

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพและความต้องการการการจัศสารสนเทศ  
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ผู้วิจัยได้นำเสนอ  
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความเข้าใจ  
ถูกต้องตรงกันในการจัดกระทำและแปลความหมายข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ ดังนี้

$\bar{X}$  แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D. แทน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

t แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ t  
(Independent Sample )

Sig. แทน ค่านัยสำคัญทางสถิติ

## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์สภาพการกระจายสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - 2.1 วิเคราะห์สภาพการกระจายสนเทศ แยกตามขนาด โดยรวม รายด้าน และรายข้อ
  - 2.2 วิเคราะห์สภาพการกระจายสนเทศ แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
3. วิเคราะห์ความต้องการการกระจายสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)
  - 3.1 วิเคราะห์ความต้องการการกระจายสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา
  - 3.2 วิเคราะห์ความต้องการการกระจายสนเทศ แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
4. เปรียบเทียบสภาพการกระจายสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน t-test (Independent sample)
5. เปรียบเทียบความต้องการการกระจายสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา และสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยรวม รายด้านและรายข้อ โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวน t-test (Independent sample)
6. วิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด โดยหาค่าร้อยละ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ตอบแบบสอบถามสภาพและความต้องการการจัด  
สารสนเทศในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ดังนี้

### 1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพ  
ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง แยกตาม ขนาดสถานศึกษาและ  
สถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูสารสนเทศ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ขนาดสถานศึกษา						
ขนาดเล็ก	128	77.58	128	77.58	256	77.58
ขนาดใหญ่	37	22.42	37	22.42	74	22.42
รวม	165	100	165	100	330	100
ร้อยละ	50		50		100	

จากตารางที่ 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างจำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 100

แยกตามขนาดสถานศึกษา เป็นสถานศึกษาขนาดเล็ก จำนวน 128 แห่ง

คิดเป็นร้อยละ 77.58 และสถานศึกษาขนาดใหญ่จำนวน 37 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 22.42

แยกตามสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นผู้บริหาร จำนวน 165 คน

คิดเป็นร้อยละ 50 และครูสารสนเทศ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 50

### 2. วิเคราะห์สภาพการจัดสารสนเทศ โดยรวม และรายด้าน

#### 2.1 วิเคราะห์สภาพการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน

แยกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาด  
สถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 3 - 6

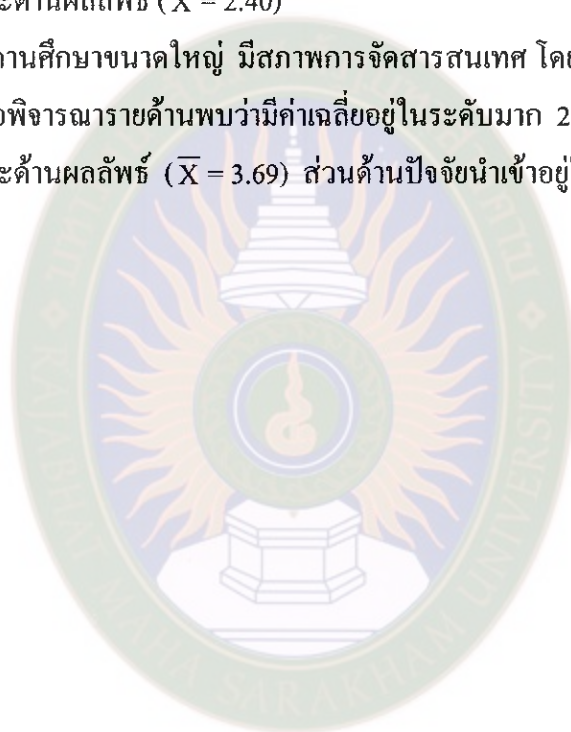
ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดสรรพื้นที่ แยกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

สภาพการจัดสรรพื้นที่	ขนาดสถานศึกษา			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านปัจจัยนำเข้า	2.43	.47	น้อย	3.48	.60	ปานกลาง	2.67	.66	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ	2.55	.69	ปานกลาง	3.79	.48	มาก	2.83	.83	ปานกลาง
ด้านผลลัพธ์	2.40	.63	น้อย	3.69	.51	มาก	2.69	.81	ปานกลาง
โดยรวม	2.46	.51	น้อย	3.65	.44	มาก	2.73	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการจัดการสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกด้านโดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 2.83$ ) ด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 2.69$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 2.67$ )

สถานศึกษาเล็ก มีสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.46$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้านคือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 2.55$ ) นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 2.43$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 2.40$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ มีสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่ามีความเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 2 ด้านคือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 3.79$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.69$ ) ส่วนด้านปัจจัยนำเข้าอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ )



ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า

สภาพการจัดสารเทศ	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.62	.67	ปานกลาง	3.66	.96	มาก	2.85	.86	ปานกลาง
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.44	.75	น้อย	3.38	.94	ปานกลาง	2.65	.89	ปานกลาง
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.23	.62	น้อย	3.32	1.06	ปานกลาง	2.48	.86	น้อย
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.41	.74	น้อย	3.80	.86	มาก	2.72	.96	ปานกลาง
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	2.75	.68	ปานกลาง	3.64	.97	มาก	2.95	.84	ปานกลาง
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	2.64	.89	ปานกลาง	3.49	.74	ปานกลาง	2.83	.93	ปานกลาง
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	2.50	1.16	น้อย	3.26	.89	ปานกลาง	2.67	1.15	ปานกลาง
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้	2.57	.74	ปานกลาง	3.62	1.5	มาก	2.80	.93	ปานกลาง
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล	2.26	.67	น้อย	3.43	.89	ปานกลาง	2.52	.87	ปานกลาง
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล	2.28	.88	น้อย	3.22	.83	ปานกลาง	2.49	.95	น้อย
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล	2.21	.65	น้อย	3.43	.89	ปานกลาง	2.49	.87	น้อย
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	2.31	.76	น้อย	3.58	.96	มาก	2.59	.97	ปานกลาง
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล	2.66	1.29	ปานกลาง	3.50	.86	ปานกลาง	2.85	1.25	ปานกลาง
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล	2.20	.66	น้อย	3.43	.89	ปานกลาง	2.48	.88	น้อย
	2.43	.47	น้อย	3.48	.60	ปานกลาง	2.67	.66	ปานกลาง
	โดยรวม								



จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.67$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.95$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อคือ งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบความเป็นปัจจุบัน และความสมบูรณ์ของข้อมูล ( $\bar{X} = 2.85$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.43$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับน้อย โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.75$ ) การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล ( $\bar{X} = 2.66$ ) เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 2.64$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.80$ ) งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.66$ ) ใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.64$ )

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดการจัดสรรสถานศึกษา แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านกระบวนการ

สภาพการจัดการสรรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	2.98	1.16	ปานกลาง	3.77	.80	มาก	3.16	1.14	ปานกลาง
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผล	2.42	1.10	น้อย	3.80	.74	มาก	2.73	1.17	ปานกลาง
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	2.38	1.18	น้อย	3.73	.68	มาก	2.68	1.22	ปานกลาง
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	2.30	1.14	น้อย	3.80	.74	มาก	2.64	1.23	ปานกลาง
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	2.50	1.13	น้อย	3.73	.68	มาก	2.78	1.16	ปานกลาง
20. การพัฒนาระบบการจัดหาข้อมูลหรือคลังข้อมูล	2.57	.67	ปานกลาง	3.66	.96	มาก	2.82	.87	ปานกลาง
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	2.30	1.14	น้อย	3.80	.74	มาก	2.63	1.23	ปานกลาง
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	2.90	.86	ปานกลาง	3.99	.91	มาก	3.15	.98	ปานกลาง
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	2.79	.97	ปานกลาง	4.07	.81	มาก	3.08	1.07	ปานกลาง
24. การกำหนดหมวดหมู่ของสารสนเทศ	2.69	.91	ปานกลาง	3.91	.72	มาก	2.96	1.01	ปานกลาง
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	2.55	1.09	ปานกลาง	3.73	.68	มาก	2.82	1.12	ปานกลาง
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	2.32	.93	น้อย	3.61	.67	มาก	2.61	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	2.55	.69	ปานกลาง	3.79	.48	มาก	2.83	.83	ปานกลาง



จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการจัดการสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.16$ ) ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.15$ ) และความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.08$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.55$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.98$ ) ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.90$ ) และความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.79$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.07$ ) ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.99$ ) และการจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.91$ )

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์

สภาพการจัดสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.46	.99	น้อย	3.92	.82	มาก	2.78	1.13	ปานกลาง
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.46	1.05	น้อย	3.72	.76	มาก	2.74	1.12	ปานกลาง
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.41	1.03	น้อย	3.92	.82	มาก	2.75	1.17	ปานกลาง
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.46	1.05	น้อย	3.72	.76	มาก	2.74	1.12	ปานกลาง
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	2.23	.77	น้อย	3.07	1.06	ปานกลาง	2.42	.91	น้อย
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.65	.95	ปานกลาง	3.73	.83	มาก	2.89	1.03	ปานกลาง
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	2.31	.73	น้อย	3.47	1.06	ปานกลาง	2.57	.95	ปานกลาง
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	2.27	.73	น้อย	4.00	.81	มาก	2.65	1.04	ปานกลาง
โดยรวม	2.40	.63	น้อย	3.69	.51	มาก	2.69	.81	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง 7 ข้อและอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.89$ ) มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.78$ ) และมีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.75$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.40$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.65$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3 ข้อคือ มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.46$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.69$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.00$ ) มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.92$ ) และมีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.92$ )

2.2 วิเคราะห์สภาพการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์สภาพการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 7 - 10

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดการสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

สถานภาพ	ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สภาพการจัดการสารสนเทศ									
ด้านปัจจัยนำเข้า	2.97	.62	ปานกลาง	2.37	.57	น้อย	2.67	.66	ปานกลาง
ด้านกระบวนการ	3.22	.64	ปานกลาง	2.44	.82	น้อย	2.83	.83	ปานกลาง
ด้านผลลัพธ์	3.03	.69	ปานกลาง	2.35	.78	น้อย	2.69	.81	ปานกลาง
โดยรวม	3.07	.56	ปานกลาง	2.39	.66	น้อย	2.73	.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการจัดการสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ โดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.73$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 2.83$ ) ด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 2.69$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 2.67$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 3.22$ ) ด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.03$ ) และด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 2.97$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.39$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ น้อย ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 2.44$ ) ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 2.37$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 2.35$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านปัจจัยนำเข้า

สภาพการจัดสารสนเทศ	สถานภาพ			ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.29	.76	ปานกลาง	2.42	.73	น้อย	2.85	.86	ปานกลาง			
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.83	.97	ปานกลาง	2.47	.76	น้อย	2.65	.89	ปานกลาง			
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.81	.91	ปานกลาง	2.15	.68	น้อย	2.48	.86	น้อย			
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.01	.95	ปานกลาง	2.42	.87	น้อย	2.72	.96	ปานกลาง			
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	3.25	.79	ปานกลาง	2.64	.78	ปานกลาง	2.95	.84	ปานกลาง			
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.11	.95	ปานกลาง	2.56	.82	ปานกลาง	2.83	.93	ปานกลาง			
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	2.95	1.17	ปานกลาง	2.40	1.06	น้อย	2.67	1.15	ปานกลาง			
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้	3.27	.93	ปานกลาง	2.34	.66	น้อย	2.80	.93	ปานกลาง			
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล	2.76	.90	ปานกลาง	2.28	.77	น้อย	2.52	.87	ปานกลาง			
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล	2.77	1.04	ปานกลาง	2.21	.75	น้อย	2.49	.95	น้อย			
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล	2.76	.90	ปานกลาง	2.21	.75	น้อย	2.49	.87	น้อย			
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	2.97	.99	ปานกลาง	2.22	.79	น้อย	2.59	.97	ปานกลาง			
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล	3.04	1.14	ปานกลาง	2.67	1.34	น้อย	2.85	1.25	ปานกลาง			
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล	2.76	.90	ปานกลาง	2.19	.77	น้อย	2.48	.88	ปานกลาง			
โดยรวม	2.97	.62	ปานกลาง	2.37	.57	น้อย	2.67	.66	ปานกลาง			



จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.67$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 11 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ใช้เครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.95$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบความเป็นปัจจุบัน และความสมบูรณ์ของข้อมูล ( $\bar{X} = 2.85$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.97$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.29$ ) ข้อมูลที่เก็บรวบรวม สอดคล้องกับความต้องการใช้ ( $\bar{X} = 3.27$ ) ใช้เครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 3.25$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.37$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง 2 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล ( $\bar{X} = 2.67$ ) ใช้เครื่องมือในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย ( $\bar{X} = 2.64$ ) เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง ( $\bar{X} = 2.56$ )

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านกระบวนการ

สถานภาพ	ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
สภาพการจัดสารสนเทศ									
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	3.58	.79	มาก	2.73	1.27	ปานกลาง	3.16	1.14	ปานกลาง
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผล	3.20	.98	ปานกลาง	2.25	1.16	น้อย	2.73	1.17	ปานกลาง
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	3.30	.95	ปานกลาง	2.07	1.16	น้อย	2.68	1.22	ปานกลาง
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.20	.98	ปานกลาง	2.08	1.20	น้อย	2.64	1.23	ปานกลาง
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.30	.95	ปานกลาง	2.25	1.12	น้อย	2.78	1.16	ปานกลาง
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	3.29	.76	ปานกลาง	2.34	.71	น้อย	2.82	.87	ปานกลาง
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	3.19	.99	ปานกลาง	2.08	1.20	น้อย	2.63	1.23	ปานกลาง
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	3.02	.98	ปานกลาง	3.27	.97	ปานกลาง	3.15	.98	ปานกลาง
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	3.24	.93	ปานกลาง	2.91	1.18	ปานกลาง	3.08	1.07	ปานกลาง
24. การกำหนดหมวดหมู่ของสารสนเทศ	3.16	.81	ปานกลาง	2.76	1.14	ปานกลาง	2.96	1.01	ปานกลาง
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	3.36	.84	ปานกลาง	2.27	1.11	น้อย	2.82	1.12	ปานกลาง
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	2.88	.81	ปานกลาง	2.33	1.15	น้อย	2.61	1.03	ปานกลาง
โดยรวม	3.22	.64	ปานกลาง	2.44	.82	น้อย	2.83	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.16$ ) ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.15$ ) และความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.08$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.22$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.58$ ) การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.36$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อ คือ ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล และระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล ( $\bar{X} = 3.30$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.44$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 4 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ ความถูกต้องของข้อมูล ( $\bar{X} = 3.27$ ) การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.76$ ) งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.73$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านผลลัพธ์

สภาพการจัดสารสนเทศ	สถานภาพ			ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.14	1.02	ปานกลาง	2.43	1.13	น้อย	2.78	1.13	ปานกลาง			
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.19	1.00	ปานกลาง	2.28	1.06	น้อย	2.74	1.12	ปานกลาง			
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.14	1.02	ปานกลาง	2.36	1.18	น้อย	2.75	1.17	ปานกลาง			
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.19	1.00	ปานกลาง	2.28	1.08	น้อย	2.74	1.17	ปานกลาง			
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	2.85	.91	ปานกลาง	1.99	.68	น้อย	2.42	.91	น้อย			
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.79	.87	ปานกลาง	2.99	1.16	ปานกลาง	2.89	1.03	ปานกลาง			
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	3.04	.91	ปานกลาง	2.10	.72	น้อย	2.57	.95	ปานกลาง			
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	2.90	1.02	ปานกลาง	2.41	1.01	น้อย	2.65	1.04	ปานกลาง			
โดยรวม												
	3.03	.69	ปานกลาง	2.35	.78	น้อย	2.69	.81	ปานกลาง			

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.69$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง 7 ข้อ อยู่ในระดับ น้อย 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.89$ ) มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.78$ ) มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่ ( $\bar{X} = 2.75$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.03$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อ คือ มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.19$ ) มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่ ( $\bar{X} = 3.14$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ น้อย ( $\bar{X} = 2.35$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ น้อย เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 2.99$ ) มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 2.43$ ) การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 2.41$ )

### 3. วิเคราะห์ความต้องการการการจัดสารสนเทศ โดยรวม รายด้านและรายข้อ แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

#### 3.1 วิเคราะห์ความต้องการการการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ผลการวิเคราะห์ความต้องการการการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 11 - 14

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดการจัดสรรสหเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการจัดสรรสหเทศ	ขนาดสถานศึกษา			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปดผล	$\bar{X}$	S.D.	แปดผล	$\bar{X}$	S.D.	แปดผล
ด้านปัจจัยนำเข้า	4.30	.38	มาก	3.55	.53	มาก	4.13	.52	มาก
ด้านกระบวนการ	4.28	.47	มาก	3.29	.54	ปานกลาง	4.06	.63	มาก
ด้านผลลัพธ์	4.10	.51	มาก	2.96	.45	ปานกลาง	3.85	.69	มาก
โดยรวม	4.23	.42	มาก	3.27	.48	ปานกลาง	4.01	.59	มาก



จากตารางที่ 11 พบว่า ความต้องการการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาด  
สถานศึกษา โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ  
มาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.13$ )  
ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.85$ )

สถานศึกษาเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน  
พบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านปัจจัยนำเข้า  
( $\bar{X} = 4.30$ ) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.28$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 4.10$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.27$ ) เมื่อพิจารณา  
รายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก 1 ด้าน นอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับเฉลี่ย  
จากมากไปหาน้อยได้คือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 3.55$ ) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 3.29$ )  
ด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 2.96$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดการจัดสรรสถานศึกษา แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า

ความต้องการจัดสรรสถานศึกษา	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.24	.64	มาก	3.11	.73	ปานกลาง	3.99	.81	มาก
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.08	.56	มาก	3.35	.81	ปานกลาง	3.92	.69	มาก
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.42	.59	มาก	3.77	.98	มาก	4.28	.75	มาก
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	4.30	.70	มาก	3.77	.82	มาก	4.18	.76	มาก
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	4.27	.66	มาก	3.24	.61	ปานกลาง	4.04	.78	มาก
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	4.19	.67	มาก	3.81	.78	มาก	4.10	.71	มาก
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	4.18	.71	มาก	3.09	.76	ปานกลาง	3.93	.85	มาก
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้	4.36	.63	มาก	3.55	.77	มาก	4.18	.74	มาก
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล	4.25	.65	มาก	3.34	.66	ปานกลาง	4.04	.75	มาก
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล	4.39	.60	มาก	3.96	.85	มาก	4.29	.69	มาก
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล	4.39	.61	มาก	3.57	.92	มาก	4.21	.77	มาก
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	4.39	.72	มาก	3.81	.78	มาก	4.26	.77	มาก
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล	4.44	.63	มาก	3.72	.82	มาก	4.28	.74	มาก
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล	4.38	.64	มาก	3.73	.76	มาก	4.24	.72	มาก
โดยรวม	4.30	.38	มาก	3.55	.53	มาก	4.13	.52	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความต้องการการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การมอบหมายบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.29$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อคือ การมอบหมายบุคลากรในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.28$ )

สถานศึกษานานาชาติ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.30$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือการตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.44$ ) การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 4.42$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับจำนวน 3 ข้อคือ การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล, ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล และมีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.39$ )

สถานศึกษานานาชาติใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.55$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 3.96$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับจำนวน 2 ข้อ คือ เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง และมีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ( $\bar{X} = 3.81$ )

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดการจัดสรรสถานศึกษา แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านกระบวนการ

ความต้องการจัดการจัดสรรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	4.38	.66	มาก	3.50	.66	ปานกลาง	4.18	.75	มาก
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผล	4.34	.66	มาก	3.18	.85	ปานกลาง	4.08	.85	มาก
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	4.38	.66	มาก	3.41	.54	ปานกลาง	4.16	.75	มาก
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	4.29	.64	มาก	3.09	.76	ปานกลาง	4.02	.83	มาก
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.83	.85	มาก	3.22	.62	ปานกลาง	3.69	.84	มาก
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	4.27	.60	มาก	3.09	.76	ปานกลาง	4.01	.81	มาก
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	4.30	.70	มาก	3.73	.70	มาก	4.17	.74	มาก
22. ห้องปฏิบัติการในการจัดเก็บสารสนเทศ	4.31	.65	มาก	3.09	.76	ปานกลาง	4.04	.84	มาก
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	4.36	.67	มาก	3.49	.55	ปานกลาง	4.16	.74	มาก
24. การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ	4.39	.64	มาก	3.24	.82	ปานกลาง	4.13	.83	มาก
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	4.30	.65	มาก	3.27	.83	ปานกลาง	4.07	.82	มาก
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	4.23	.70	มาก	3.28	.83	ปานกลาง	4.02	.83	มาก
โดยรวม	4.28	.47	มาก	3.29	.54	ปานกลาง	4.06	.63	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความต้องการการจัดสรรสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านกระบวนการ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.18$ ) การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี ( $\bar{X} = 4.17$ ) และมีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผลและความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.16$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.28$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.39$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ และความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล ( $\bar{X} = 4.38$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.29$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก 1 ข้อนอกนั้นอยู่ในระดับ ปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.50$ ) ความเหมาะสมของสถานที่ในการจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.49$ ) ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล ( $\bar{X} = 3.41$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดสรรสถานศึกษา แยกตามขนาดสถานศึกษา ด้านผลลัพธ์

ความต้องการจัดสรรสถานศึกษา	ขนาดสถานศึกษา			ขนาดใหญ่			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	4.05	.72	มาก	3.15	.58	ปานกลาง	3.85	.79	มาก
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.64	1.16	มาก	2.53	1.10	ปานกลาง	3.39	1.23	ปานกลาง
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	4.31	.65	มาก	3.09	.76	ปานกลาง	4.04	.84	มาก
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	4.15	.63	มาก	2.95	.63	ปานกลาง	3.88	.81	มาก
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	3.94	.93	มาก	2.64	1.00	ปานกลาง	3.65	1.09	มาก
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.31	.65	มาก	3.09	.76	ปานกลาง	4.04	.84	มาก
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	4.16	.64	มาก	3.36	.53	ปานกลาง	3.98	.70	มาก
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	4.30	.65	มาก	2.89	.71	ปานกลาง	3.99	.89	มาก
โดยรวม	4.10	.51	มาก	2.96	.45	ปานกลาง	3.85	.69	มาก



จากตารางที่ 14 พบว่า ความต้องการการจัดสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษาด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ และระดับปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อ คือ มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.04$ ) มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.99$ )

สถานศึกษาขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อคือ มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.31$ ) การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.30$ )

สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 2.96$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ ปานกลาง ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ( $\bar{X} = 3.36$ ) มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ ( $\bar{X} = 3.15$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อคือ มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.09$ )

3.2 วิเคราะห์ความต้องการการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ความต้องการการจัดสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 15 - 18

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดระบบสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ความต้องการจัดสารสนเทศ	สถานภาพ		ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	
ด้านปัจจัยนำเข้า	3.88	.54	.54	มาก	4.39	.36	มาก	4.13	.52	มาก	
ด้านกระบวนการ	3.86	.73	.73	มาก	4.25	.45	มาก	4.06	.63	มาก	
ด้านผลิตภัณฑ์	3.63	.72	.72	มาก	4.06	.58	มาก	3.85	.69	มาก	
โดยรวม	3.79	.65	.65	มาก	4.23	.42	มาก	4.01	.59	มาก	

จากตารางที่ 15 พบว่า ความต้องการการจัดสรรสนเทศ แยกตามสถานภาพ โดยรวม อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยสูงสุดจากมากไปหาน้อยคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.13$ ) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.06$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.85$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.79$ ) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 3.88$ ) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 3.86$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 3.63$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.23$ ) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านปัจจัยนำเข้า ( $\bar{X} = 4.39$ ) ด้านกระบวนการ ( $\bar{X} = 4.25$ ) และด้านผลลัพธ์ ( $\bar{X} = 4.06$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดสรรสันทัด แยกตามสถานภาพ ด้านปัจจัยนำเข้า

ความต้องการการจัดสรรสันทัด	สถานภาพ			ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.83	.92	มาก	4.15	.66	มาก	3.99	.81	มาก			
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.77	.81	มาก	4.06	.51	มาก	3.92	.69	มาก			
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.94	.78	มาก	4.16	.53	มาก	4.28	.75	มาก			
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.92	.82	มาก	4.44	.59	มาก	4.18	.76	มาก			
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	3.85	.77	มาก	4.22	.74	มาก	4.04	.78	มาก			
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.82	.71	มาก	4.38	.60	มาก	4.10	.71	มาก			
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	3.62	.86	มาก	4.25	.71	มาก	3.93	.85	มาก			
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้	3.95	.80	มาก	4.41	.60	มาก	4.18	.74	มาก			
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล	3.85	.74	มาก	4.23	.72	มาก	4.04	.75	มาก			
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล	4.06	.76	มาก	4.52	.52	มากที่สุด	4.29	.69	มาก			
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล	3.88	.80	มาก	4.53	.57	มากที่สุด	4.21	.77	มาก			
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	3.93	.85	มาก	4.59	.49	มากที่สุด	4.26	.77	มาก			
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล	4.00	.78	มาก	4.56	.57	มากที่สุด	4.28	.74	มาก			
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล	3.95	.76	มาก	4.53	.54	มากที่สุด	4.24	.72	มาก			
	3.88	.54	มาก	4.39	.36	มาก	4.13	.52	มาก			
	โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม			โดยรวม		

จากตารางที่ 16 พบว่า ความต้องการการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านปัจจัยนำเข้า โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับคือ การมอบหมายบุคลากร รับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.29$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับจำนวน 2 ข้อการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล และการตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.28$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 4.06$ ) การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.00$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อมูลที่เก็บรวบรวม สอดคล้องกับความต้องการใช้ และการกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล ( $\bar{X} = 3.95$ ) ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับ มาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.59$ ) การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันของข้อมูล ( $\bar{X} = 4.56$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2 ข้อคือ ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล และการกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบ ข้อมูล ( $\bar{X} = 4.53$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดการจัดสรรสถานภาพ แยกตามสถานภาพ ด้านกระบวนการ

สถานภาพ	ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ความต้องการจัดการสารสนเทศ									
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	4.04	.76	มาก	4.32	.73	มาก	4.18	.75	มาก
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผล	3.83	.92	มาก	4.32	.70	มาก	4.08	.85	มาก
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากร ในการประมวลผล	4.04	.76	มาก	4.27	.73	มาก	4.16	.75	มาก
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.83	.92	มาก	4.22	.69	มาก	4.02	.83	มาก
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.50	.84	ปานกลาง	3.88	.81	มาก	3.69	.84	มาก
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	3.83	.92	มาก	4.18	.63	มาก	4.01	.81	มาก
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	4.01	.72	มาก	4.33	.71	มาก	4.17	.74	มาก
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	3.83	.92	มาก	4.25	.71	มาก	4.04	.84	มาก
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	4.04	.76	มาก	4.28	.71	มาก	4.16	.74	มาก
24. การอำนวยความสะดวกของสารสนเทศ	3.83	.92	มาก	4.43	.61	มาก	4.13	.83	มาก
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	3.82	.91	มาก	4.33	.61	มาก	4.07	.82	มาก
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	3.83	.92	มาก	4.21	.68	มาก	4.02	.83	มาก
โดยรวม	3.86	.73	มาก	4.25	.45	มาก	4.06	.63	มาก



จากตารางที่ 17 พบว่า ความต้องการการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านกระบวนการโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวผล และจัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.18$ ) การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี ( $\bar{X} = 4.17$ ) ค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อ คือ ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวผล และความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.16$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาราย ข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก 11 ข้อและอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ งบประมาณในการประมวผลและจัดเก็บสารสนเทศ, ความรู้ ความสามารถของบุคลากรในการประมวผล และความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บ สารสนเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน ( $\bar{X} = 4.04$ ) การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี ( $\bar{X} = 4.01$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.25$ ) เมื่อพิจารณา รายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.43$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อคือ การแสดง สารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี และการจัดระบบค้นหาสารสนเทศ ( $\bar{X} = 4.33$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความต้องการการจัดสรรสถานเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านผลลัพธ์

ความต้องการการจัดสรรสถานเทศ	สถานภาพ			ผู้บริหาร			ครูสารสนเทศ			โดยรวม		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.65	.77	มาก	4.04	.76	มาก	3.85	.79	มาก	3.85	.79	มาก
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.17	1.23	ปานกลาง	3.62	1.20	มาก	3.39	1.23	ปานกลาง	3.39	1.23	ปานกลาง
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.83	.92	มาก	4.25	.71	มาก	4.04	.84	มาก	4.04	.84	มาก
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.70	.82	มาก	4.06	.76	มาก	3.88	.81	มาก	3.88	.81	มาก
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	3.24	.96	ปานกลาง	4.05	1.06	มาก	3.65	1.09	มาก	3.65	1.09	มาก
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	3.83	.92	มาก	4.25	.71	มาก	4.04	.84	มาก	4.04	.84	มาก
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	3.87	.69	มาก	4.10	.70	มาก	3.98	.70	มาก	3.98	.70	มาก
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	3.82	.91	มาก	4.16	.83	มาก	3.99	.89	มาก	3.99	.89	มาก
โดยรวม	3.63	.72	มาก	4.06	.58	มาก	3.85	.69	มาก	3.85	.69	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่า ความต้องการการจัดสารสนเทศ แยกตามสถานภาพ ด้านผลลัพธ์ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก 7 ข้อและอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน 2 ข้อคือ มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.04$ ) การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.99$ ) การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ( $\bar{X} = 3.98$ )

ผู้บริหาร มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.63$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับ มาก 7 ข้อและอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ( $\bar{X} = 3.87$ ) มีค่าเฉลี่ยเท่ากัน จำนวน 2 ข้อ คือ มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 3.83$ ) การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 3.82$ )

ครูสารสนเทศ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ เรียงลำดับมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกคือ มีค่าเฉลี่ยเท่ากันจำนวน 2 ข้อคือ มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ และการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.25$ ) การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี ( $\bar{X} = 4.16$ ) การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน ( $\bar{X} = 4.10$ )

#### 4. เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### 4.1 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการจัดการสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	2.43	.47	3.48	.60	-15.65	.00
ด้านกระบวนการ (Process)	2.55	.69	3.79	.48	-14.32	.00
ด้านผลลัพธ์ (Output)	2.40	.63	3.69	.51	-15.89	.00
โดยรวม	2.46	.51	3.65	.44	-18.07	.00

จากตารางที่ 19 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการดำเนินการจัดการสารสนเทศ มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.2 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้าแยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้า แยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้าแยกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการจัดการสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.62	.67	3.66	.96	-10.50	.00
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.44	.75	3.38	.94	-8.85	.00
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.23	.62	3.32	1.06	-11.14	.00
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.41	.74	3.80	.86	-13.71	.00
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	2.75	.68	3.64	.97	-8.85	.00
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	2.64	.89	3.49	.74	-7.37	.00
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	2.50	1.16	3.26	.89	-5.13	.00
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้	2.57	.74	3.62	1.5	-9.66	.00
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล	2.26	.67	3.43	.89	-12.19	.00
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล	2.28	.88	3.22	.83	-8.14	.00
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากร ในการตรวจสอบข้อมูล	2.21	.65	3.43	.89	-12.91	.00
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	2.31	.76	3.58	.96	-11.80	.00
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล	2.66	1.29	3.50	.86	-5.22	.00
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล	2.20	.66	3.43	.89	-12.87	.00
โดยรวม	2.43	.47	3.48	.60	-15.65	.00

จากตารางที่ 20 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ  
ด้านปัจจัยนำเข้า มากกว่าสถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า ทุกข้อ สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านการรับข้อมูลเข้า มากกว่า  
สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



4.3 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการแยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการแยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการ แยกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการจัดการสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	2.98	1.16	3.77	.80	-5.46	.00
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ ประมวลผล	2.42	1.10	3.80	.74	-10.14	.00
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	2.38	1.18	3.73	.68	-9.34	.00
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	2.30	1.14	3.80	.74	-10.61	.00
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	2.50	1.13	3.73	.68	-8.88	.00
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	2.57	.67	3.66	.96	-11.00	.00
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	2.30	1.14	3.80	.74	-10.68	.00
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	2.90	.86	3.99	.91	-9.34	.00
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	2.79	.97	4.07	.81	-10.31	.00
24. การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ	2.69	.91	3.91	.72	-10.51	.00
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	2.55	1.09	3.73	.68	-8.74	.00
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	2.32	.93	3.61	.67	-11.05	.00
โดยรวม	2.55	.69	3.79	.48	-14.34	.00

จากตารางที่ 21 พบว่า โดยรวมสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ  
ด้านกระบวนการ มากกว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณา  
รายชื่อ พบว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการ มากกว่า  
สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



## 4.4 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์แยกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตามขนาด  
สถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์แยกตามขนาดสถานศึกษา

สภาพการจัดการสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.46	.99	3.92	.82	-11.52	.00
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.46	1.05	3.72	.76	-9.53	.00
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.41	1.03	3.92	.82	-11.51	.00
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	2.46	1.05	3.72	.76	-9.53	.00
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	2.23	.77	3.07	1.06	-7.43	.00
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	2.65	.95	3.73	.83	-8.79	.00
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	2.31	.73	3.47	1.06	-10.79	.00
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	2.27	.73	4.00	.81	-17.45	.00
โดยรวม	2.40	.63	3.69	.51	-15.89	.00

จากตารางที่ 23 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ มากกว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่มีสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ มากกว่า สถานศึกษาขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.5 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตาม  
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตาม  
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน  
แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการจัดการสารสนเทศ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูสารสนเทศ		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านปัจจัยนำเข้า(Input)		2.97	.62	2.37	.57	9.10	.00
ด้านกระบวนการ (Process)		3.22	.64	2.44	.82	9.61	.00
ด้านผลลัพธ์ (Output)		3.03	.69	2.35	.78	8.24	.00
โดยรวม		3.07	.56	2.39	.66	10.09	.00

จากตารางที่ 23 พบว่า โดยรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสารสนเทศ  
มากกว่าครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านผู้บริหาร  
มีความคิดเห็น มากกว่าครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.6 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้าแยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้าแยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้าแยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการจัดการสารสนเทศ	สถานภาพ		ครูสารสนเทศ		t	Sig.
	ผู้บริหาร	ครูสารสนเทศ	ผู้บริหาร	ครูสารสนเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.29	.76	2.42	.73	10.57	.00
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.83	.97	2.47	.76	3.76	.00
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล	2.81	.91	2.15	.68	7.37	.00
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	3.01	.95	2.42	.87	5.81	.00
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย	3.25	.79	2.64	.78	7.12	.00
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง	3.11	.95	2.56	.82	5.61	.00
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน	2.95	1.17	2.40	1.06	4.42	.00
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้	3.27	.93	2.34	.66	10.34	.00
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล	2.76	.90	2.28	.77	5.15	.00
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล	2.77	1.04	2.21	.75	5.55	.00
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล	2.76	.90	2.21	.75	6.01	.00
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล	2.97	.99	2.22	.79	7.59	.00
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล	3.04	1.14	2.67	1.34	2.69	.00
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล	2.76	.90	2.19	.77	6.15	.00
โดยรวม	2.97	.62	2.37	.57	9.10	.00

จากตารางที่ 24 พบว่า โดยรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสารสนเทศ  
ด้านปัจจัยนำเข้า มากกว่าครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า  
ทุกข้อ ผู้บริหารมีความคิดเห็น มากกว่า ครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.7 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการแยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการ แยกตาม  
สถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบสภาพการจัดการสารสนเทศ ด้านกระบวนการ แยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการจัดการสารสนเทศ	สถานภาพ		ผู้บริหาร		ครูสารสนเทศ		T	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	3.58	.79	2.73	1.27	7.25	.00		
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการ ประมวลผล	3.20	.98	2.25	1.16	7.94	.00		
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	3.30	.95	2.07	1.16	10.44	.00		
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.20	.98	2.08	1.20	9.26	.00		
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.30	.95	2.25	1.12	9.06	.00		
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	3.29	.76	2.34	.71	11.69	.00		
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	3.19	.99	2.08	1.20	9.13	.00		
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	3.02	.98	3.27	.97	-2.24	.02		
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	3.24	.93	2.91	1.18	2.83	.00		
24. การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ	3.16	.81	2.76	1.14	3.66	.00		
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	3.36	.84	2.27	1.11	10.01	.00		
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	2.88	.81	2.33	1.15	4.95	.00		
โดยรวม	3.22	.64	2.44	.82	9.61	.00		

จากตารางที่ 25 พบว่า โดยรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดการสารสนเทศ  
ด้านกระบวนการ มากกว่า ครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า  
ทุกข้อ ผู้บริหาร มีความคิดเห็นมากกว่าครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4.8 เปรียบเทียบสภาพการจัดสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตามสถานภาพของ  
ผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบสภาพการจัดสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบสภาพการจัดสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

สภาพการจัดสารสนเทศ	สถานภาพ		ผู้บริหาร		ครูสารสนเทศ		t	Sig.
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.14	1.02	2.43	1.13	5.95	.00		
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.19	1.00	2.28	1.06	7.97	.00		
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.14	1.02	2.36	1.18	6.36	.00		
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.19	1.00	2.28	1.08	7.97	.00		
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	2.85	.91	1.99	.68	9.73	.00		
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและ ผู้เกี่ยวข้อง	2.79	.87	2.99	1.16	-1.70	.08		
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	3.04	.91	2.10	.72	10.23	.00		
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและ เทคโนโลยี	2.90	1.02	2.41	1.01	4.33	.00		
โดยรวม	3.03	.69	2.35	.78	8.24	.00		

จากตารางที่ 26 พบว่า โดยรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อสภาพการจัดสารสนเทศ  
ด้านผลลัพธ์ มากกว่า ครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ  
ผู้บริหารมีความคิดเห็น มากกว่า ครูสารสนเทศ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## 5. เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ แยกตามขนาดสถานศึกษาและสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

5.1 เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้านแยกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดสถานศึกษา

ความต้องการการจัดการสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	4.30	.38	3.55	.53	13.38	.00
ด้านกระบวนการ (Process)	4.28	.47	3.29	.54	15.09	.00
ด้านผลลัพธ์ (Output)	4.10	.51	2.96	.45	17.43	.00
โดยรวม	4.23	.42	3.27	.48	16.53	.00

จากตารางที่ 27 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการการจัดการสารสนเทศ มากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้าน สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการการจัดการสารสนเทศ มากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



5.2 เปรียบเทียบความต้องการการจักระสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้าแยกตามขนาด  
สถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจักระสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้า แยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความต้องการการจักระสนเทศ ด้านปัจจัยนำเข้า แยกตามขนาด  
สถานศึกษา

ความต้องการการจักระสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดเล็ก		ขนาดใหญ่		t	Sig.
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. งบประมาณในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล			4.24	.64	3.11	.73	12.87	.00
2. การวางแผนในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล			4.08	.56	3.35	.81	8.77	.00
3. การมอบหมายผู้รับผิดชอบในการเก็บรวบรวมข้อมูล			4.42	.59	3.77	.98	7.03	.00
4. การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล			4.30	.70	3.77	.82	5.43	.00
5. ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างหลากหลาย			4.27	.66	3.24	.61	11.90	.00
6. เก็บรวบรวมข้อมูลตามสภาพจริง			4.19	.67	3.81	.78	4.08	.00
7. เก็บรวบรวมข้อมูลมีความเป็นปัจจุบัน			4.18	.71	3.09	.76	11.33	.00
8. ข้อมูลที่เก็บรวบรวมสอดคล้องกับความต้องการใช้			4.36	.63	3.55	.77	9.10	.00
9. การวางแผนในการดำเนินการตรวจสอบข้อมูล			4.25	.65	3.34	.66	10.45	.00
10. การมอบหมายบุคลากรรับผิดชอบในการตรวจสอบข้อมูล			4.39	.60	3.96	.85	4.82	.00
11. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการตรวจสอบข้อมูล			4.39	.61	3.57	.92	9.04	.00
12. มีการดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล			4.39	.72	3.81	.78	5.92	.00
13. การตรวจสอบความเป็นปัจจุบันและความสมบูรณ์ของข้อมูล			4.44	.63	3.72	.82	8.12	.00
14. การกำหนดช่วงเวลาในการตรวจสอบข้อมูล			4.38	.64	3.73	.76	7.34	.00
โดยรวม			4.30	.38	3.55	.53	13.38	.00

จากตารางที่ 28 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการการจักระสนเทศ  
ด้านปัจจัยนำเข้า มากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ  
พบว่า ทุกข้อ สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการ มากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญ  
ที่ระดับ .01

### 5.3 เปรียบเทียบความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการแยกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ แยกตามขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ แยกตามขนาดสถานศึกษา

ความต้องการการจ้ดสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	4.38	.66	3.50	.66	9.98	.00
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผล	4.34	.66	3.18	.85	12.43	.00
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	4.38	.66	3.41	.54	11.50	.00
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	4.29	.64	3.09	.76	13.54	.00
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.83	.85	3.22	.62	5.72	.00
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	4.27	.60	3.09	.76	13.78	.00
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	4.30	.70	3.73	.70	6.11	.00
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	4.31	.65	3.09	.76	13.58	.00
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	4.36	.67	3.49	.55	10.10	.00
24. การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ	4.39	.64	3.24	.82	12.54	.00
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	4.30	.65	3.27	.83	11.19	.00
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	4.23	.70	3.28	.83	9.78	.00
โดยรวม	4.28	.47	3.29	.54	15.09	.00

จากตารางที่ 29 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ มากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อสถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการ มากกว่า สถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## 5.4 เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์

แยกตามขนาดสถานศึกษา

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตาม  
ขนาดสถานศึกษา

ความต้องการการจัดการสารสนเทศ	ขนาดสถานศึกษา		ขนาดใหญ่		t	Sig.
	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	4.05	.72	3.15	.58	9.72	.00
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	3.64	1.16	2.53	1.10	7.36	.00
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	4.31	.65	3.09	.76	13.58	.00
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ	4.15	.63	2.95	.63	14.36	.00
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน	3.94	.93	2.64	1.00	10.42	.00
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง	4.31	.65	3.09	.76	13.58	.00
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน	4.16	.64	3.36	.53	9.68	.00
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี	4.30	.65	2.89	.71	15.96	.00
โดยรวม	4.10	.51	2.96	.45	17.43	.00

จากตารางที่ 30 พบว่า โดยรวม สถานศึกษาขนาดเล็กมีความต้องการการจัดการสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ สถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการ มากกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ อย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

5.5 เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความต้องการการจัดการสารสนเทศ โดยรวมและรายด้าน แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการการจัดการสารสนเทศ	สถานภาพ		ครูสารสนเทศ		t	Sig.
	ผู้บริหาร					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
ด้านปัจจัยนำเข้า (Input)	3.88	.54	4.39	.36	-10.05	.00
ด้านกระบวนการ (Process)	3.86	.73	4.25	.45	-5.66	.00
ด้านผลลัพธ์ (Output)	3.63	.72	4.06	.58	-5.90	.00
โดยรวม	3.79	.65	4.23	.42	-7.22	.00

จากตารางที่ 31 พบว่า โดยรวม ครูสารสนเทศมีความต้องการการจัดการสารสนเทศมากกว่าผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ทุกด้าน ครูสารสนเทศมีความต้องการ มากกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01





5.7 เปรียบเทียบความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ  
แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ  
แยกตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ แยกตาม  
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการการจ้ดสารสนเทศ	สถานภาพ		ครูสารสนเทศ		t	Sig.
	ผู้บริหาร	ครูสารสนเทศ	ผู้บริหาร	ครูสารสนเทศ		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
15. งบประมาณในการประมวลผลและจัดเก็บสารสนเทศ	4.04	.76	4.32	.73	-3.32	.00
16. การจัดหาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการประมวลผล	3.83	.92	4.32	.70	-5.42	.00
17. ความรู้ความสามารถของบุคลากรในการประมวลผล	4.04	.76	4.27	.73	-2.79	.00
18. ระบบและขั้นตอนในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.83	.92	4.22	.69	-4.32	.00
19. ระยะเวลาในการวิเคราะห์และประมวลผล	3.50	.84	3.88	.81	-4.12	.00
20. การพัฒนาระบบการจัดหน่วยข้อมูลหรือคลังข้อมูล	3.83	.92	4.18	.63	-4.03	.00
21. การแสดงสารสนเทศย้อนหลังในแต่ละรอบปี	4.01	.72	4.33	.71	-4.10	.00
22. ห้องเป็นเอกเทศในการจัดเก็บสารสนเทศ	3.83	.92	4.25	.71	-4.61	.00
23. ความเหมาะสมของสถานที่จัดเก็บสารสนเทศ	4.04	.76	4.28	.71	-2.91	.00
24. การจำแนกหมวดหมู่ของสารสนเทศ	3.83	.92	4.43	.61	-6.95	.00
25. การจัดระบบค้นหาสารสนเทศ	3.82	.91	4.33	.61	-5.90	.00
26. การจัดกลุ่มสารสนเทศให้ตรงกับความต้องการ	3.83	.92	4.21	.68	-4.20	.00
โดยรวม	3.86	.73	4.25	.45	-5.66	.00

จากตารางที่ 33 พบว่า โดยรวม ครูสารสนเทศมีความต้องการการจ้ดสารสนเทศ ด้านกระบวนการ มากกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ ครูสารสนเทศมีความต้องการ มากกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01



5.8 เปรียบเทียบความต้องการการจั้ดสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์แยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจั้ดสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตาม  
สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความต้องการการจั้ดสารสนเทศ ด้านผลลัพธ์ แยกตามสถานภาพ  
ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ความต้องการการจั้ดสารสนเทศ	สถานภาพ	ผู้บริหาร		ครูสารสนเทศ		t	Sig.
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
27. มีการวางแผนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ		3.65	.77	4.04	.76	-4.64	.00
28. มีงบประมาณในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ		3.17	1.23	3.62	1.20	-3.33	.00
29. มีบุคลากรรับผิดชอบในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ		3.83	.92	4.25	.71	-4.61	.00
30. ความชัดเจนในการนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศ		3.70	.82	4.06	.76	-4.10	.00
31. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อบุคลากรในหน่วยงาน		3.24	.96	4.05	1.06	-7.21	.00
32. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศต่อสาธารณชนและผู้เกี่ยวข้อง		3.83	.92	4.25	.71	-4.61	.00
33. การนำสารสนเทศไปใช้ของผู้บริหารและบุคลากรในหน่วยงาน		3.87	.69	4.10	.70	-3.07	.00
34. การนำเสนอและเผยแพร่สารสนเทศผ่านเครื่องมือสื่อสารและเทคโนโลยี		3.82	.91	4.16	.83	-3.51	.00
	โดยรวม	3.63	.72	4.06	.58	-5.90	.00

จากตารางที่ 34 พบว่า โดยรวม ครูสารสนเทศมีความต้องการการจั้ดสารสนเทศ  
ด้านผลลัพธ์ มากกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ทุกข้อ  
ครูสารสนเทศมีความต้องการ มากกว่า ผู้บริหาร อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

## 6. วิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นจากแบบสอบถามปลายเปิด แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ ปรากฏดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 แสดงค่าร้อยละของข้อเสนอแนะ / แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนา	ความถี่	ร้อยละ
1. ควรอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง	19	21.35
2. ควรเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	20	22.47
3. ควรมีการเชื่อมโยงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง	15	16.85
4. ควรมีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบและเป็นปัจจุบันโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	10	11.24
5. ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ	17	19.10
6. ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	8	8.99
โดยรวม	89	100.00

จากตารางที่ 35 พบว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามปลายเปิดทั้งสิ้น จำนวน 89 ข้อ นำมาจัดเข้าเป็นหมวดหมู่ที่มีลักษณะคล้ายกันได้ 6 ข้อ ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ควรเพิ่มงบประมาณในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 22.47 ควรอบรมพัฒนาบุคลากรในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 21.35 ควรสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าราชการครูได้ใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 19.10