

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 2.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง
 - 2.2 วิเคราะห์คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้าน
 - 2.3 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ แยกตามขนาด

โรงเรียน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 3.2 วิเคราะห์ทัศนะ
 - 3.3 เปรียบเทียบทัศนะ

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Means)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาความมีนัยสำคัญในการแจกแจงแบบ F (One Way Analysis of Variance)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสอง (Mean of Squares)
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองเฉลี่ย (Sum of Squares)
df	แทน	ระดับชั้นของความเสรี (Degrees of Freedom)
Sig	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

ลำดับขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง
2. คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวม รายด้านและรายข้อ แยกตามขนาดโรงเรียน
3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวม รายด้านและรายข้อ แยกตามขนาด

โรงเรียน

4. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงแยกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน
5. เปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์แยกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและ

รายด้าน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 วิเคราะห์กลุ่มตัวอย่าง

ผลการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	193	58.31
ขนาดกลาง	93	28.10
ขนาดเล็ก	45	13.59
รวม	331	100

จากตารางที่ 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 193 คน คิดเป็นร้อยละ 58.31 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 28.10 ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 13.59

3.2 ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดโรงเรียน
ปรากฏดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและรายด้าน

รายด้าน	ขนาดโรงเรียน			โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน	3.56	0.55	แปลความมาก	3.56	0.66	แปลความมาก	3.25	0.70	แปลความปานกลาง	3.49	0.65	แปลความปานกลาง	3.47	0.63	แปลความปานกลาง
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	3.66	0.66	แปลความมาก	3.66	0.66	แปลความมาก	3.53	0.76	แปลความมาก	3.74	0.60	แปลความมาก	3.64	0.69	แปลความมาก
3. ด้านภาวะผู้นำ	3.54	0.67	แปลความมาก	3.54	0.67	แปลความมาก	3.34	0.79	แปลความปานกลาง	3.49	0.60	แปลความปานกลาง	3.48	0.70	แปลความปานกลาง
4. ด้านบุคลิกภาพ	3.74	0.66	แปลความมาก	3.74	0.66	แปลความมาก	3.50	0.82	แปลความปานกลาง	3.67	0.62	แปลความมาก	3.66	0.71	แปลความมาก
โดยรวม	3.63	0.59	แปลความมาก	3.63	0.59	แปลความมาก	3.40	0.72	แปลความปานกลาง	3.60	0.56	แปลความมาก	3.56	0.63	แปลความมาก

จากตารางที่ 4 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$)
เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.66$)
และด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านภาวะผู้นำ
($\bar{X} = 3.48$) และด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.47$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.63$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.74$)
ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.66$) ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน
($\bar{X} = 3.56$) และด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.54$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
($\bar{X} = 3.53$) อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้าน
บุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.50$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.34$) และด้านทักษะความรู้ความ
สามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.25$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาเป็นราย
ด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 3.74$) และ
ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 3.67$) อยู่ในระดับปานกลาง คือ ด้านทักษะความรู้
ความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.49$) และด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 3.49$)

3.3 ความคิดเห็นคุณลักษณะที่เป็นจริงรายด้าน แยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏ
ดังตารางที่ 5 - 8

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่เป็นจริง ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายข้อ
ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	3.78	0.70	แปล ความ มาก	3.33	0.74	แปล ความ ปาน กลาง	3.42	0.92	แปล ความ ปาน กลาง	3.61	0.77	แปล ความ มาก
2. มีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ	3.85	0.71	แปล ความ มาก	3.46	0.80	แปล ความ ปาน กลาง	3.53	0.73	แปล ความ ปาน กลาง	3.70	0.76	แปล ความ มาก
3. มีการจัดระบบเอกสารงานสารบรรณเป็น อย่างดี	3.43	0.75	แปล ความ ปาน กลาง	3.13	0.74	แปล ความ ปาน กลาง	3.42	0.78	แปล ความ ปาน กลาง	3.34	0.76	แปล ความ ปาน กลาง
4. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบ แผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	3.80	0.66	แปล ความ มาก	3.30	0.83	แปล ความ ปาน กลาง	3.60	0.89	แปล ความ ปาน กลาง	3.63	0.77	แปล ความ มาก
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการ ศึกษาของชาติทุกระดับ	3.62	0.78	แปล ความ มาก	3.34	0.80	แปล ความ ปาน กลาง	3.40	0.89	แปล ความ ปาน กลาง	3.51	0.81	แปล ความ มาก

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	3.66	0.68	แปล ความ มาก	3.47	0.78	แปล ความ ปาน	3.49	0.63	แปล ความ ปาน	3.59	0.71	แปล ความ มาก
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.51	0.96	มาก	3.22	0.86	ปาน	3.42	0.92	ปาน	3.42	0.94	ปาน
8. มีความสามารถในการจัดการองค์กรและ ระบบงาน	3.48	0.78	ปาน	3.22	0.90	ปาน	3.44	0.78	ปาน	3.40	0.82	ปาน
9. จัดทำแผนงานหรือวางโครงการได้อย่างถูก ต้องเหมาะสม	3.45	0.82	ปาน	3.15	0.93	ปาน	3.44	0.76	ปาน	3.36	0.85	ปาน
10. มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสม	3.46	0.84	ปาน	3.30	0.91	ปาน	3.62	0.94	มาก	3.44	0.88	ปาน

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี ในการปฏิบัติงาน	3.38	0.94	ปาน กลาง	3.14	1.05	ปาน กลาง	3.58	0.69	มาก	3.34	0.95	ปาน กลาง
12. กำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	3.35	0.84	ปาน กลาง	2.94	1.03	ปาน กลาง	3.51	0.92	มาก	3.26	0.93	ปาน กลาง
โดยรวม	3.56	0.55	มาก	3.25	0.70	ปาน กลาง	3.49	0.65	ปาน กลาง	3.47	0.63	ปาน กลาง

จากตารางที่ 5 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ ($\bar{X} = 3.70$) มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.63$) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.61$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ ($\bar{X} = 3.85$) มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.80$) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.78$)

โรงเรียนขนาดกลาง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง ($\bar{X} = 3.47$) มีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ ($\bar{X} = 3.46$) และมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติ ($\bar{X} = 3.34$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสม ($\bar{X} = 3.62$) มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 3.60$) และมีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่เป็นจริง ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายชื่อ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ยึดมั่นในคุณธรรมของศาสนาที่ตนเอง นับถือ	4.04	0.62	แปล ความ มาก	3.86	0.84	มาก	3.96	0.74	มาก	3.98	0.71	มาก
2. ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน	3.66	0.78	มาก	3.40	1.05	ปาน กลาง	3.53	0.69	มาก	3.57	0.86	มาก
3. มีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย	3.80	0.71	มาก	3.73	0.75	มาก	3.80	0.87	มาก	3.78	0.74	มาก
4. มีจิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น รู้จักควบคุม อารมณ์ได้ดี	3.50	0.85	ปาน กลาง	3.61	0.92	มาก	3.64	0.61	มาก	3.55	0.84	มาก
5. ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	3.61	0.92	มาก	3.58	0.94	มาก	3.78	0.70	มาก	3.62	0.90	มาก

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. ไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียทางค่านิยม	3.74	0.87	แปล ความ มาก	3.60	0.93	แปล ความ มาก	3.89	0.88	แปล ความ มาก	3.72	0.89	แปล ความ มาก
7. ไม่ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียหรือ เกี่ยวข้องกับอบายมุข ต่าง ๆ	3.72	0.84	แปล ความ มาก	3.81	1.03	แปล ความ มาก	3.84	1.00	แปล ความ มาก	3.76	0.92	แปล ความ มาก
8. มีความเสียสละตามสมควรแก่ฐานะและ ตำแหน่ง	3.27	0.97	ปาน กลาง	3.36	0.91	ปาน กลาง	3.62	0.78	มาก	3.35	0.94	ปาน กลาง
9. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	3.69	0.96	มาก	3.36	0.93	ปาน กลาง	3.69	0.70	มาก	3.60	0.93	มาก
10. ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบหน้าที่	3.68	0.99	มาก	3.29	1.06	ปาน กลาง	3.69	0.97	มาก	3.57	1.02	มาก

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้	3.62	1.04	แปล ความ มาก	3.27	1.09	แปล ความ ปาน กลาง	3.87	0.84	แปล ความ มาก	3.62	1.50	แปล ความ มาก
12. มีความอดทน อดกลั้น ไม่หวั่นไหว ต่ออุปสรรค	3.61	0.85	แปล ความ มาก	3.54	0.95	แปล ความ มาก	3.60	0.65	แปล ความ มาก	3.59	0.86	แปล ความ มาก
โดยรวม	3.66	0.66	แปล ความ มาก	3.53	0.76	แปล ความ มาก	3.74	0.60	แปล ความ มาก	3.64	0.68	แปล ความ มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.64$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ นอกนั้น อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ยึดมั่นใน คุณธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ($\bar{X} = 3.98$) มีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.63$) และไม่ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุขต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.76$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่า เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ยึดมั่นในคุณธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ($\bar{X} = 4.04$) มีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.80$) และไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสีย ทางด้านชู้สาว ($\bar{X} = 3.74$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ยึดมั่นในคุณธรรมของศาสนาที่ตนเอง นับถือ ($\bar{X} = 3.86$) ไม่ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุขต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.81$) มีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 3.80$)

โรงเรียนขนาดเล็ก อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ยึดมั่นในคุณธรรมของศาสนาที่ ตนเองนับถือ ($\bar{X} = 3.96$) ไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียทางด้านชู้สาว ($\bar{X} = 3.89$) และมีความ ซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 3.87$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่เป็นจริง ตามทัศนคติของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายชื่อ
ด้านภาวะผู้นำ

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. สามารถเป็นตัวแทนหรือสัญลักษณ์ที่ดี ของหน่วยงาน	3.70	0.65	มาก	3.57	1.02	มาก	3.64	0.74	มาก	3.66	0.78	มาก
2. สุขุม ละเอียด รอบคอบ	3.68	0.74	มาก	3.59	0.95	มาก	3.60	0.62	มาก	3.65	0.78	มาก
3. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	3.38	1.08	ปาน กลาง	3.32	1.03	ปาน กลาง	3.56	0.89	มาก	3.57	1.06	มาก
4. มีความสามารถในการพัฒนาทีมงานให้มี ประสิทธิภาพ	3.79	0.80	มาก	3.29	1.08	ปาน	3.47	0.66	ปาน	3.61	0.90	มาก
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	3.49	0.99	ปาน กลาง	3.36	1.02	ปาน	3.40	0.94	ปาน	3.44	0.99	ปาน

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. ตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้องแม่นยำ	3.39	0.80	ปาน กลาง	3.22	0.92	ปาน กลาง	3.44	0.69	ปาน กลาง	3.35	0.83	ปาน กลาง
7. สามารถพูดหรือสื่อสารได้หลายภาษา	3.26	0.88	ปาน กลาง	2.90	0.82	ปาน กลาง	3.09	0.95	ปาน กลาง	3.14	0.88	ปาน กลาง
8. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	3.46	0.95	ปาน กลาง	3.26	1.00	ปาน กลาง	3.33	0.90	ปาน กลาง	3.39	0.96	ปาน กลาง
9. สามารถกระตุ้นและประสานให้บุคลากร ร่วมมือกันทำงาน	3.39	0.90	ปาน กลาง	3.25	1.02	ปาน กลาง	3.53	0.84	มาก	3.37	0.93	ปาน กลาง
10. ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้	3.64	0.90	มาก	3.46	0.89	ปาน กลาง	3.60	0.65	มาก	3.58	0.87	มาก

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ ครอบคลุม และตั้งคมดี	3.56	0.88	แปล ความ มาก	3.42	0.88	แปล ความ ปาน กลาง	3.47	0.87	แปล ความ ปาน กลาง	3.51	0.88	แปล ความ มาก
12. ก่อาริบัติชอบในผลของงานไม่โยน ความผิดให้ผู้ร่วมงาน	3.48	0.87	แปล ความ ปาน กลาง	3.41	0.94	แปล ความ ปาน กลาง	3.71	0.87	แปล ความ มาก	3.49	0.89	แปล ความ ปาน กลาง
โดยรวม	3.54	0.67	แปล ความ มาก	3.34	0.79	แปล ความ ปาน กลาง	3.49	0.60	แปล ความ ปาน กลาง	3.48	0.70	แปล ความ ปาน กลาง

จากตารางที่ 7 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ใน
ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กล้ารับผิดชอบ
ในผลของงานไม่โยนความผิดให้ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.49$) ยอมรับฟังความคิดเห็นของ
ผู้อื่น ($\bar{X} = 3.44$) และบุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.39$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่า
เฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความสามารถในการพัฒนาทีมงานให้มี
ประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.79$) สามารถเป็นตัวแทนหรือสัญลักษณ์ที่ดีของหน่วยงาน
($\bar{X} = 3.70$) และสุขุม ละเอียด รอบคอบ ($\bar{X} = 3.68$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานงานกับบุคคลและ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดี ($\bar{X} = 3.46$) มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ ครอบครัวยุคและสังคมดี
($\bar{X} = 3.42$) และกล้ารับผิดชอบในผลของงานไม่โยนความผิดให้ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 3.41$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจาก
มากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความสามารถในการพัฒนาทีมงานให้มี ประสิทธิภาพ
และมีความพร้อมทางเศรษฐกิจ ครอบครัวยุคและสังคมดี ($\bar{X} = 3.47$) ตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำ ($\bar{X} = 3.44$) และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
($\bar{X} = 3.40$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่เป็นจริง ตามทัศนะของผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายชื่อ
ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สมกับวัย	3.86	0.90	มาก	3.76	0.91	แปล ความ มาก	3.91	0.82	แปล ความ มาก	3.84	0.89	แปล ความ มาก
2. แต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับวัย และกาลเทศะ	4.10	0.80	มาก	4.05	0.76	มาก	4.27	0.65	มาก	4.11	0.77	มาก
3. กระตือรือร้น คล่องแคล่ว ในการทำงาน	3.77	0.91	มาก	3.38	1.19	ปาน กลาง	3.60	0.78	มาก	3.64	0.99	มาก
4. ใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือในการ บริหาร	3.63	0.84	มาก	3.35	1.01	ปาน กลาง	3.53	0.73	มาก	3.54	0.88	มาก
5. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่มีใน การทำงาน	3.76	0.79	มาก	3.49	0.98	ปาน กลาง	3.58	0.81	มาก	3.66	0.86	มาก

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. มีความสามารถในการสื่อสารความหมาย	3.75	0.75	แปล ความ มาก	3.30	0.94	แปล ความ ปาน กลาง	3.56	0.72	แปล ความ มาก	3.60	0.83	แปล ความ มาก
7. เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	3.55	0.91	แปล ความ มาก	3.42	0.96	แปล ความ ปาน กลาง	3.47	0.66	แปล ความ ปาน กลาง	3.50	0.89	แปล ความ ปาน กลาง
8. กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	3.76	0.83	แปล ความ มาก	3.58	1.02	แปล ความ ปาน กลาง	3.71	0.66	แปล ความ มาก	3.70	0.87	แปล ความ ปาน กลาง
9. เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมา	3.42	0.92	แปล ความ ปาน กลาง	3.25	1.08	แปล ความ ปาน กลาง	3.56	0.84	แปล ความ ปาน กลาง	3.39	0.95	แปล ความ ปาน กลาง
10. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	3.86	0.88	แปล ความ มาก	3.59	1.00	แปล ความ ปาน กลาง	3.67	0.80	แปล ความ มาก	3.76	0.91	แปล ความ ปาน กลาง

คุณลักษณะที่เป็นจริง ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและชุมชน ได้ดี	3.74	0.95	แปล มาก	3.36	1.05	ปาน กลาง	3.53	0.81	แปล มาก	3.61	0.97	แปล มาก
12. เป็นผู้บริหารงานแบบประชาธิปไตย	3.65	0.92	แปล มาก	3.42	1.02	ปาน กลาง	3.64	0.74	แปล มาก	3.59	0.93	แปล มาก
โดยรวม	3.74	0.66	แปล มาก	3.50	0.82	ปาน กลาง	3.67	0.62	แปล มาก	3.66	0.71	แปล มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับวัยและ กาลเทศะ ($\bar{X} = 4.11$) มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สดวกกับวัย ($\bar{X} = 3.84$) และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.60$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับวัยและ กาลเทศะ ($\bar{X} = 4.10$) มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสดวกกับวัย และมีความเชื่อมั่นในตนเอง ($\bar{X} = 3.86$) และกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.77$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่มีในการทำงาน ($\bar{X} = 3.49$) เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และเป็นผู้บริหารงานแบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 3.42$) และกระตือรือร้น คล่องแคล่ว ในการทำงาน ($\bar{X} = 3.38$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.67$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับวัยและ กาลเทศะ ($\bar{X} = 4.27$) มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรงสดวกกับวัย ($\bar{X} = 3.91$) และกล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 3.71$)

3.4 ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้าน แยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคุณสมบัติที่พึงประสงค์โดยรวมและรายด้าน

ขนาดโรงเรียน รายด้าน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการ บริหารงาน	4.59	0.37	มาก ที่สุด	4.44	0.54	มาก	4.41	0.37	มาก	4.52	0.43	มาก ที่สุด
2. ด้านคุณธรรมจริยธรรม	4.64	0.37	มาก ที่สุด	4.48	0.49	มาก	4.44	0.43	มาก	4.57	0.42	มาก ที่สุด
3. ด้านภาวะผู้นำ	4.60	0.39	มาก ที่สุด	4.44	0.51	มาก	4.41	0.47	มาก	4.53	0.44	มาก ที่สุด
4. ด้านบุคลิกภาพ	4.63	0.36	มาก ที่สุด	4.50	0.47	มาก	4.44	0.43	มาก	4.57	0.41	มาก ที่สุด
โดยรวม	4.62	0.31	มาก ที่สุด	4.47	0.47	มาก	4.42	0.38	มาก	4.55	0.38	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
อุดรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)
ทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรม
จริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.57$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.53$) และด้านทักษะ
ความรู้ความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.52$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ทั้งโดยรวมและราย
ด้าน เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ($\bar{X} = 4.64$)
ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.63$) ด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.60$) และด้านทักษะความรู้
ความสามารถในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.59$)

โรงเรียนขนาดกลางอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.50$)
ด้านคุณธรรม จริยธรรม ($\bar{X} = 4.48$) ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหาร
งานและด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.44$)

โรงเรียนขนาดเล็กอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน
เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและ
ด้านบุคลิกภาพ ($\bar{X} = 4.44$) ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงานและ
และด้านภาวะผู้นำ ($\bar{X} = 4.41$)

3.5 ความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์รายข้อ แยกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏ
ดังตารางที่ 10 - 13

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายชื่อ ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ	4.58	0.52	มาก ที่สุด	4.63	0.58	มาก ที่สุด	4.44	0.54	มาก	4.58	0.55	แปล ความ มาก ที่สุด
2. มีความรู้เกี่ยวกับงานธุรการ	4.56	0.55	มาก ที่สุด	4.26	0.62	มาก	4.29	0.59	มาก	4.43	0.59	มาก
3. มีการจัดระบบเอกสารงานสารบรรณเป็น อย่างดี	4.38	0.53	มาก	4.35	0.69	มาก	4.40	0.54	มาก	4.38	0.58	มาก
4. มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบ แผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน	4.65	0.51	มาก ที่สุด	4.62	0.64	มาก ที่สุด	4.58	0.69	มาก ที่สุด	4.63	0.57	มาก ที่สุด
5. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการ ศึกษาของชาติทุกระดับ	4.66	0.50	มาก ที่สุด	4.49	0.70	มาก	4.47	0.66	มาก	4.59	0.59	มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. มีความรู้ความเข้าใจด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง	4.53	0.53	มาก ที่สุด	4.32	0.63	มาก	4.24	0.64	มาก	4.43	0.59	มาก
7. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.63	0.52	มาก ที่สุด	4.57	0.68	มาก ที่สุด	4.56	0.62	มาก ที่สุด	4.60	0.58	มาก ที่สุด
8. มีความสามารถในการจัดองค์กรและ ระบบงาน	4.58	0.54	มาก ที่สุด	4.51	0.70	มาก	4.38	0.61	มาก	4.53	0.60	มาก ที่สุด
9. จัดทำแผนงานหรือวางโครงการได้อย่างถูก ต้องเหมาะสม	4.62	0.55	มาก ที่สุด	4.40	0.66	มาก	4.40	0.50	มาก	4.53	0.58	มาก ที่สุด
10. มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสม	4.67	0.56	มาก ที่สุด	4.52	0.72	มาก ที่สุด	4.40	0.65	มาก	4.59	0.63	มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านทักษะความรู้ ความสามารถในการบริหารงาน	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดี ในการปฏิบัติงาน	4.67	0.51	แปล ความ มาก ที่สุด	4.42	0.76	มาก	4.35	0.48	มาก	4.56	0.60	แปล ความ มาก ที่สุด
12. กำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงานอย่าง ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	4.53	0.55	มาก ที่สุด	4.19	0.68	มาก	4.36	0.57	มาก	4.41	0.61	มาก
โดยรวม	4.59	0.37	มาก ที่สุด	4.44	0.54	มาก	4.40	0.37	มาก	4.52	0.43	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อคุณลักษณะผู้บริหารโรงเรียน ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.63$) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 4.60$) และมอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.59$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสม และมีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.67$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติทุกระดับ ($\bar{X} = 4.66$) และมีความรู้เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบแบบแผนในการปฏิบัติงานของโรงเรียน ($\bar{X} = 4.65$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติทุกระดับ ($\bar{X} = 4.49$) มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศที่ดีในการปฏิบัติงาน ($\bar{X} = 4.42$) และจัดทำแผนงานหรือวางโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบายการศึกษาของชาติทุกระดับ ($\bar{X} = 4.47$) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.44$) มีการจัดระบบเอกสารงานสารบรรณเป็นอย่างดี จัดทำแผนงานหรือวางโครงการได้อย่างถูกต้องเหมาะสมและมอบหมายงานให้บุคลากรได้เหมาะสม ($\bar{X} = 4.40$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายข้อ
ด้านคุณธรรมจริยธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. ยึดมั่นในคุณธรรมของศาสนาที่ตนเอง นับถือ	4.51	0.60	มาก ที่สุด	4.38	0.57	มาก	4.44	0.54	มาก	4.46	0.58	มาก
2. ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน	4.76	0.48	มากที่สุด	4.53	0.65	มากที่สุด	4.44	0.59	มากที่สุด	4.65	0.56	มากที่สุด
3. มีบริการมารยาทสุภาพเรียบร้อย	4.52	0.54	มากที่สุด	4.40	0.57	มากที่สุด	4.44	0.50	มากที่สุด	4.47	0.55	มากที่สุด
4. มีจิตใจเข้มแข็ง หนักแน่น รู้จักควบคุม อารมณ์ได้ดี	4.69	0.49	มากที่สุด	4.54	0.56	มากที่สุด	4.33	0.64	มากที่สุด	4.60	0.54	มากที่สุด
5. ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	4.71	0.50	มากที่สุด	4.54	0.62	มากที่สุด	4.62	0.58	มากที่สุด	4.65	0.55	มากที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. ไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียทางด้านผู้สาว	4.75	0.46	มาก ที่สุด	4.31	0.62	มาก	4.49	0.69	มาก	4.59	0.58	มาก ที่สุด
7. ไม่ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียหรือ เกี่ยวข้องกับอบายมุข ต่าง ๆ	4.51	0.60	มาก ที่สุด	4.43	0.63	มาก	4.38	0.65	มาก	4.47	0.61	มาก
8. มีความเสียสละตามสมควรแก่ฐานะและ ตำแหน่ง	4.57	0.54	มาก ที่สุด	4.30	0.60	มาก	4.18	0.75	มาก	4.44	0.61	มาก
9. มีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน	4.63	0.52	มาก ที่สุด	4.60	0.69	มาก ที่สุด	4.56	0.50	มาก ที่สุด	4.61	0.57	มาก ที่สุด
10. ตรงต่อเวลาและรับผิดชอบหน้าที่	4.67	0.53	มาก ที่สุด	4.64	0.64	มาก ที่สุด	4.56	0.59	มาก ที่สุด	4.65	0.57	มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถ ตรวจสอบได้	4.79	0.46	แปล ความ มาก ที่สุด	4.60	0.66	แปล ความ มาก ที่สุด	4.51	0.59	แปล ความ มาก ที่สุด	4.70	0.55	แปล ความ มาก ที่สุด
12. มีความอดทน อดกลั้น ไม่หวั่นไหว ต่ออุปสรรค	4.64	0.54	มาก ที่สุด	4.48	0.67	มาก	4.31	0.60	มาก	4.55	0.60	มาก ที่สุด
โดยรวม	4.64	0.37	มาก ที่สุด	4.48	0.49	มาก	4.44	0.43	มาก	4.57	0.42	มาก ที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรมโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.70$) ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน ประพฤติและปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และตรงต่อเวลาและรับผิดชอบต่อหน้าที่ ($\bar{X} = 4.65$) และมีความขยันหมั่นเพียรในการทำงาน ($\bar{X} = 4.59$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.64$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความซื่อสัตย์สุจริต โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ ($\bar{X} = 4.79$) ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน ($\bar{X} = 4.76$) และไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียทางด้านผู้สาว ($\bar{X} = 4.75$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีความอดทน อดกลั้น ไม่หวั่นไหวต่ออุปสรรค ($\bar{X} = 4.48$) ไม่ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุข ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.43$) และมีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.40$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ไม่มีพฤติกรรมเสื่อมเสียทางด้านผู้สาว ($\bar{X} = 4.49$) ยึดมั่นในคุณธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ ยึดระบบคุณธรรมในการบริหารงาน และมีกริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ($\bar{X} = 4.44$) ไม่ชักชวนไปในทางเสื่อมเสียหรือเกี่ยวข้องกับอบายมุข ต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.38$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนระของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายข้อ
ด้านภาวะผู้นำ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. สามารถเป็นตัวแทนหรือสัญลักษณ์ที่ดี ของหน่วยงาน	4.56	0.58	มาก ที่สุด	4.51	0.64	มาก ที่สุด	4.40	0.62	มาก	4.52	0.60	แปล ความ มาก ที่สุด
2. สุขุม ละเอียด รอบคอบ	4.56	0.57	มาก ที่สุด	4.54	0.56	มาก ที่สุด	4.36	0.64	มาก	4.53	0.58	มาก ที่สุด
3. มีวิสัยทัศน์กว้างไกล	4.78	0.52	มาก ที่สุด	4.60	0.61	มาก ที่สุด	4.56	0.66	มาก	4.70	0.57	มาก ที่สุด
4. มีความสามารถในการพัฒนาทีมงานให้มี ประสิทธิภาพ	4.63	0.54	มาก ที่สุด	4.47	0.68	มาก ที่สุด	4.44	0.59	มาก	4.56	0.60	มาก ที่สุด
5. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.62	0.55	มาก ที่สุด	4.49	0.67	มาก	4.22	0.74	มาก	4.53	0.62	มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. ตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้ อย่างถูกต้องแม่นยำ	4.64	0.54	แปล ความ มาก ที่สุด	4.45	0.65	แปล ความ มาก	4.49	0.59	แปล ความ มาก	4.57	0.59	แปล ความ มาก ที่สุด
7. สามารถพูดหรือสื่อสารได้หลายภาษา	4.36	0.59	แปล ความ มาก	4.15	0.55	แปล ความ มาก	4.11	0.68	แปล ความ มาก	4.26	0.60	แปล ความ มาก
8. บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารงาน	4.54	0.59	แปล ความ มาก ที่สุด	4.45	0.65	แปล ความ มาก	4.33	0.61	แปล ความ มาก	4.49	0.61	แปล ความ มาก
9. สามารถกระตุ้นและประสานให้บุคลากร ร่วมมือกันทำงาน	4.60	0.56	แปล ความ มาก ที่สุด	4.45	0.61	แปล ความ มาก	4.53	0.59	แปล ความ มาก ที่สุด	4.55	0.58	แปล ความ มาก ที่สุด
10. ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องได้ดี	4.71	0.49	แปล ความ มาก ที่สุด	4.50	0.62	แปล ความ มาก	4.51	0.63	แปล ความ มาก ที่สุด	4.63	0.55	แปล ความ มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านภาวะผู้นำ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. มีความพร้อมทางเศรษฐกิจ ครอบคลุมครัว และสังคมดี	4.58	0.54	แปล ความ มาก ที่สุด	4.25	0.60	แปล ความ มาก	4.44	0.62	แปล ความ มาก	4.46	0.58	แปล ความ มาก
12. ก่อให้เกิดชอบในผลของงานไม่โยน ความผิดให้ผู้ร่วมงาน	4.68	0.53	แปล ความ มาก ที่สุด	4.45	0.65	แปล ความ มาก	4.47	0.59	แปล ความ มาก	4.59	0.58	แปล ความ มากที่สุด
โดยรวม	4.59	0.39	แปล ความ มากที่สุด	4.44	0.51	แปล ความ มาก	4.41	0.47	แปล ความ มาก	4.53	0.44	แปล ความ มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำโดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ($\bar{X} = 4.70$) ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดี ($\bar{X} = 4.63$) และกล้ารับผิดชอบในผลของงานไม่โยนความผิดให้ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.59$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.59$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ มีวิสัยทัศน์กว้างไกล ($\bar{X} = 4.78$) ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดี ($\bar{X} = 4.71$) และกล้ารับผิดชอบในผลของงานไม่โยนความผิดให้ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.68$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ประสานงานกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้ดี ($\bar{X} = 4.50$) ขอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ($\bar{X} = 4.49$) และมีความสามารถในการพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.47$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ตัดสินใจสั่งการเกี่ยวกับการปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องแม่นยำกล้า ($\bar{X} = 4.49$) รับผิดชอบในผลของงานไม่โยนความผิดให้ผู้ร่วมงาน ($\bar{X} = 4.47$) และมีความสามารถในการพัฒนาทีมงานให้มีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 4.44$)

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามทัศนะของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันเป็นรายชื่อ
ด้านบุคลิกภาพ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
1. มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สมกับวัย	4.58	0.50	แปล ความ มาก ที่สุด	4.42	0.58	แปล ความ มาก	4.38	0.65	แปล ความ มาก	4.51	0.55	แปล ความ มาก ที่สุด
2. แต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับวัย และกาลเทศะ	4.74	0.46	แปล ความ มาก ที่สุด	4.59	0.54	แปล ความ มาก ที่สุด	4.62	0.61	แปล ความ มาก ที่สุด	4.68	0.51	แปล ความ มาก ที่สุด
3. กระตือรือร้น ค่อนข้างดี ในการทำงาน	4.59	0.51	แปล ความ มาก ที่สุด	4.59	0.59	แปล ความ มาก ที่สุด	4.47	0.50	แปล ความ มาก	4.57	0.54	แปล ความ มาก ที่สุด
4. ใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือในการ บริหาร	4.68	0.50	แปล ความ มาก ที่สุด	4.46	0.62	แปล ความ มาก	4.31	0.56	แปล ความ มาก	4.57	0.56	แปล ความ มาก ที่สุด
5. ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่มีใน การทำงาน	4.65	0.52	แปล ความ มาก ที่สุด	4.52	0.60	แปล ความ มาก ที่สุด	4.44	0.59	แปล ความ มาก	4.58	0.56	แปล ความ มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
6. มีความสามารถในการสื่อสารความหมาย	4.58	0.53	มาก ที่สุด	4.25	0.54	มาก	4.29	0.59	มาก	4.44	0.56	มาก
7. เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล	4.63	0.51	มาก ที่สุด	4.47	0.58	มาก	4.31	0.47	มาก	4.54	0.54	มาก ที่สุด
8. กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง	4.70	0.47	มาก ที่สุด	4.59	0.61	มาก ที่สุด	4.60	0.65	มาก ที่สุด	4.66	0.54	มาก ที่สุด
9. เป็นคนเปิดเผย ตรงไปตรงมา	4.53	0.56	มาก ที่สุด	4.52	0.65	มาก ที่สุด	4.53	0.55	มาก ที่สุด	4.53	0.59	มาก ที่สุด
10. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.51	0.56	มาก ที่สุด	4.32	0.61	มาก	4.62	0.58	มาก ที่สุด	4.47	0.58	มาก ที่สุด

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพ	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดเล็ก			โดยรวม		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ	\bar{X}	S.D.	แปล ความ
11. ปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและชุมชน ได้ดี	4.66	0.50	แปล ความ มาก ที่สุด	4.63	0.60	แปล ความ มาก ที่สุด	4.42	0.69	แปล ความ มาก	4.62	0.56	แปล ความ มาก ที่สุด
12. เป็นผู้บริหารงานแบบประชาธิปไตย	4.70	0.51	แปล ความ มาก ที่สุด	4.69	0.61	แปล ความ มาก ที่สุด	4.24	0.68	แปล ความ มาก	4.64	0.58	แปล ความ มาก ที่สุด
โดยรวม	4.62	0.50	แปล ความ มาก ที่สุด	4.50	0.59	แปล ความ มาก	4.43	0.59	แปล ความ มาก	4.57	0.55	แปล ความ มาก ที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อุตรธานี เขต 3 มีทัศนคติต่อผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสะอาด สุภาพ เหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.68$) กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง ($\bar{X} = 4.66$) และเป็นผู้บริหารงานแบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.64$)

เมื่อพิจารณาจำแนกตามขนาดของโรงเรียนพบว่า

โรงเรียนขนาดใหญ่ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.62$) ทั้งโดยรวมและรายด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ แต่งกายสะอาด สุภาพเหมาะสมกับวัยและกาลเทศะ ($\bar{X} = 4.74$) กล้าคิด กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง และเป็นผู้บริหารงานแบบประชาธิปไตย ($\bar{X} = 4.70$) และใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร ($\bar{X} = 4.68$)

โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ เข้าใจผู้อื่นและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ($\bar{X} = 4.47$) ใช้การวางแผนเป็นเครื่องมือในการบริหาร ($\bar{X} = 4.46$) และมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง สมกับวัย ($\bar{X} = 4.42$)

โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ นอกนั้นอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ กระตือรือร้น คล่องแคล่ว ในการทำงาน ($\bar{X} = 4.47$) ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคที่มีในการทำงาน ($\bar{X} = 4.44$) และปรับตัวเข้ากับเพื่อนร่วมงานและชุมชนได้ดี ($\bar{X} = 4.42$)

3.6 เปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงแยกตามขนาดโรงเรียน โดยรวมและรายด้าน
ปรากฏดังตารางที่ 14 - 20

ตารางที่ 14 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.174	2	1.587	4.043	.018 *
ภายในกลุ่ม	128.760	328	.393		
รวม	131.934	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อคุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบรายข้อของค่าเฉลี่ยทัศนคติของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหาร โรงเรียนโดยภาพรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ 3.63	ขนาดกลาง 3.40	ขนาดเล็ก 3.60
ขนาดใหญ่ (3.63)	-	0.2225*	0.1037
ขนาดกลาง (3.40)		-	0.1920
ขนาดเล็ก (3.60)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง มีคุณลักษณะ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน แยกตามขนาด
โรงเรียน ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	6.213	2	3.107	8.247	.000 *
ภายในกลุ่ม	123.561	328	.377		
รวม	129.775	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการ
บริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยทักษะของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านทักษะความรู้
ความสามารถในการบริหารงาน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	3.56	3.25	3.49
ขนาดใหญ่ (3.56)	-	0.3139*	0.1016
ขนาดกลาง (3.25)		-	0.2398
ขนาดเล็ก (3.49)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า มีทักษะความรู้ความสามารถในการบริหารงานแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนแยกตามขนาด
โรงเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.590	2	.795	1.695	.185
ภายในกลุ่ม	153.810	328	.469		
รวม	155.400	330	-	-	-

จากตารางที่ 18 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีลักษณะ
มีคุณธรรมจริยธรรม ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนแยกตามขนาด
โรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.695	2	1.348	2.756	.065
ภายในกลุ่ม	160.393	328	.489		
รวม	163.088	330	-	-	-

จากตารางที่ 19 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีภาวะผู้นำ
ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียนแยกตามขนาด
โรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	3.675	2	1.837	3.710	.026 *
ภายในกลุ่ม	162.456	328	.495		
รวม	166.130	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีบุคลิกภาพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้บริหารโรงเรียน
ด้านบุคลิกภาพ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ 3.74	ขนาดกลาง 3.50	ขนาดเล็ก 3.67
ขนาดใหญ่ (3.74)	-	0.2419*	0.1165
ขนาดกลาง (3.50)		-	0.1712
ขนาดเล็ก (3.67)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่กับขนาดกลาง มีบุคลิกภาพ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3.7 เปรียบเทียบความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามขนาดโรงเรียน โดยรวม
และรายด้าน ปรากฏดังตารางที่ 22 – 31

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนของครูผู้สอน
ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.236	2	1.118	8.018	.000 *
ภายในกลุ่ม	45.740	328	.139		
รวม	47.976	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีทัศนคติต่อ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 แสดงผลการเปรียบเทียบรายกลุ่มคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน
โดยรวม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	4.62	4.47	4.42
ขนาดใหญ่ (4.62)	-	0.1495*	0.1950*
ขนาดกลาง (4.47)			4.553
ขนาดเล็ก (4.42)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบทักษะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านทักษะความรู้
ความสามารถในการบริหารงาน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.096	2	1.048	5.788	.003 *
ภายในกลุ่ม	59.393	328	.181		
รวม	61.489	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีทักษะความรู้ความสามารถในการ
บริหารงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 แสดงผลการเปรียบเทียบรายค่าเฉลี่ยทักษะของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านทักษะความรู้
ความสามารถในการบริหารงาน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดโรงเรียน	4.59	4.44	4.40
ขนาดใหญ่ (4.59)	-	0.1481*	0.1843*
ขนาดกลาง (4.44)		-	3.620
ขนาดเล็ก (4.40)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 25 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.600	2	1.300	7.577	.001 *
ภายในกลุ่ม	56.278	328	.172		
รวม	58.879	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยทัศนคติของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ด้านคุณธรรมจริยธรรม

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดโรงเรียน	4.64	4.48	4.44
ขนาดใหญ่ (4.64)	-	0.1648*	0.2053*
ขนาดกลาง (4.48)		-	4.050
ขนาดเล็ก (4.44)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านภาวะผู้นำ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	2.437	2	1.219	6.351	.002 *
ภายในกลุ่ม	62.938	328	.192		
รวม	65.375	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีภาวะผู้นำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยทัศนคติของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านภาวะผู้นำ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดโรงเรียน	4.60	4.44	4.40
ขนาดใหญ่ (4.60)	-	0.1601*	0.1981*
ขนาดกลาง (4.44)		-	3.799
ขนาดเล็ก (4.40)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 30 ผลการเปรียบเทียบที่สนะเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร
โรงเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ด้านบุคลิกภาพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	1.878	2	.939	5.822	.003 *
ภายในกลุ่ม	52.894	328	.161		
รวม	54.772	330	-	-	-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 แสดงผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่าเฉลี่ยที่สนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านบุคลิกภาพ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
	4.63	4.50	4.44
ขนาดใหญ่ (4.63)	-	0.1251*	0.1925*
ขนาดกลาง (4.50)		-	6.744
ขนาดเล็ก (4.44)			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลางกับขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน