

**ชื่อเรื่อง** ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3  
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณี  
อำเภอห้วยเม็ก

**ผู้วิจัย** นายแดงด้อย มูลสาร **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

**กรรมการที่ปรึกษา** ดร. อุดมศักดิ์ สุรินทร์ ประธานกรรมการ

ผศ. ไพบูลย์ ยอดยิ่ง กรรมการ

ดร. มานิตย์ อัญญาโพธิ์ กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็กและเปรียบเทียบปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 231 คนใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน  $t - test$

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก โดยรวม มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการวัดผลประเมินผล ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการประกันคุณภาพการศึกษาและด้านการนิเทศภายใน

2. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการปฏิบัติงานวิชาการของโรงเรียนที่เปิดทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 3 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอห้วยเม็ก ตามตำแหน่งที่แตกต่างกันระหว่างผู้ บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลและด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ ด้านการนิเทศภายใน ไม่แตกต่างกัน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

**TITLE** Problems in Academic Performance According to Schools Offering Education in Ranges I to III Under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II (A Case study In Huai - Mek District)

**AUTHOR** Mr. Daengtoy Moolsarn **DEGREE** M.ED. (Educational Administration)

**ADVISORS** Dr. Adulyasak Soonthornrojana Chairman  
Asst. Prof. Phaiboon Yodying Committee Member  
Dr. Manit Anyabho Committee Member

RAJABHAT MAHA SARAKHAM UNIVERSITY 2006

### ABSTRACT

This investigation was aimed to study problems and compare the problems in academic performance according to schools offering education in ranges I to III under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II (A case study In Huai - Mek District) The sample for this study included 231 school administrators and teachers selected through a stratified random sampling technique and Krejcie and Morgan's table questionnaires were administered to collect data. The reliability level was 0.96. The analysis employed percentage, mean, standard deviation and T-Test.

Findings of the study were as follows:

1. The overall problems regarding of academic performance according to schools offering education in ranges I to III under the Office of Kalasin Educational Service Area Zone II. (A case study In Huai – Mek District) were at the “moderate” level. They were curricula and to apply curriculum, assessment and evaluation, instruction quality assurance and supervision in teaching.

2. The opinion comparison of problems in academic performance according to schools offering education in ranges I – III under the Office of Kalasin Educational service Area Zone II. (A case study In Huai - Mek

district) was a significant difference in administrators and teachers at the .05 level, It was found that 3 aspects were different : instruction assessment and evaluation, and quality assurance. There were no significant difference in curriculum and apply curriculum, and supervision in teaching.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY