

สารบัญ

หัวข้อ	หน้า
บทคัดย่อ	ก
ABSTRACT	จ
กิตติกรรมประกาศ	ช
สารบัญ	ซ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
สมมติฐานของการวิจัย	4
กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
การปฏิรูปการศึกษา	8
ความเป็นมาของการปฏิรูปการศึกษา	10
ความหมายของการปฏิรูปการศึกษา	12
จุดมุ่งหมายของการปฏิรูปการศึกษา	13
นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ	14
การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	22
ความจำเป็นที่ต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	22
ความหมายของการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	27
หลักการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	33
แนวทางการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	33
กระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา	39

หัวเรื่อง	หน้า
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	43
เหตุผลและความสำคัญ	43
ความหมายของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	45
แนวคิดและหลักการการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	46
ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
งานวิจัยในประเทศ	68
งานวิจัยในต่างประเทศ	79
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	83
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	83
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	84
การเก็บรวบรวมข้อมูล	85
การวิเคราะห์ข้อมูล	86
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	88
การวิเคราะห์ข้อมูล	88
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	104
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	104
สมมติฐานการวิจัย	105
วิธีดำเนินการวิจัย	105
การวิเคราะห์ข้อมูล	106
สรุปผลการวิจัย	105
อภิปรายผล	110
ข้อเสนอแนะ	127

หัวข้อ	หน้า
บรรณานุกรม	131
ภาคผนวก	139
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย	139
ประวัติผู้วิจัย	147



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ตัวอย่างแบบบันทึกราชการ	60
2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	84
3	คำร้อยละของแบบสอบถามส่งและที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่าง	89
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายด้าน	90
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 1 ชั้นเตรียมการ โดยรวม	92
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 2 ชั้นดำเนินการ โดยรวม	95
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับการดำเนินงานการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านที่ 3 ชั้นประเมินผล โดยรวม	98
8	ผลการเปรียบเทียบการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน	101
9	ผลการวิเคราะห์คำร้อยละ ของความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ จาก แบบสอบถามปลายเปิด	102

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แนวดำเนินการของโรงเรียนในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
2	แนวดำเนินการของครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด	40



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY