

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับต่อไปนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. วิธีดำเนินการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สรุปผลการวิจัย
6. อภิปรายผล
7. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ทั้งโดยรวมและรายด้าน

สมมติฐานการวิจัย

1. ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ทั้งโดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอยู่ในระดับปานกลาง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงาน

วิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอ ห้วยเม็กจำแนกเป็น ผู้บริหารโรงเรียน 37 คน ครูผู้สอน 405 คน รวมประชากร 442 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2, 2546 : 2)

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 40) ได้ผู้บริหารโรงเรียน 34 คน ครูผู้สอน 197 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 231 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ในด้านตำแหน่ง เป็นลักษณะแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ ของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ท

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยการตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม และวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยเครื่องมือโครคอมพิวเตอรืโปรแกรมสำเร็จรูป ดังนี้

แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอห้วยเม็ก แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าจำนวน และค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 ระดับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอห้วยเม็ก หาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอห้วยเม็ก สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 85.72 ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 14.72

2. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.28$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.15$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.05$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.99$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.92$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.34$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.34$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.21$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.08$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.10$) ด้านการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.01$) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.93$) และด้านการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.87$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

2.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.28$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.45$) มีการศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.44$) มีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครู – อาจารย์ ($\bar{X} = 3.36$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.88$) มีการศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.73$) มีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครู – อาจารย์ ($\bar{X} = 3.59$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการศึกษาความเข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.39$) มีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 3.38$) มีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตรคือคู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครู – อาจารย์ ($\bar{X} = 3.31$)

2.2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด ($\bar{X} = 3.21$) มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.19$) โรงเรียนขาดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนแนวใหม่ ($\bar{X} = 3.16$) และครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.16$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือ มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ อยู่ในระดับปานกลาง 13 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.41$) โรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด ($\bar{X} = 3.41$) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.41$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.01$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ โรงเรียนจัดบุคลากรตรงกับสาขาวิชาที่ถนัด ($\bar{X} = 3.18$) ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ($\bar{X} = 3.12$) มีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถ ($\bar{X} = 3.11$) และโรงเรียนขาดการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับเทคนิคการเรียนการสอนแนวใหม่ ($\bar{X} = 3.11$)

2.3 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.15$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการควบคุมกำกับกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.37$) มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.20$) มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบที่มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.19$) และมีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.19$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ คือ มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.56$) มีการวัดผลประเมินผลครอบคลุมคุณลักษณะจุดประสงค์และเนื้อหา ($\bar{X} = 3.56$) ครูมีความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง ($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบที่มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.50$) มีการควบคุมกำกับกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.47$) มีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.38$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการ

ควบคุมกำกับกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล ($\bar{X} = 3.36$) มีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.16$) มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 3.15$)

2.4 ด้านการนิเทศภายใน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.99$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.94$) มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ($\bar{X} = 2.94$) มีการวางแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.93$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.38$) มีการใช้เครื่องมือในการนิเทศภายในสอดคล้องกับเรื่องที่ทำการนิเทศ ($\bar{X} = 3.24$) มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ($\bar{X} = 3.24$) มีการวางแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน ($\bar{X} = 3.29$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการนิเทศภายใน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือมีการช่วยเหลือและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 2.92$) บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศภายใน ($\bar{X} = 2.91$) มีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศ ($\bar{X} = 2.88$)

2.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.11$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.04$) บุคลากรยังเข้าใจว่าการประกันคุณภาพการศึกษาคือการจับผิด ($\bar{X} = 3.01$) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.01$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงาน วิชาการของโรงเรียนเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ คือมีการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 2 อันดับแรก คือ บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.45$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$) มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.41$)

ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.87$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 3.02$) มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ($\bar{X} = 2.98$) บุคลากรยังเข้าใจว่าการประกันคุณภาพการศึกษาคือการจับผิด ($\bar{X} = 2.97$)

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน จำนวน 2 ด้าน คือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้และด้านการนิเทศภายใน

อภิปรายผล

จากการศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก อภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลจากการวิจัย ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะ สถานศึกษาแต่ละแห่ง

ต่างก็มีการดำเนินงานวิชาการเกี่ยวกับด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ด้วยตนเองแต่ขาดประสบการณ์ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นครูยังไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอน รวมทั้งการวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับสภาพที่แท้จริง ขาดการนิเทศภายในที่ต่อเนื่องและไม่มีการวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษาที่ดีพอ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุเทพ บุญศรี (2537 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ในเขตการศึกษา 3 โดยมุ่งศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ พบว่าระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญทั้งโดยส่วนรวมและรายองค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของวุฒิไกร ศิริแสง

(2537 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ รวมทุกด้านและในแต่ละด้านอยู่ระดับปานกลางและสอดคล้องกับวินิดา การขยัน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดจังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาโดยภาพรวม และรายองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง ผู้บริหารที่มีใบวุฒิและประสบการณ์การดำรงตำแหน่งต่างกันมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า

1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ โดยรวม มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะในการบริหารโรงเรียนเป็นการดำเนินการร่วมกันทั้งผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยใช้ทรัพยากรทางการบริหารที่มีอย่างประหยัดให้เกิดประสิทธิภาพเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา

1.2 ด้านการเรียนการสอน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารได้มีการมอบหมายงานในหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างเป็นระบบโดยยึดความรู้ความสามารถและความถนัดของครูเป็นหลัก ทำให้ครูผู้สอนได้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และให้มีการฝึกกระบวนการคิด การประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ปัญหาอีกทั้งมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเรียนรู้จากประสบการณ์จริง รักการอ่านและ

เกิดการใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริหารและครูผู้สอนจะต้องช่วยกันค้นหาศักยภาพและความสนใจของนักเรียนแต่ละคนให้พบและเมื่อค้นพบแล้วเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาต่างๆให้เชื่อมโยงกับความสนใจและศักยภาพของเด็กให้มากที่สุด ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนและเกิดการเรียนรู้ได้ง่ายและยั่งยืน

1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เป็นเพราะทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนต่างให้ความสำคัญต่อการวัดผลและประเมินผล จัดทำเอกสารในการวัดผลประเมินผล สร้างเครื่องมือการวัดผลประเมินผลและมีการพัฒนาทักษะและเทคนิควิธีการด้านการวัดผลอยู่เสมอ การวัดผลประเมินผลจึงเป็นกระบวนการต่อเนื่องที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอนของนักเรียน เพราะเป็นแนวทางที่ให้ทราบว่าการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา นั้นนักเรียนมีความรู้ความสามารถตามวัตถุประสงค์เพียงใด ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญกับการวัดผลประเมินผล ทั้งการจัดให้มีเอกสารและแบบพิมพ์เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลเพียงพอ และควบคุมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลให้เป็นไปตามหลักสูตรและมีการสนับสนุนส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลให้ได้มาตรฐานและนำผลประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน

1.4 ด้านการนิเทศภายใน โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะการนิเทศภายในเป็นการปฏิบัติงานระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอนในการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริฤทธิ์ หลาบสีดา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามพบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต พลวิบูลย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกับโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยส่วนรวมมีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนต่างให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ได้มีการร่วมกันวางแผน ร่วมกันปฏิบัติการตามแผน ร่วมกันตรวจสอบผลการปฏิบัติและมีการปรับปรุงแก้ไขร่วมกันเพื่อประกันว่าการดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามที่ร่วมกันกำหนดไว้ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และพัฒนากระตุ้นใจให้ผู้ร่วมงานรู้จักและรักการเรียนรู้อยู่เสมอ โดยมีการสร้างจิตสำนึกให้เห็นว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นหน้าที่ของครูทุกคน ซึ่งแนวคิดและหลักการในการประกันคุณภาพศึกษานั้นจะต้องมีการดำเนินงานไปตามขั้นตอนตั้งแต่การควบคุมคุณภาพ เป็นการกำหนดมาตรฐานคุณภาพและการพัฒนาสถานศึกษาให้เข้าสู่มาตรฐานการตรวจสอบคุณภาพ เป็นการตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดและการประเมินคุณภาพเป็นการประกันคุณภาพการศึกษา โดยหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อความช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอันเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกและรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาต่อไป

2. เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญกับงานวิชาการซึ่งถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา งานวิชาการเป็นงานหลักที่ผู้บริหารควรให้ความสำคัญเป็นพิเศษทั้งที่เกี่ยวกับหลักสูตรและการนำไปใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล การนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษา ถือเป็นสิ่งสำคัญถ้าผู้บริหารปฏิบัติงานขาดประสิทธิภาพก็จะส่งผลให้เด็กไม่มีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุเทพ บุญศรี (2537 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ประเภทสามัญ ในเขตการศึกษา 3 โดยมีมุ่งศึกษาเปรียบเทียบการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนจากกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร และครูโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญ พบว่าระดับการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญทั้งโดยส่วนรวมและรายองค์ประกอบ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับผลการวิจัยของวุฒิไกร ศิริแสง (2537 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยโสธร มี

ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการ รวมทุกด้านและในแต่ละด้านอยู่ระดับปานกลางและสอดคล้องกับวนิดา การขยัน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดจังหวัดพังงา ผลการวิจัยพบว่าปัญหาการปฏิบัติงานวิชาโดยภาพรวมและรายองค์ประกอบอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ซึ่งสาเหตุของปัญหาการปฏิบัติงานในการบริหารหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้นั้น อาจเป็นเพราะผู้บริหารขาดการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตร ขาดความรู้เข้าใจการใช้หลักสูตรตามระดับชั้นในโรงเรียนเพื่อให้การบริหารหลักสูตรนั้นตรงตามเป้าหมาย และขาดเอกสารหลักสูตรทั้งที่เกี่ยวกับคู่มือครู แผนการจัดการเรียนรู้และตำราเรียนที่จะบริการครูอาจารย์ ซึ่งเป็นสิ่งที่ผู้บริหารจะต้องมีทักษะในการบริหารที่มีประสิทธิภาพและต้องอาศัยกระบวนการบริหารหลักสูตรตามขั้นตอน ตั้งแต่การศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาของหลักสูตร การวางแผน การดำเนินงานตามแผนและมีการประเมินผลหลักสูตรอยู่เสมอและต่อเนื่อง

2.1.2 ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารมีการจัดครูเข้าสอนแทนโดยไม่คำนึงถึงความรู้ความสามารถของคนที่สอนแทน แต่ในการมอบหมายงานในหน้าที่รับผิดชอบก็มีการจัดอย่างเป็นระบบและมีการจัดบุคลากรเข้าสอนตรงตามวิชาเอก และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่และมีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีรูปแบบการสอนที่ชัดเจน และกิจกรรมการเรียนการสอนโดยมีแผนการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง

2.1.3 ด้านการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะผู้บริหารขาดการวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการวัดผลประเมินผลครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จุดประสงค์และเนื้อหา รวมทั้งขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและการวิเคราะห์เครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างเป็นระบบรวมทั้งควรมีการกำกับติดตามการวัดผลประเมินผลของครูผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นผู้บริหารต้องให้ความสำคัญในการวางแผนการวัดผลประเมินผลสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

2.1.4 ด้านการนิเทศภายใน ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เพราะสถานศึกษาแต่ละแห่งมีการวางแผนการนิเทศภายในและมีโครงการนิเทศ

ภายในที่ชัดเจนเพื่อเป็นการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบแต่ขาดประสิทธิภาพ และขาดความต่อเนื่องในการดำเนินการ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริฤทธิ์ หลาบสีดา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามพบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปาน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต พลวิบูลย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงกับโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยส่วนรวมมีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

2.1.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผู้บริหารมีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เพราะผู้บริหารขาดการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา ขาดการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาแก่บุคลากรภายในโรงเรียน และขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและขาดการวางแผนในการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนขาดความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก

2.2 ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนถือเป็นบุคลากรที่สำคัญที่สุดที่จะปฏิบัติงานให้งานวิชาการภายในโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เป็นผู้มีส่วนร่วมสำคัญในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและนำหลักสูตรนั้นไปใช้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนตามศักยภาพของแต่ละบุคคล วัดผลประเมินการเรียนรู้ของเด็ก การนิเทศภายในระหว่างบุคลากรภายในอย่างกัลยาณมิตรและร่วมกันวางแผนการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ซึ่งถ้าครูผู้สอนขาดความรับผิดชอบและขาดความสม่ำเสมอและต่อเนื่องในการปฏิบัติแล้ว จะเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานวิชาการอย่างมากซึ่งจะส่งผลเสียต่อเด็กโดยตรง

2.2.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ครูผู้สอนมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เพราะหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้เป็นเอกสารที่ครูผู้สอนเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดทำขึ้นทุกชั้นตอนโดยมีเป้าหมายที่ตัวเด็ก

เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน ที่ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และการนำไปใช้ไม่ตรงกันเพราะผู้บริหารขาดความเข้าใจในด้านหลักสูตรและความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับการนำหลักสูตรไปใช้ ทำให้มีปัญหาในการปฏิบัติงานมากกว่าครูผู้สอน ซึ่งควรจะต้องมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกับครูผู้สอนเพื่อวางแผนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับหลักสูตรอยู่เสมอ ขณะเดียวกันครูผู้สอนก็ต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรอยู่ตลอดเวลาเพราะเป็นผู้ที่จัดมวลงประสบการณ์ต่างๆ ที่โรงเรียนจัดให้แก่เด็กนักเรียนโดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ครูเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้โดยมีผู้บริหารควบคุมการจัดประสบการณ์เหล่านั้น ฉะนั้นผู้บริหารจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรเป็นอย่างดีเพื่อให้มีการนำหลักสูตรไปใช้ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตรต่อไป

2.2.2 ด้านการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เพราะครูผู้สอนได้ปฏิบัติการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่ได้รับมอบหมายโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถและตรงกับสาขาวิชาที่ตนเองถนัด และมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ให้นักเรียนมีการพัฒนาเต็มตามศักยภาพและตามธรรมชาติ เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่งและเรียนรู้ด้วยความสุข

2.2.3 ด้านการวัดผลประเมินผล ครูผู้สอน มีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เพราะขาดการควบคุมกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผลจากผู้บริหารอย่างต่อเนื่อง ขาดการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและไม่มีการประชุมวางแผนเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผล ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและมีการนำไปปฏิบัติอย่างจริงจัง ซึ่งทำให้การวัดผลประเมินผลไม่สอดคล้องกับหลักสูตรและไม่บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

2.2.4 ด้านการนิเทศภายใน ครูผู้สอนมีปัญหาการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง เพราะบุคลากรต่างมีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศมีการติดตามประเมินผลสม่ำเสมอและมีเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการนิเทศแต่บุคลากรขาดการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและไม่ยอมรับกันเองในการนิเทศภายในซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริฤทธิ์ หลาบสีดา (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามพบว่าปัญหาการนิเทศภายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบัณฑิต พลวิบูลย์ (2540 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง

การดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2538 ผลการวิจัยพบว่าการดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามทัศนะของครูในโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและโรงเรียนที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยส่วนรวมมีการดำเนินการนิเทศอยู่ในระดับปานกลาง

2.2.5 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ครูผู้สอนมีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลาง เพราะขาดการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ขาดการติดตามผลการประกันคุณภาพการศึกษา บุคลากรเข้าใจว่าการประกันคุณภาพคือการจับผิดกัน รวมทั้งบุคลากรยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่ถูกต้องและขาดการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีปัญหาและขาดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามที่ตั้งสมมติฐานไว้และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ไม่มีความแตกต่างกัน จำนวน 2 ด้าน คือด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศภายใน สาเหตุที่ความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนแตกต่างกันนั้น เป็นเพราะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น เพื่อพัฒนาโรงเรียนเข้ามาตรฐานการศึกษานั้น จำเป็นต้องมุ่งเน้นที่การปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะบทบาทในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนทั้งด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการนิเทศภายในและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ล้วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนและพฤติกรรมการสอนของครูทั้งสิ้น ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนจะต้องเร่งรัดพัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่องโดยยึดหลักการและแนวคิดที่ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรตามกรอบหลักสูตรแกนกลางสอดคล้องกับสภาพความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างแท้จริง โดยมุ่งส่งเสริมให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยที่เน้นผู้เรียนมีความสำคัญและ

มุ่งให้นักเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานและส่งเสริมให้มีความร่วมมือเป็นเครือข่ายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและคุณภาพในการจัดและพัฒนาศึกษา

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอห้วยเม็ก ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลการวิจัยปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 - 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี อำเภอห้วยเม็กพบว่าโดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ทั้งนี้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการพัฒนาให้ความรู้แก่ผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ การจัดการเรียน วัดผลประเมินผล การนิเทศภายในและการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ การปฏิบัติบรรลุตามเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ

1.2 งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร มีปัญหาการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ฉะนั้นจึงควรมีการประชุมร่วมกันกับคณะครูในการที่จะมีการวางแผนการนำหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและตรงกับความต้องการท้องถิ่นและตอบสนองความสนใจของนักเรียน ควรมีการประชุมสัมมนาผู้บริหาร เกี่ยวกับหลักสูตรและมีการนิเทศติดตามและประเมินผลโรงเรียนในสังกัดอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยผู้บริหารโรงเรียนร่วมกับครูผู้สอนมีส่วนร่วมกันเกี่ยวกับหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น และขอมีการจัดหาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร คู่มือครู แผนการสอน และตำราเรียนที่จะบริการครูอาจารย์ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณในการจัดหาเอกสารหลักสูตร ให้เพียงพอกับความต้องการของคณะครู

1.3 งานด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารมี ปัญหาอยู่ในระดับมาก ควรมีโครงการห้องเรียนพี่ห้องเรียนน้องช่วยแก้ปัญหาได้ในกรณีทีครูประจำชั้นไม่อยู่ก็ให้ครูที่เป็นห้องเรียนพี่ห้องเรียนน้องเข้าสอนแทนซึ่งจะทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนของครูเป็นไปอย่างต่อเนื่องและควรมีกิจกรรมสัมมนาและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้

แก่ครูผู้สอนให้มีความรู้ความเข้าใจและมีความสามารถในการปฏิบัติงานในการสอนแทนโดยการใช้สื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยมาใช้แก้ปัญหาการสอนแทนและขาดแคลนครู

1.4 งานด้านการวัดผลประเมินผล ผลการวิจัยพบว่าผู้บริหารมีปัญหอยู่ในระดับมาก ควรมีการวางแผนและควบคุมกำกับและติดตามการวัดผลและประเมินผล การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อจัดทำเป็นข้อสอบที่มาตรฐานและควรมีการบันทึกเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลทุกครั้ง ควรมีการควบคุมดูแลให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลให้ครอบคลุมตามคุณลักษณะจุดประสงค์และเนื้อหาของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลความ ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนจากสภาพจริงเพื่อปรับปรุงการเรียนให้ดียิ่งขึ้น

1.5 งานด้านการนิเทศภายใน ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีปัญหอยู่ในระดับที่ต่ำ ควรมีการปรับปรุงและพัฒนาารูปแบบนิเทศภายในอย่างต่อเนื่องและทำการกำกับติดตามผลการนิเทศเป็นไปอย่างสม่ำเสมอ ใ้บุคลากรมีส่วนร่วมในการวางแผนนิเทศภายใน พร้อมทั้งมีการบันทึกการนิเทศที่เป็นปัจจุบัน

1.6 งานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีปัญหอยู่ในระดับที่ต่ำ สถานศึกษาทุกแห่งต่างให้ความสำคัญการประกันคุณภาพการศึกษา จึงมีการวางแผนในประกันคุณภาพและหน่วยงานที่กำกับดูแลให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอันเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการประเมินภายนอกและรับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษาต่อไป ข้อมูลการมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาพบว่าครูผู้สอนมีปัญหอยู่ในระดับที่ต่ำ ทั้งนี้เพราะบุคลากรมีการศึกษาหาความรู้และมีความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดีจาก สรสนเทศและการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและขอมีการประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ที่มีปัญหาน้อยเพราะครูผู้สอนได้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการทั้งในระดับสถานศึกษาและสำนักงานเขตการศึกษามี การอบรมประชุมสัมมนาอยู่เสมอ

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการวิจัยสภาพและปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1-4 ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าวิจัยเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของ
โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY