.3.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครอบคลุม นำยุทธศาสตร์ที่กำหนดจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ และประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุมสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครอบคลุม และกำหนดยุทธศาสตร์ การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน

4.3.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่าย ปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ จัดตั้งหน่วยงานความสะอาดและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และจัดตั้งหน่วยงานความสะอาดสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน

อย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน ตามแผนที่กำหนด  
อย่างต่อเนื่อง

4.3.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วม  
ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ  
การศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มี  
ส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง  
วางแผนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และนำ  
ข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน มาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มี  
ส่วนร่วมต่ำสุด คือ ชี้แจงเพื่อสร้าง ความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบ  
และทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจาก  
บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า  
ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ชี้แจง  
เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ  
การศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา  
อย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีส่วนร่วม  
ต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน มาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ

4.3.7 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วม  
ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา  
อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง  
ไปหาต่ำ 3 อันดับแรกคือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ  
การเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และประเมินคุณลักษณะ  
ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประเมินคุณภาพ  
การศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากร  
ภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมิน  
คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ  
ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการ  
หลากหลาย ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.3.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ และร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำเสนอรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ นำเสนอรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างชัดเจน ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และตรวจสอบองค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเองทุกขั้นตอน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ

4.3.9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก

คือ ติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา  
 อย่างเป็นระบบ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษอย่างสม่ำเสมอ และนำระบบ  
 การประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วม  
 ต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง  
 พัฒนางาน

**4.4 ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2  
 จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ สรุปได้ดังนี้**

**4.4.1 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจาก  
 บุคลากรภายใน** มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม  
 อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วม  
 จากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษ ด้านการจัดระบบ  
 บริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ ด้านการดำเนินงานตามแผน  
 พัฒนาคุณภาพการศึกษ ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษประจำปี ด้านการตรวจสอบ  
 และทบทวนคุณภาพการศึกษ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษ และด้านการพัฒนามาตรฐาน  
 การศึกษา ตามลำดับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจาก  
 บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม  
 อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วม  
 จากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ ด้านการรายงานคุณภาพ  
 การศึกษประจำปี ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนา  
 คุณภาพการศึกษ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการผดุงระบบการประกัน  
 คุณภาพการศึกษ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษ และด้านการตรวจสอบและทบทวน  
 คุณภาพการศึกษ ตามลำดับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่  
 ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
 โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มี  
 ส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ ด้านการพัฒนา  
 มาตรฐานการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษประจำปี ด้านการผดุงระบบการประกัน  
 คุณภาพการศึกษ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษ ด้านการประเมิน



คุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก พิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับด้านที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาคำดังนี้ คือ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผ่องระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา และด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ตามลำดับ

4.4.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาคำ 3 อันดับแรก คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย แต่งตั้ง มอบหมายผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และจัดระบบสารสนเทศให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาคำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน แต่งตั้ง มอบหมายผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ และพัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาคำ 3 อันดับแรก คือ แต่งตั้ง มอบหมายผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ประชุม ชี้แจงให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศอย่างชัดเจน และจัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนา

ระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับมาก พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ซึ่งแจ้งให้ผู้เกี่ยวข้องเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อย่างชัดเจน พัฒนาระบบสารสนเทศให้ถูกต้อง เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ และแต่งตั้ง มอบหมาย ผู้ปฏิบัติงานจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดหา พัฒนา เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย

4.4.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจาก บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้อง กับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต และนำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน สาระการเรียนรู้ มาสังเคราะห์เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วม ต่ำสุด คือ ประชุม ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มี ส่วนร่วมจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ ของสถานศึกษาและชุมชน นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐาน สาระการเรียนรู้มาสังเคราะห์เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม และประชุม ซึ่งแจ้ง เกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนา มาตรฐาน การศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประชุม ซึ่งแจ้งเกี่ยวกับมาตรฐานสถานศึกษา ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน นำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

และมาตรฐานสาระการเรียนรู้ มาสังเคราะห์เป็นมาตรฐานสถานศึกษาอย่างครอบคลุม และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา และชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจาก บุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุม ชี้แจงเกี่ยวกับ มาตรฐานสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างชัดเจน กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษาและชุมชน และกำหนดมาตรฐานสถานศึกษา ครอบคลุม ทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำมาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานสาระการเรียนรู้ สังเคราะห์เป็นมาตรฐาน สถานศึกษาอย่างครอบคลุม

4.4.4 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจาก บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชนอย่างครอบคลุม นำยุทธศาสตร์ที่กำหนด จัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ และกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษา และชุมชนอย่างครอบคลุม ร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกชั้นตอน และประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำยุทธศาสตร์ที่กำหนดจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจาก บุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน นำยุทธศาสตร์ที่กำหนดมาจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมอย่างเป็นระบบ และศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ประชุม สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาของสถานศึกษาและชุมชน อย่างครอบคลุม และกำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ร่วมเป็นคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทุกชั้นตอน

4.4.5 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ส่งเสริมบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง และนำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดสิ่งอำนวยความสะดวก และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายในมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ จัดตั้งอำนวยการความสะดวก และสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด มาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ และนิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดมาปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นระบบ และจัดตั้งอำนวยการความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากร เพื่อการปฏิบัติงานอย่างเพียงพอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

4.4.6 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ วางแผนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ชี้แจงเพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรกคือ นำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ วางแผนประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน

เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ชี้นำ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน คณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วม ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มี ส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ชี้นำ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากร เห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ประเมินผล การปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลจากการประเมินผลการปฏิบัติงาน มาปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ วางแผนประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ใน ระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูง ไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ชี้นำ เพื่อสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญ ของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน วางแผนประเมินตนเอง เพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ และประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการประเมินผล การปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ

**4.4.7 คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจาก บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อย่างครอบคลุม ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย**  
**คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพ การศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับ ข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน**

ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนอย่างครอบคลุม ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประเมินคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย และพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ประเมินคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลาย ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนสื่อความของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของเครื่องมือที่ใช้ประเมินคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.4.8 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม และวิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน อย่างชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจากบุคลากรภายนอกมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

อย่างเป็นรูปธรรม วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
 อย่างเป็นระบบ และนำเสนอรายงานการประเมินตนเอง เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด  
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างชัดเจน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ จัดเก็บข้อมูล  
 เกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม คณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน  
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก  
 พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ  
 3 อันดับแรก คือ จัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างครอบคลุม  
 วิเคราะห์ แปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบ  
 องค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเองทุกขั้นตอน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ  
 ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม และคณะกรรมการสถานศึกษา  
 ขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน  
 ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี อยู่ในระดับมาก  
 พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ  
 3 อันดับแรก คือ นำเสนอรายงานการประเมินตนเองเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน  
 ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน อย่างชัดเจน ร่วมเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา  
 อย่างเป็นรูปธรรม และตรวจสอบองค์ประกอบของรายงานการประเมินตนเองทุกขั้นตอน  
 ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ วิเคราะห์และแปลผลข้อมูลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง  
 อย่างเป็นระบบ

**4.4.9 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็กที่มาจาก  
 บุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา**  
 ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ  
 อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงระบบ  
 การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษา  
 มาใช้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผล  
 การประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ติดตาม  
 และประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ  
 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มาจากบุคลากรภายนอก  
 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผุดงระบบ



การประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน และติดตาม ประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายใน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ติดตามและประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และนำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ ปรับปรุงระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มาจากบุคลากรภายนอก มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีส่วนร่วมจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก คือ ติดตาม ประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุด คือ นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ปรับปรุง พัฒนางาน

**4.5 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สรุปได้ดังนี้**

4.5.1 โดยรวม พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อพิจารณารายคู่

พบว่า คู่ที่มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับบุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

4.5.2 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ไม่พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และสถานภาพ ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ส่วนอีก 6 ด้าน คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เมื่อทำการทดสอบเป็นรายคู่เฉพาะในด้านที่มีปฏิสัมพันธ์ ทั้ง 6 ด้านดังกล่าว พบว่า คู่ที่มีระดับการมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ได้แก่ บุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็ก บุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับบุคลากรภายในสถานศึกษาขนาดใหญ่ และบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดเล็กแตกต่างกับบุคลากรภายนอกสถานศึกษาขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นๆ ไม่พบความแตกต่าง

## 5. อภิปรายผล

จากผลการศึกษา ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้วิจัย พบว่า มีประเด็นน่าสนใจที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้ คือ

- 5.1 จากผลการศึกษาที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน อยู่ในระดับมาก

เรียงลำดับจากสูงไปหาต่ำดังนี้ คือ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 (2548 ค : บทคัดย่อ) ที่ทำการศึกษา สภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 และพบว่า สถานศึกษาในสังกัดมีการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของทำเนียบ มหาพรหม (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี และพบว่า มีการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคข้อมูลสารสนเทศ ได้แก่ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ การปฏิรูปหลักสูตร การปฏิรูปครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง ได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่ง จัดให้มีระบบการบริหารองค์กรเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ และยกฐานะให้สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่ง เป็นนิติบุคคล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 3) ประกอบกับ ในช่วงระยะเวลาที่ผู้วิจัยกำลังทำการศึกษานั้น สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน เพื่อเป็นหลักประกันให้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า สถานศึกษาสามารถที่จะบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้ง เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกแรกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาตามกำหนด (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 45) นอกจากนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 และสถานศึกษาในสังกัด ได้จัดให้มีการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา ได้แก่ การนำระบบการบริหารจัดการสำนักงาน (E - Office) และระบบการบริหารจัดการสถานศึกษา (E - School) มาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของงาน และจัดให้มีการประชุม สัมมนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสร้างความตระหนัก สร้างความรู้ ความเข้าใจในบทบาท หน้าที่และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งล้วนเป็นสาเหตุที่ทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามากยิ่งขึ้น

5.2 จากผลการศึกษาที่พบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อทุกข้อ อยู่ในระดับมาก และเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการศึกษาของสำราญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่าคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดขอนแก่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับวีระวัฒน์ ศรีโนนยาง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา พบว่า คณะกรรมการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บท และแผนพัฒนาโรงเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ปัจจุบันได้มีการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาไปยังสถานศึกษามากขึ้น โดยในส่วนของการทำงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีบทบาทหน้าที่ที่จะต้องทำความเข้าใจร่วมกัน และร่วมเป็นคณะทำงานในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยต้องร่วมกันศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา เพื่อนำมาพิจารณากำหนดเป็นยุทธศาสตร์ร่วมกัน และจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรม อย่างชัดเจน นอกจากนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีหน้าที่ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบ รวมทั้ง การอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13) จากเหตุผลดังกล่าว จึงส่งผลทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในด้านนี้สูงที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ

5.3 จากผลการศึกษาที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่เป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาน้อยที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการศึกษาของวีระวัฒน์ ศรีโนนยาง (2542 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา พบว่า คณะกรรมการ โรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ มัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ด้านการตรวจสอบและทบทวน



คุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับมาก แต่ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของสำราญ หาญประเสริฐ (2544 : บทคัดย่อ) ที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเวียง จังหวัดขอนแก่น มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และเป็นที่น่าสังเกตว่า ในด้านนี้ การดำเนินงานในเรื่องที่เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และการนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานมาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ เป็นข้อที่คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมต่ำสุด เมื่อเปรียบเทียบกับข้ออื่นๆ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา โดยการประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และการนำผลจากการประเมินมาใช้ปรับปรุงงานอย่างสม่ำเสมอ นั้น เป็นกิจกรรมที่ค่อนข้างใช้ระยะเวลาในการดำเนินงานมาก จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานบางคน ไม่มีเวลาเพียงพอในการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมดังกล่าว

5.4 จากผลการศึกษาที่พบว่า มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ ต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวม และรายด้าน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐาน การศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบ ทบทวน คุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการผุดงระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยในครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสถานภาพต่างกันและหรือปฏิบัติงานในสถานศึกษา ที่มีขนาดต่างกัน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มา จากบุคลากรภายใน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่มาจาก บุคลากรภายนอก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มาจาก บุคลากรภายใน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มาจาก บุคลากรภายนอก มีปัจจัยหรือตัวแปรอื่นๆ ที่อาจเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกัน โดยปัจจัยที่แตกต่างกันนั้น ได้แก่ ปริมาณงาน ความรับผิดชอบ งบประมาณ สภาพแวดล้อม จำนวนข้าราชการครู และจำนวนคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละขนาด หรือความรู้ ประสบการณ์ อาชีพ เศรษฐกิจ และเวลาว่างของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแต่ละบุคคล เป็นต้น จากเหตุผลดังกล่าว จึงทำให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 4 กลุ่ม มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกัน

คุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกัน ทำให้ทั้ง 2 ปัจจัย คือ ขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอิทธิพลร่วมระหว่างกัน ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5.5 จากผลการศึกษาที่ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน ทั้งจากบุคลากรภายในสถานศึกษา และบุคลากรภายนอกสถานศึกษา ไม่ว่าจะในสถานศึกษาขนาดเล็กหรือสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำเป็นต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ทั้งสองด้านดังกล่าว เช่น การให้ความเห็นชอบและการอนุมัติแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เป็นต้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 13) ดังนั้น ขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงไม่มีอิทธิพลร่วมระหว่างกัน ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ในสองด้านดังกล่าว

## 6. ข้อเสนอแนะ

### 6.1 ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

จากผลการศึกษาที่พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและทุกด้าน อยู่ในระดับมาก แต่เป็นที่น่าสังเกตว่า ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา เป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่ำที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ควรจัดอบรมประชุม สัมมนา และศึกษาคูงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะในด้าน

การตรวจสอบทบทวนคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นด้านที่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานต่ำที่สุดเมื่อเปรียบเทียบกับด้านอื่นๆ

6.1.2 การเพิ่มพูนสมรรถภาพการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้เกี่ยวข้อง ควรคำนึงถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นปัจจัยประกอบการพิจารณาเพื่อวางแผนหรือกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน กรณีที่ต้องการพัฒนาในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา และด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

## 6.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

6.2.1 ควรศึกษารูปแบบการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะไปสู่การวางแผน กำหนดนโยบายในการพัฒนาประสิทธิภาพในการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป