

# บทที่ 1

## บทนำ

### 1. ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 6 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง และในมาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 45 - 46)

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จะสามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสบผลสำเร็จตามจุดหมาย จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งปัจจุบัน ถือเป็นองค์คณะบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ที่ต้องการให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงานมากขึ้น ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งจัดให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ค : 23) และกำหนดอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไว้เป็น 3 ลักษณะ คือ 1) กำกับ 2) ส่งเสริม สนับสนุน และ 3) มีอำนาจอื่นตามที่กฎหมาย กฎ ระเบียบและประกาศที่เกี่ยวข้องได้กำหนดไว้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2547 : 11) จากอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ทำให้ผู้ได้รับแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษาอย่างจริงจัง รวมถึง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย

ปัจจุบัน มีข้อเสนอที่บ่งชี้ว่า ยังมีสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประสบปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาหลายประการ เช่น จากการศึกษารายงานการวิจัย

ปฏิบัติการเพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีปัญหา อุปสรรคในการดำเนินงานทั้งระดับหน่วยงาน และระดับสถานศึกษาเอง ซึ่งเป็นเรื่องที่จะต้องมีการแก้ไขและปรับปรุงอย่างเร่งด่วน และยังพบว่า ปัญหาการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นอกเหนือจากข้อจำกัดด้านงบประมาณ ก็คือ ความไม่สมบูรณ์ของระบบข้อมูลสารสนเทศ การขาดแคลนบุคลากรแกนนำ และผู้ที่เกี่ยวข้องขาดความตระหนักและไม่เห็นความสำคัญ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 153 - 155) ซึ่งสอดคล้องกับผลจากการศึกษาของทำเนียบ มหาพรหม (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา การปฏิบัติงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุดรธานี พบว่า มีการปฏิบัติตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น

ปีการศึกษา 2548 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 มีสถานศึกษาอยู่ในสังกัด ที่ตั้งครอบคลุมเขตพื้นที่ 3 อำเภอ และ 2 กิ่งอำเภอ ได้แก่ อำเภอโพนพิสัย อำเภอโซ่พิสัย อำเภอปากคาด กิ่งอำเภอรันทวาปี และกิ่งอำเภอเฝ้าไร่ จำนวน 184 แห่ง และมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 2,040 คน จากจำนวนดังกล่าวจำแนกเป็น สถานศึกษาขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 300 คน จำนวน 120 แห่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 1,080 คน และสถานศึกษาขนาดใหญ่ ที่มีนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป จำนวน 64 แห่ง มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 960 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2548 ก : 24) โดยมีข้อเสนอแนะจากกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งได้จัดทำคำรับรองเพื่อการรายงานผลการปฏิบัติราชการเสนอ คณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (กพร.) โดยสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) (องค์การมหาชน) ไว้ว่า ในระหว่างปีการศึกษา 2545 - 2548 ที่ผ่านมา มีสถานศึกษาในสังกัด ที่ได้รับการประเมินภายนอกเสร็จสิ้นแล้ว จำนวน 161 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 87.50 จากทั้งหมด และในจำนวนดังกล่าวมีสถานศึกษาที่ผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยภาพรวม อยู่ในระดับดี จำนวน 76 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 47.21 นอกนั้น อยู่ในระดับพอใช้ และปรับปรุง (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 . 2548 ข : 7)

อย่างไรก็ตามแม้จะเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า การเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลถึงคุณภาพของสถานศึกษาโดยตรง แต่ในสภาพความเป็นจริง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ได้เข้ามา

มีส่วนร่วมในการดำเนินงานของสถานศึกษา แตกต่างกันไปตามบริบท โดยมีปัจจัยที่เกี่ยวข้องหลายประการ และปัจจัยสำคัญ ได้แก่ ขนาดของสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นต้น ที่เป็นเช่นนี้เป็นเพราะว่า ขนาดสถานศึกษาที่จำแนกตามจำนวนนักเรียนจะส่งผลถึงภารกิจและปริมาณงานของสถานศึกษา งบประมาณที่ได้รับ รวมถึง จำนวนของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย และนอกจากขนาดสถานศึกษาแล้ว สถานภาพที่ต่างกันของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากบุคลากรภายในสถานศึกษา กับคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากบุคลากรภายนอกสถานศึกษา อาจเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกัน (โยภา ศรีงาม, 2548 : 4)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 เพื่อได้ข้อสนเทศที่เป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง นำไปใช้วางแผน กำหนดนโยบายเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ให้บรรลุประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

## 2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

2.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษากับสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

## 3. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

#### 4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัย นำความแตกต่างด้านขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 2 - 4) และ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 8 - 44) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดของการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังต่อไปนี้

ตัวแปรต้น (Independent Variables)		ตัวแปรตาม (Dependent Variables)
ขนาด สถานศึกษา	สถานภาพ ของคณะกรรมการ	ระดับการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
1.ขนาดเล็ก 2.ขนาดใหญ่	1.บุคลากรภายใน 2.บุคลากรภายนอก	1.การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา 3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ 5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพ 6. การประเมินคุณภาพการศึกษา 7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี 8. การผูกงระบบการประกันคุณภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

#### 5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 รวม 184 แห่ง จำนวน 2,040 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2. 2548 ก : 24)

5.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) โดยแบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของสถานศึกษา และสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษา



ขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีในทุกอำเภอ แล้วกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการใช้ตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 328 คน เทียบสัดส่วน และ สุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก

### 5.3 ตัวแปร (Variables)

5.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปรากฏรายละเอียด ดังนี้

1) ขนาดสถานศึกษา จำแนกเป็น 2 ขนาด ตามจำนวนนักเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 2) ได้แก่

- 1) สถานศึกษาขนาดเล็ก
- 2) สถานศึกษาขนาดใหญ่

2) สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 2) ได้แก่

- 1) บุคลากรภายใน
- 2) บุคลากรภายนอก

5.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2545 : 2 - 4) และ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 8 - 44) ประกอบด้วย การดำเนินงาน 8 ขั้นตอน คือ

- 1) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
- 2) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
- 3) การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 5) การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
- 6) การประเมินคุณภาพการศึกษา
- 7) การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
- 8) การผลงุระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

## 6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การมีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา หมายถึง การเข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องในการปฏิบัติงานด้านต่างๆ ของสถานศึกษา ตามอำนาจและหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ การร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ ร่วมตรวจสอบ ทบทวน และร่วมปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตทางการศึกษา จะเป็นบุคคลที่มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการศึกษากำหนด เป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม

6.1.1 การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ หมายถึง การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การแต่งตั้งและมอบหมายผู้รับผิดชอบในการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดหา พัฒนาเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้ง การพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อให้ใช้ประโยชน์ได้อย่างกว้างขวาง

6.1.2 การพัฒนามาตรฐานการศึกษา หมายถึง การปรับปรุงมาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ละช่วงชั้นของสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพของสถานศึกษา ชุมชน สังคม และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครอบคลุมทั้งด้านปัจจัย กระบวนการและผลผลิต

6.1.3 การจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา หมายถึง การสร้างความเข้าใจเพื่อให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การแต่งตั้งคณะทำงานการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา บนพื้นฐาน ข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ โดยจัดทำเป็นแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ชัดเจน

6.1.4 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนด โดยส่งเสริมให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติงานตามแผน การอำนวยความสะดวกและสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการปฏิบัติงาน รวมทั้ง การนิเทศ ติดตาม การปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

6.1.5 การตรวจสอบ ทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง การสร้างความเข้าใจให้บุคลากรเห็นความสำคัญของการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา การวางแผนเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ การประเมินผลตนเองเพื่อตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง และการนำข้อมูลที่ได้จากการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา มาใช้ปรับปรุงคุณภาพการศึกษา

6.1.6 การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง การประเมินผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในทุกระดับชั้น และการประเมินคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ อย่างเป็นทางการเป็นระบบ รวมทั้ง การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานที่สถานศึกษาโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมกันกำหนดขึ้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

6.1.7 การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การจัดเก็บ วิเคราะห์และ แปลผลข้อมูลจากการประเมินคุณภาพการศึกษา การจัดทำและการตรวจสอบรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี การเสนอแนวทางเพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ การนำเสนอรายงานเผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

6.1.8 การผดุงระบบประกันคุณภาพ หมายถึง การติดตามและประเมินผลการนำ ระบบประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในสถานศึกษา การนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงพัฒนา ประสิทธิภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2 จำแนกเป็น 2 ขนาด (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน. 2547 : 2) ได้แก่

6.2.1 สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 300 คน

6.2.2 สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนเกินกว่า 300 คนขึ้นไป

6.3 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2

6.4 สถานภาพ หมายถึง องค์กรประกอบหรือที่มาตามสัดส่วนจากการได้รับการแต่งตั้ง เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

6.4.1 บุคลากรภายใน หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับ แต่งตั้งในสัดส่วนของผู้อำนวยการสถานศึกษา และผู้แทนครู

6.4.2 บุคลากรภายนอก หมายถึง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับ แต่งตั้งในสัดส่วนของผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนาในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ

6.5 ปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การมีอิทธิพลร่วมกัน ระหว่างขนาดสถานศึกษา และ สถานภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อการมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## 7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผน กำหนดนโยบายและพัฒนาประสิทธิภาพการมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป