

# บทที่ 1

## บทนำ

### ภูมิหลัง

ปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างมาก โดยเฉพาะด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร และโทรคมนาคมที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้าไปอย่างไร้ขีดจำกัด และความเจริญที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและรวดเร็วนี้ ได้ส่งผลกระทบต่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ด้านต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา จึงทำให้มีความจำเป็นที่จะต้องมีการเตรียมคนให้มีความสามารถ เหนือกับยุคสมัยแห่งการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างเข้มแข็ง และเป็นที่ยอมรับกันว่า การศึกษาเป็น เครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพจึงเป็นเรื่อง ที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง โดยจะต้องเป็นการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว มีจริยธรรม คุณธรรม รู้จักพึ่งตนเอง และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

ผลการจัดการศึกษาของไทยในระยะเวลาที่ผ่านมา ตั้งแต่มีการประเมินคุณภาพของ นักเรียนและโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นของกรมวิชาการ หรือของสมาคมนานาชาติที่ได้ทำการ ประเมินผลการศึกษาโดยสรุปในภาพรวม พบว่า คุณภาพการจัดการศึกษาของไทยมีความจำเป็น ต้องได้รับการปรับปรุงให้ดีขึ้นทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะความสามารถ รวมทั้งด้าน คุณธรรมจริยธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 1) นอกจากนี้ ยังพบว่า คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งและคุณภาพการศึกษาในแต่ละพื้นที่ของ ประเทศมีความแตกต่างกันค่อนข้างสูง แสดงให้เห็นถึงคุณภาพของการศึกษาของไทยที่จำเป็น จะต้องได้รับการปรับปรุงคุณภาพให้ได้มาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคมโดยเร็ว

จากเหตุผลดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบและ โครงสร้าง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีการปฏิรูปการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังกล่าว ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2539 เป็นต้นมา ทำให้แนวคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาเริ่มเข้ามาร่วมกับ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตามภาระรับผิดชอบของแต่ละหน่วยงาน โดยเปิดโอกาสให้ท้องถิ่น เอกชน และหน่วยงาน

ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ สามารถสนองเจตนารมณ์ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของรัฐธรรมนุญ แผนการศึกษาชาติ และแผนพัฒนาการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมของกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ยังได้กำหนดไว้ในมาตรา 47 ระบุให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก และยังได้กำหนดไว้ในมาตรา 48 ให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่ง ของกระบวนการบริหารการศึกษาที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มาตรา 49 แห่งพระราชบัญญัติฉบับนี้ยังกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งต้องได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกอย่างน้อย 1 ครั้งในทุก 5 ปี และต้องเสนอผลการประเมินคุณภาพ การศึกษา ของสถานศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ฉะนั้นสถานศึกษาต้องพัฒนาการจัดการศึกษาของตนและแสดงภาระความรับผิดชอบให้ประจักษ์แก่สังคมว่า สถานศึกษามี ประสิทธิภาพใน 2 ประเด็นหลัก ต่อไปนี้ (กรมวิชาการ. 2544 : 2 – 3)

1. ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างแท้จริง
2. สถานศึกษามีศักยภาพในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐาน อย่างแท้จริง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 47 วรรคสอง ได้บัญญัติให้มีการกำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยต้องกำหนดเป็นกฎ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนั้น เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ สามารถดำเนินการเรื่องระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นเอกภาพในระหว่างที่ยังไม่มีกฎกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้มีประกาศเรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ลงวันที่ 26 พฤศจิกายน 2544 เพื่อให้หน่วยงานต่าง ๆ โดยเฉพาะสถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 21)

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การหุดงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

ด้วยเหตุผลดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ได้ส่งเสริมให้สถานศึกษาในสังกัดพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในตามสาระบัญญัติดังกล่าวอย่างเข้มแข็ง โดยพยายามให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เป็นเรื่องเดียวกับการดำเนินการบริหารงานของโรงเรียน ดังนั้นจึงอาจกล่าวได้ว่า การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไม่ใช่เรื่องยุ่งยากที่สถานศึกษาจะดำเนินการให้สอดคล้องกับการปฏิบัติงานตามปกติของสถานศึกษาผสมให้อยู่ในกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 7)

ในส่วนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 มีสถานศึกษาในสังกัดรวม 182 โรงเรียน ในจำนวนนี้มีโรงเรียนที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ซึ่งเป็นองค์การมหาชนที่ทำหน้าที่ประเมินภายนอกแล้วจำนวน 124 โรงเรียน (นับถึงวันที่ 29 ตุลาคม 2547) และจะได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ให้ครบทุกโรงเรียนภายในปี 2548 ดังนั้นเพื่อให้โรงเรียนประเมินศึกษาในสังกัดสามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและสามารถประเมินคุณภาพโรงเรียนตามกรอบมาตรฐานและเพื่อเป็นการเตรียมตัวเพื่อรองรับการประเมินภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จึงมีนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนพัฒนามาตรฐานและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ตามกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้มีความพร้อมและมีศักยภาพเพียงพอที่จะรับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากองค์กรภายนอก แต่ในการปฏิบัติงานยังเป็นรูปแบบเฉพาะของแต่ละโรงเรียน เพราะในการปฏิบัติงานของแต่ละโรงเรียนเกิดจากความเข้าใจที่ได้ศึกษาเอกสาร คู่มือต่าง ๆ รวมทั้งเกิดจากบริบทของ แต่ละโรงเรียนที่แตกต่างกัน เช่น โรงเรียนขนาดเล็กย่อมมีปริมาณงานและบุคลากรต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้รูปแบบการดำเนินงานในเรื่องต่าง ๆ แตกต่างกันไปด้วย โดยเฉพาะการประกันคุณภาพการศึกษาซึ่งเป็นเรื่องใหม่ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ ประกอบกับผู้ปฏิบัติงานขาดความรู้ความเข้าใจ จึงทำให้การ

ปฏิบัติงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างล่าช้า ขาดความชัดเจน ไม่เป็นรูปธรรม ตลอดจนการนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก็ยังไม่มีความชัดเจน (อุดม เอี่ยมสร้อย. 2544 : 3)

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะทำการศึกษาสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เนื่องจากบุคลากรทั้ง 2 กลุ่มมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยตรง ซึ่งจะทำให้ทราบแนวทางและสภาพการดำเนินงานที่ชัดเจนว่ามีการดำเนินการอย่างไรบ้าง และโรงเรียนในแต่ละขนาดมีการดำเนินการตามกระบวนการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาอย่างไร แตกต่างกันหรือไม่เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษามาใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานและมีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 โดยรวมและรายด้าน
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและขนาดของโรงเรียน ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### สมมติฐานของการวิจัย

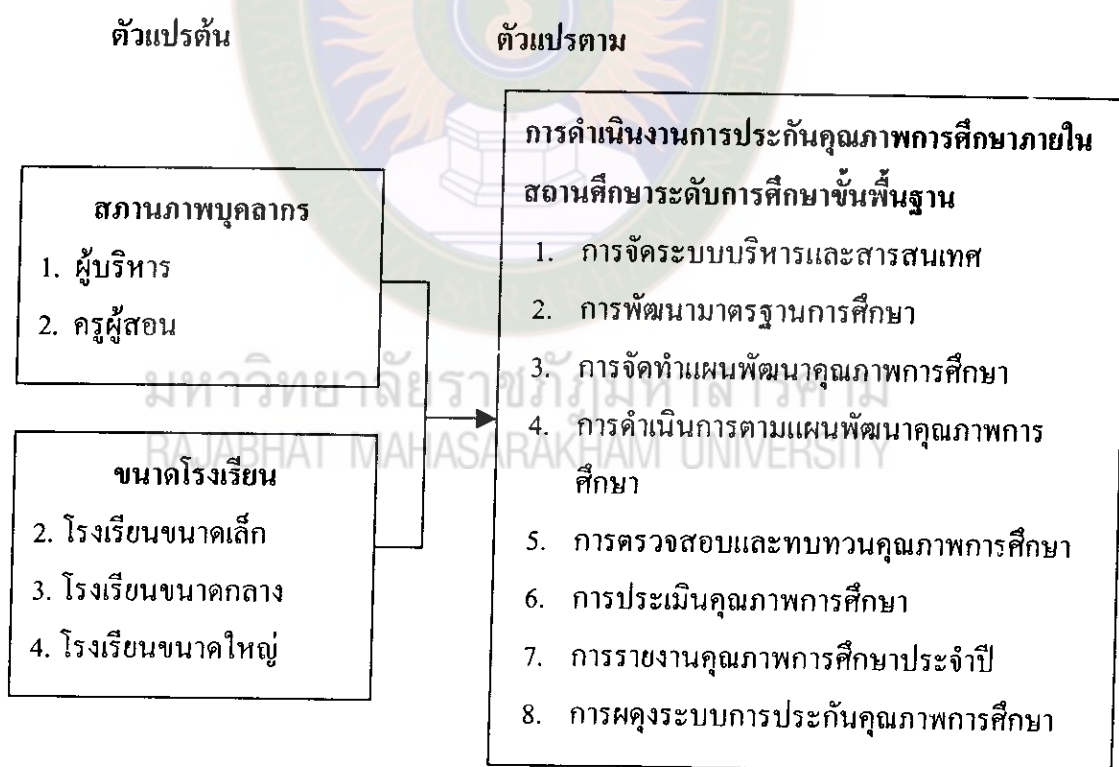
1. ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 3 แตกต่างกัน ทั้งโดยรวมและรายด้าน
2. โรงเรียนที่ขนาดต่างกัน มีสภาพการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน



## กรอบแนวคิดในการวิจัย

ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและปฐมวัย ซึ่งมีกระบวนการดำเนินงาน 8 ด้าน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 : 7 - 8)

1. การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ
2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา
3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา
6. การประเมินคุณภาพการศึกษา
7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี
8. การผลุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา



แผนภูมิที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

## ขอบเขตการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ทั้งหมด 182 โรงเรียน จำนวน 364 คน จำแนกได้ดังนี้

#### 1.1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.1.1.1 สถานศึกษานขนาดเล็ก 55 โรงเรียน จำนวน 55 คน

1.1.1.1 สถานศึกษานขนาดกลาง 89 โรงเรียน จำนวน 89 คน

1.1.1.2 สถานศึกษานขนาดใหญ่ 38 โรงเรียน จำนวน 38 คน

#### 1.1.2 ครูที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.2.1 สถานศึกษานขนาดเล็ก 55 โรงเรียน จำนวน 55 คน

1.1.2.2 สถานศึกษานขนาดกลาง 89 โรงเรียน จำนวน 89 คน

1.1.2.3 สถานศึกษานขนาดใหญ่ 38 โรงเรียน จำนวน 38 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่าง 308 คน จำแนกเป็น

#### 1.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

1.2.1.1 สถานศึกษานขนาดเล็ก จำนวน 48 คน

1.2.1.2 สถานศึกษานขนาดกลาง จำนวน 72 คน

1.2.1.3 สถานศึกษานขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน

#### 1.2.2 ครูผู้สอนที่รับผิดชอบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.2.1 สถานศึกษานขนาดเล็ก จำนวน 48 คน

1.2.2.2 สถานศึกษานขนาดกลาง จำนวน 72 คน

1.2.2.3 สถานศึกษานขนาดใหญ่ จำนวน 34 คน

### 2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

#### 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

##### 2.1.1 สถานภาพบุคลากร จำแนกเป็น

2.1.1.1 ผู้บริหาร

2.1.1.2 ครูผู้สอน

### 2.1.2 ขนาดของสถานศึกษา จำแนกเป็น

#### 2.1.2.1 ขนาดเล็ก

#### 2.1.2.2 ขนาดกลาง

#### 2.1.2.3 ขนาดใหญ่

2.2 ตัวแปรตาม คือ ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

#### 2.2.1 ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

#### 2.2.2 ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

#### 2.2.3 ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2.2.4 ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

#### 2.2.5 ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา

#### 2.2.6 ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา

#### 2.2.7 ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

#### 2.2.8 ด้านการผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การประกันคุณภาพการศึกษา** หมายถึง สภาพการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ว่าผลผลิตทางการศึกษา ซึ่งได้แก่ ผู้เรียน มีคุณภาพตามเป้าหมายหรือพันธกิจที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ โดยดำเนินการต่อเนื่องและทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการและรับผิดชอบ

**สภาพการดำเนินงานการประกันคุณภาพ** หมายถึง การปฏิบัติงานหรือการดำเนินกิจกรรมใด ๆ ที่เกี่ยวข้องกับประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพดีขึ้นตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ประกอบด้วยกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

1. **การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ** หมายถึง การกำหนดแนวทางวิธีดำเนินการกำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงาน เสนอแต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน และรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา รวมทั้งการจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเพียงพอต่อการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การพัฒนามาตรฐานการศึกษา หมายถึง การกำหนดมาตรฐานระดับสถานศึกษา ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

3. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยมีการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นอย่างเป็นระบบ กำหนดวิธีดำเนินงานที่มี หลักวิชาการ ผลการวิจัย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ มีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ กำหนดบทบาทผู้ที่เกี่ยวข้อง และการบริหารทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หมายถึง การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม และมุ่งสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา หมายถึง การใช้วิธีการที่หลากหลาย และเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและเป็นไปตามสภาพความเป็นจริง ผลการตรวจสอบ นำไปปรับปรุงคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การประเมินคุณภาพการศึกษา หมายถึง การจัดให้ผู้เรียนทุกคนทุกระดับ ช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักและ คุณลักษณะที่สำคัญด้วยเครื่องมือมาตรฐาน

7. การรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี หมายถึง การระบุความสำเร็จตาม เป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและผลการประเมินคุณภาพการศึกษา เสนอต่อหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

8. การผดุงระบบการประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง การตรวจสอบ ติดตาม ทบทวน การปรับปรุง พัฒนา และประเมินผลการนำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือ ผู้ที่ได้ปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่สอนในสถานศึกษาที่ได้รับมอบหมาย หรือแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่หนองคาย เขต 3

สถานศึกษา หมายถึง โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3



ขนาดของสถานศึกษา หมายถึง ขนาดของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกเป็น 3 ขนาด (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3. 2547 : 1-13) คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่

1. สถานศึกษาขนาดเล็ก หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีนักเรียน 1-120 คน
2. สถานศึกษาขนาดกลาง หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียน 121-400 คน
3. สถานศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีนักเรียนตั้งแต่ 401 คน ขึ้นไป

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผลการศึกษาเป็นข้อเสนอแนะที่มีประโยชน์ต่อผู้บริหารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการวางแผนส่งเสริม สนับสนุน ให้ความสำคัญ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
2. ผลการศึกษาเป็นข้อเสนอแนะสำหรับเป็นแนวทางในการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3