

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้
Rajabhat Mahasarakham University

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
SS	แทน	ผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาแจกแจงแบบ F (F-Distribution)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบ t
df	แทน	ชั้นของความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ผู้วิจัยมีลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของระดับการดำเนินงานตามแนวทางการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t -test แบบ Independence Sample

3. การวิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยรวมและรายด้าน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวทางปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยการประมวลเนื้อหา แล้ววิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ จากนั้นจึงนำเสนอเรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวม รายด้าน และรายข้อ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยที่กำหนดไว้

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 โดยรวมทุกด้าน และโดยรวมของแต่ละด้าน

ด้านที่	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม			ลำดับที่
	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	
1	3.75	0.48	มาก	3.41	0.64	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง	6
2	3.82	0.51	มาก	3.45	0.56	ปานกลาง	3.49	0.56	ปานกลาง	5
3	4.02	0.50	มาก	3.57	0.57	มาก	3.61	0.57	มาก	3
4	4.18	0.56	มาก	3.74	0.62	มาก	3.78	0.62	มาก	1
5	4.09	0.50	มาก	3.56	0.57	มาก	3.61	0.58	มาก	2
6	4.06	0.54	มาก	3.51	0.60	มาก	3.56	0.61	มาก	4
	3.99	0.47	มาก	3.54	0.52	มาก	3.58	0.54	มาก	
			รวม							

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.78 \geq \bar{X} \geq 3.44$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ($\bar{X} = 3.78$) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($4.18 \geq \bar{X} \geq 3.75$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ($\bar{X} = 4.18$) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.09$) ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.06$) ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 4.02$) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.82$) และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.75$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.74 \geq \bar{X} \geq 3.41$) เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ($\bar{X} = 3.74$) ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$) ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.51$) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.45$) และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับ
 ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	
1	ศึกษาวเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนการจัด การเรียนรู้.....	3.62	0.78	มาก	3.29	0.85	ปานกลาง	3.32	0.84	ปานกลาง
2	กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้พอเหมาะกับระดับของ ผู้เรียนแต่ละคน.....	4.10	0.49	มาก	3.54	0.77	มาก	3.59	0.76	มาก
3	การปรับเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียนแต่ละคน.....	3.69	0.66	มาก	3.45	0.87	ปานกลาง	3.47	0.86	ปานกลาง
4	โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้อง กับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน.....	3.72	0.65	มาก	3.39	0.77	ปานกลาง	3.42	0.76	ปานกลาง
5	โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจและความถนัด ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย.....	3.69	0.71	มาก	3.33	0.82	ปานกลาง	3.37	0.82	ปานกลาง
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ของตนเอง.....	3.69	0.66	มาก	3.40	0.87	ปานกลาง	3.43	0.85	ปานกลาง

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
7	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย									
	กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้.....	3.66	0.97	มาก	3.30	0.86	ปานกลาง	3.33	0.88	ปานกลาง
8	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง.....	3.55	0.69	มาก	3.22	0.82	ปานกลาง	3.25	0.81	ปานกลาง
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง.....	3.72	0.70	มาก	3.36	0.77	ปานกลาง	3.39	0.77	ปานกลาง
10	การจัดทำแผนหน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	4.07	0.65	มาก	3.82	0.80	มาก	3.85	0.79	มาก
	รวม	3.75	0.48	มาก	3.41	0.64	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 8 ข้อ ($3.85 \geq \bar{X} \geq 3.25$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การจัดทำแผน หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.85$) กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.59$) การปรับเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.47$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.25$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 4.10$) การจัดทำแผน หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.07$) โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.25$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การจัดทำแผน หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 3.82$) กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.54$) การปรับเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ($\bar{X} = 3.45$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง ($\bar{X} = 3.22$)

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหาร
สถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการ
และการจัดการ โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	3.86	0.44	มาก	3.51	0.81	มาก	3.54	0.79	มาก
2	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด.....	3.93	0.70	มาก	3.60	0.78	มาก	3.63	0.78	มาก
3	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น โดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการวิธีการ หรือกฎเกณฑ์ที่ เชื่อถือได้.....	4.00	0.66	มาก	3.67	0.69	มาก	3.70	0.69	มาก
4	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียน ได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและ ร่วมกันสรุป.....	3.69	0.76	มาก	3.48	0.76	ปานกลาง	3.50	0.76	ปานกลาง
5	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์หรือสภาพที่เป็น ปัญหาที่ จะต้องแก้ไขให้ผู้เรียนทราบโดยวิธีการที่หลากหลาย.....	3.86	0.79	มาก	3.43	0.76	ปานกลาง	3.47	0.78	ปานกลาง

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิบัติการของบรรณารักษ์ จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญที่เป็นสาเหตุของปัญหานั้น..... การใช้โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน..... ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และรวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาไว้เป็นแนวปฏิบัติ..... ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ..... ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ มีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้.....	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
6		3.72	0.65	มาก	3.34	0.71	ปานกลาง	3.37	0.71	ปานกลาง
7		3.62	0.73	มาก	3.16	0.81	ปานกลาง	3.20	0.81	ปานกลาง
8		3.69	0.66	มาก	3.17	0.73	ปานกลาง	3.22	0.74	ปานกลาง
9		4.14	0.74	มาก	3.73	0.63	มาก	3.77	0.65	มาก
10		3.72	0.88	มาก	3.44	0.73	ปานกลาง	3.46	0.75	ปานกลาง
	รวม	3.82	0.51	มาก	3.45	0.56	ปานกลาง	3.49	0.56	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 6 ข้อ ($3.77 \geq \bar{X} \geq 3.20$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.77$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการวิธีการ หรือกฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ ($\bar{X} = 3.70$) ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.63$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การใช้โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 4.14$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการวิธีการ หรือกฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ ($\bar{X} = 4.00$) ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.93$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การใช้โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.62$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ ($\bar{X} = 3.73$) ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการวิธีการ หรือกฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้ ($\bar{X} = 3.67$) ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การใช้โครงการเป็นกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X} = 3.16$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของชาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ และฝึกปฏิบัติที่การอ่าน โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	S.D.		
1	จัดให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตจริง.....	4.10	0.67	มาก	3.62	0.70	มาก	3.67	0.71	มาก
2	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิดการปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ.....	4.17	0.76	มาก	3.70	0.66	มาก	3.75	0.68	มาก
3	ผู้เรียนได้ฝึกค้นคว้ารวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง.....	3.72	0.65	มาก	3.48	0.67	ปานกลาง	3.50	0.67	ปานกลาง
4	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จากกระบวนการกลุ่ม.....	4.07	0.70	มาก	3.56	0.75	มาก	3.61	0.76	มาก
5	ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์.....	3.97	0.63	มาก	3.63	0.72	มาก	3.66	0.72	มาก
6	โรงเรียนมีวิธีการสร้างความสนใจในการอ่านให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน.....	4.00	0.66	มาก	3.57	0.78	มาก	3.61	0.78	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
7	โรงเรียนจัดให้มีการแนะแนวการอ่านเพื่อการศึกษา	4.03	0.68	มาก	3.42	0.78	ปานกลาง	3.47	0.79	ปานกลาง
8	และพัฒนาบุคลากรเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล.....	4.14	0.58	มาก	3.58	0.79	มาก	3.63	0.79	มาก
9	โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการ	3.93	0.70	มาก	3.53	0.76	มาก	3.57	0.77	มาก
10	หนังสืออื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน.....	4.07	0.65	มาก	3.57	0.74	มาก	3.61	0.75	มาก
	ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาด้วย									
	ตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง.....									
	ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์จินตนาการ									
	ตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและมีเหตุผล.....									
	รวม	4.02	0.50	มาก	3.57	0.57	มาก	3.61	0.57	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ($3.75 \geq \bar{X} \geq 3.47$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การจัดกิจกรรม การเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.75$) จัดให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 3.67$) ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ กล่าวแสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการแนะนำการอ่านเพื่อการศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 4.17$) โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดยวิธีบูรณาการหนังสืออื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน ($\bar{X} = 4.14$) จัดให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนได้ฝึกค้นรวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.72$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ ($\bar{X} = 3.70$) ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้กล่าวแสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์ ($\bar{X} = 3.63$) จัดให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ในชีวิตจริง ($\bar{X} = 3.62$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดให้มีการแนะนำการอ่านเพื่อการศึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล ($\bar{X} = 3.42$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติตามทฤษฎีบทของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบ.....	4.14	0.83	มาก	3.53	0.77	มาก	3.58	0.79	มาก
2	โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและรักความเป็นไทย.....	4.17	0.81	มาก	3.80	0.76	มาก	3.84	0.77	มาก
3	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม.....	4.38	0.56	มาก	3.80	0.73	มาก	3.86	0.74	มาก
4	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้.....	3.93	0.80	มาก	3.79	0.79	มาก	3.80	0.79	มาก
5	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาอารมณ์และควบคุมตนเองได้.....	4.10	0.62	มาก	3.73	0.69	มาก	3.76	0.70	มาก
6	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ	4.21	0.62	มาก	3.56	0.79	มาก	3.62	0.80	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
7	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม.....	3.97	0.91	มาก	3.81	0.78	มาก	3.83	0.79	มาก
8	โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี.....	4.21	0.56	มาก	3.82	0.74	มาก	3.85	0.73	มาก
9	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยีและทันโลก.....	4.38	0.62	มาก	3.77	0.80	มาก	3.82	0.81	มาก
10	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	4.34	0.61	มาก	3.75	0.84	มาก	3.81	0.84	มาก
	รวม	4.18	0.56	มาก	3.74	0.62	มาก	3.78	0.62	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($3.86 \geq \bar{X} \geq 3.58$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 3.86$) โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 3.85$) โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและรักความเป็นไทย ($\bar{X} = 3.84$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือโรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 4.38$) โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสารที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยีและทันโลก ($\bar{X} = 4.38$) โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ($\bar{X} = 4.34$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.93$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ($\bar{X} = 3.82$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม ($\bar{X} = 3.81$) โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อตนเองและสังคม ($\bar{X} = 3.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลากหลายรูปแบบ ($\bar{X} = 3.53$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้อาจารย์ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาของทย เขต 3 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฎิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม				
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	S.D.		
1	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้.....	4.41	0.57	มาก	4.04	0.69	มาก	4.07	0.69	มาก
2	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้.....	4.34	0.67	มาก	3.88	0.73	มาก	3.92	0.74	มาก
3	ห้องเรียนมีสีสันน่าดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ.....	4.31	0.60	มาก	3.94	0.74	มาก	3.98	0.74	มาก
4	ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์ และหนังสือประกอบการเรียนการสอน.....	4.17	0.71	มาก	3.36	0.78	ปานกลาง	3.44	0.81	ปานกลาง
5	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน.....	3.90	0.82	มาก	3.31	0.79	ปานกลาง	3.36	0.81	ปานกลาง
6	ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย.....	3.76	0.64	มาก	3.37	0.75	ปานกลาง	3.41	0.75	ปานกลาง

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
7	การใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	4.00	0.66	มาก	3.51	0.78	มาก	3.55	0.78	มาก
8	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ และมีความสนใจ ต่อการเรียนการสอน.....	3.76	0.64	มาก	3.39	0.72	ปานกลาง	3.42	0.72	ปานกลาง
9	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	4.17	0.66	มาก	3.53	0.93	มาก	3.59	0.93	มาก
10	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้.....	4.10	0.72	มาก	3.29	0.92	ปานกลาง	3.37	0.93	ปานกลาง
	รวม	4.09	0.50	มาก	3.56	0.57	มาก	3.61	0.58	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ($4.07 \geq \bar{X} \geq 3.36$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.07$) ห้องเรียนมีสีสันทันนาคูสวยงาม มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.98$) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.92$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.41$) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.34$) ห้องเรียนมีสีสันทันนาคูสวยงาม มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.31$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ วัสดุ และมีความสนใจต่อสื่อการเรียนการสอน ($\bar{X} = 3.76$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.04$) ห้องเรียนมีสีสันทันนาคูสวยงาม มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.94$) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียนให้ผู้เรียนได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.29$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 3 ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมรายด้านและรายชื่อ

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม			
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.
1	ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษากันคว้า สร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง ทุกเวลาทุกสถานที่.....	4.10	0.67	มาก	3.45	0.77	ปานกลาง	3.51	0.78
2	ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชามำจัดการเรียน การสอนได้ทุกเวลา สถานที่.....	4.07	0.65	มาก	3.51	0.71	มาก	3.56	0.72
3	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้.....	4.10	0.67	มาก	3.64	0.77	มาก	3.68	0.77
4	โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ ในท้องถิ่นเพื่อขอการสนับสนุนในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้.....	4.10	0.62	มาก	3.54	0.78	มาก	3.59	0.78
5	โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหาสาระของหลักสูตร.....	3.97	0.87	มาก	3.67	0.76	มาก	3.70	0.77

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูผู้สอน			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
6	โรงเรียนจัดให้บุคลากรภายในท้องถิ่นเข้ามาจัดกิจกรรม	4.03	0.78	มาก	3.56	0.83	มาก	3.63	0.84	มาก
7	การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	3.83	0.85	มาก	3.36	0.80	ปานกลาง	3.40	0.81	ปานกลาง
8	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้.....	3.93	0.70	มาก	3.34	0.86	ปานกลาง	3.39	0.87	ปานกลาง
9	คณะครูเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม.....	4.28	0.53	มาก	3.59	0.85	มาก	3.66	0.85	มาก
10	โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล.....	4.17	0.71	มาก	3.40	0.820	ปานกลาง	3.47	0.84	ปานกลาง
	รวม	4.06	0.54	มาก	3.51	0.60	มาก	3.56	0.61	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.56$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ($3.70 \geq \bar{X} \geq 3.39$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.70$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.68$) คณะครูเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.39$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ คณะครูเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X} = 4.28$) โรงเรียนได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อมของแต่ละบุคคล ($\bar{X} = 4.17$) โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการในท้องถิ่นเพื่อขอการสนับสนุนในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.10$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินและปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ($\bar{X} = 3.83$)

ส่วนครูผู้สอนมีธรรมชาติต่อการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกดังนี้ โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่นได้มีส่วนร่วมในการกำหนดเนื้อหาสาระของหลักสูตร ($\bar{X} = 3.67$) โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.64$) คณะครูเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.59$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.34$)

2. การวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามทรงระคะนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมและรายด้าน โดยใช้สถิติ t-test แบบ Independence Sample ดังปรากฏในตารางที่ 5 และ 12

ตารางที่ 12 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรงระคะนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยรวมทุกด้าน และโดยรวมของแต่ละด้าน

ด้านที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูผู้สอน		รวม		t-test
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
1	ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจความถนัดของผู้เรียน...	3.75	0.48	3.41	0.64	3.44	0.63	2.80
2	ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ.....	3.82	0.51	3.45	0.56	3.49	0.56	3.45
3	ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน.....	4.02	0.50	3.57	0.57	3.61	0.57	4.16
4	ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม...	4.18	0.56	3.74	0.62	3.78	0.62	3.75
5	ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	4.09	0.50	3.56	0.57	3.61	0.58	4.82
6	ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้.....	4.06	0.54	3.51	0.60	3.56	0.61	4.78
	รวม	3.99	0.47	3.54	0.52	3.58	0.54	4.43

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา มีการดำเนินงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก พบว่าครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษามีธรรมชาติในการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

3. การวิเคราะห์ผลเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนต่างกัน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยรวมและรายด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 13 แสดงระดับสภาพการดำเนินงานแปดรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1-2
 ตั้งกัดำเนินงานเขตพื้นที่การศึกษาของเขต 3 โดยรวมทุกด้าน และโดยรวมของแต่ละด้าน จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ด้านที่	สภาพการดำเนินงาน ปฏิบัติการกระบวนการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1	ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน.....	3.37	0.49	ปานกลาง	3.52	0.55	มาก	3.41	0.72	ปานกลาง	3.44	0.63	ปานกลาง
2	ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ.....	3.37	0.49	ปานกลาง	3.53	0.56	มาก	3.49	0.58	ปานกลาง	3.49	0.56	ปานกลาง
3	ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน.....	3.56	0.50	มาก	3.61	0.60	มาก	3.62	0.58	มาก	3.61	0.57	มาก
4	ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม.....	3.50	0.48	ปานกลาง	3.85	0.65	มาก	3.81	0.62	มาก	3.78	0.62	มาก

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ด้านที่	สภาพการดำเนินงานปฏิรูป กระบวนการเรียนรู้	โรงเรียนขนาดเล็ก			โรงเรียนขนาดกลาง			โรงเรียนขนาดใหญ่			รวม		
		\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
5	ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ การเรียนรู้และใช้การวิจัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้.....	3.57	0.56	มาก	3.65	0.62	มาก	3.60	0.57	มาก	3.61	0.58	มาก
6	ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่และให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัด การเรียนรู้.....	3.45	0.57	ปานกลาง	3.55	0.65	มาก	3.59	0.60	มาก	3.56	0.61	มาก
	โดยรวม	3.47	0.47	ปานกลาง	3.62	0.53	มาก	3.59	0.56	มาก	3.58	0.54	มาก

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ระดับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมอยู่ใน
 ระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน และอยู่
 ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.78 \geq \bar{X} \geq 3.44$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้
 ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ($\bar{X} = 3.78$) ด้าน
 การส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการ
 เรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัย รักการอ่าน ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุก
 สถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.56$) ด้านการฝึกทักษะ
 กระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ
 ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.44$)

เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก โดยรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการ
 การเรียนรู้ตามทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้น
 ที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)
 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 4 ด้าน
 ($3.57 \geq \bar{X} \geq 3.37$) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศ
 การเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.57$) ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์
 และฝึกนิสัย รักการอ่าน ($\bar{X} = 3.56$) ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุล และ
 ปลูกฝังคุณธรรม ($\bar{X} = 3.50$) ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วม
 ในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.45$) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.37$)
 และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.37$)

2. โรงเรียนขนาดกลาง โดยรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการ
 การเรียนรู้ตามทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้น
 ที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.62$)
 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($3.85 \geq \bar{X} \geq 3.52$) เรียงค่าเฉลี่ยจาก
 มากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม
 ($\bar{X} = 3.85$) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

($\bar{X} = 3.65$) ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัย รักการอ่าน ($\bar{X} = 3.61$) ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.55$) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.53$) และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.52$)

3. โรงเรียนขนาดใหญ่ โดยรวม พบว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 4 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน ($3.81 \geq \bar{X} \geq 3.41$) เรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่าง สมดุล และปลูกฝังคุณธรรม ($\bar{X} = 3.81$) ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัย รักการอ่าน ($\bar{X} = 3.62$) ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.60$) ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.59$) ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ ($\bar{X} = 3.49$) และด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.41$)

ตารางที่ 14 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	1.031	2	0.516	1.294	0.276
ภายในกลุ่ม	123.897	311	0.398		
โดยรวม	124.928	313			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 14 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน มีการดำเนินงาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอน ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาด ของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.886	2	0.443	1.403	0.247
ภายในกลุ่ม	98.205	311	0.316		
โดยรวม	99.091	313			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 15 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการฝึกทักษะ กระบวนการและการจัดการ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอน
 ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์
 และฝึกนิสัยรักการอ่าน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.142	2	0.071	0.214	0.807
ภายในกลุ่ม	103.296	311	0.332		
โดยรวม	103.438	313			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 16 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรรศนะ
 ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้จาก
 ประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอน
 ช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาด
 ของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่าง ๆ อย่างสมดุล
 และปลูกฝังคุณธรรม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	4.625	2	2.312	6.152	0.002*
ภายในกลุ่ม	116.905	311	0.376		
โดยรวม	121.529	313			

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรรศนะ
 ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 – 2 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการผสมผสาน
 เนื้อหาสาระต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม มีการดำเนินงานแตกต่างกัน อย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานที่น้อยกว่าโรงเรียน
 ขนาดกลางและขนาดใหญ่

ตารางที่ 18 แสดงการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่จากการเปรียบเทียบระดับสภาพการดำเนินงาน ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม

ขนาดของ โรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.50	3.85	3.81
ขนาดเล็ก	3.50	-	0.3463*	0.3186*
ขนาดกลาง	3.85	-	-	0.0277
ขนาดใหญ่	3.81	-	-	-

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน พบว่า ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่าง ๆ อย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม มีการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานแตกต่างกับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กมีสภาพการดำเนินงานที่น้อยกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ส่วนรายคู่อื่นไม่พบความแตกต่าง

ตารางที่ 19 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้น
 ที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของ
 โรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัย
 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.240	2	0.120	0.350	0.705
ภายในกลุ่ม	106.539	311	0.343		
โดยรวม	106.779	313			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 19 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรรศนะ
 ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการส่งเสริม
 บรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 20 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้น
 ที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของ
 โรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชน
 มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.836	2	0.418	1.121	0.327
ภายในกลุ่ม	116.064	311	0.373		
โดยรวม	116.900	313			

Rajabhat Mahasarakham University

จากตารางที่ 20 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ
 ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน ด้านการเรียนรู้ได้
 ทุกเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินงานไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้น
 ที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของ
 โรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig.
ระหว่างกลุ่ม	0.780	2	0.390	1.363	0.257
ภายในกลุ่ม	88.913	311	0.286		
โดยรวม	89.693	313			

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 21 แสดงว่า สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทรรศนะ
 ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
 เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ที่มีขนาดของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยรวม มีสภาพการ
 ดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตาม
 ทรรศนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 โดยการประมวลเนื้อหา แล้ววิเคราะห์
 โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ จากนั้นจึงนำเสนอเรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย

ตารางที่ 22 แสดงความถี่และร้อยละ สรุปข้อเสนอแนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถาน
 ศึกษาเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนที่ท่า
 การสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ของผู้เรียน			
- จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน.....	24	11.88	1
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ กิจกรรมที่หลากหลาย.....	19	9.41	3
- เนื้อหาในหลักสูตรไม่สอดคล้องกับพัฒนาการของ ผู้เรียน.....	6	2.97	11
2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ			
- จัดกิจกรรมโดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง และ เรียนรู้ด้วยตนเอง.....	20	9.90	2
- ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร.....	7	3.47	10
- จัดกิจกรรมให้เด็กกล้าคิด กล้าแสดงออก.....	11	5.45	7
3. ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์ และฝึกนิสัยรักการอ่าน			
- ควรมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง และให้ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง.....	13	6.44	6
- ควรจัดให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัด การเรียนรู้.....	11	5.45	7
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง.....	13	6.44	6

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อเสนอแนะ	ความถี่	ร้อยละ	ลำดับที่
4. ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆ อย่างสมดุลและ ปลูกฝังคุณธรรม			
- จัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ.....	18	8.91	4
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์.....	16	2.97	11
5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้			
- ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5	2.48	12
- จัดสภาพสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้.....	8	3.96	9
6. ด้านการเรียนรู้ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ และให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้			
- นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	14	6.93	5
- จัดหาและพัฒนาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอ.....	9	4.46	8
- ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณให้เพียงพอกับ ความต้องการในการจัดการเรียนการสอน.....	18	8.91	4
รวม	202	100	

จากตารางที่ 22 พบว่าเมื่อพิจารณาจากแบบสอบถามปลายเปิด ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งได้นำมาประมวลหาค่าความถี่และร้อยละ โดยการเทียบร้อยละจากผู้ตอบแบบสอบถามเฉพาะคนที่ 3 จำนวน 202 คน ได้ข้อเสนอแนะโดยรวม จำนวน 16 ข้อ เรียงลำดับตามความถี่ 5 ลำดับแรกได้ดังนี้ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัด ความต้องการของผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้แบบบูรณาการ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุน จัดหางบประมาณให้เพียงพอในการจัดการเรียนรู้ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University