



มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ **ภาคผนวก**
Rajabhat Mahasarakham University

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามทฤษฎีของครูผู้สอน
และผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา ในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
2. ขอความกรุณาให้ผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อให้
แบบสอบถามเกิดความสมบูรณ์
3. แบบสอบถามนี้ ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเป็นความลับและจะนำไปใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูลเพื่อการศึกษาวิจัยเท่านั้น และผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะนำไปเสนอในภาพรวม
โดยไม่มีเปิดเผยข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายบุคคลแต่อย่างใด
4. การรับแบบสอบถามคืน เมื่อท่านตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วให้เก็บไว้ที่โรงเรียน
ของท่านเอง ผู้วิจัยจะเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนตามเวลาที่นัดหมาย และขออภัยเป็นอย่างสูง
หากผู้วิจัยเดินทางไปรับแบบสอบถามคืนก่อนหรือหลังเวลานัดหมาย

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ด้วยดีของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายดำเนิน ฝั้นดา

นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง
เกี่ยวกับตัวท่าน

1. สถานภาพของท่าน

- () ผู้บริหารสถานศึกษา
() ครูผู้สอน

2. ท่านปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนขนาดใด

- () โรงเรียนขนาดเล็ก (มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 120 คน)
() โรงเรียนขนาดกลาง (มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 121-300 คน)
() โรงเรียนขนาดใหญ่ (มีจำนวนนักเรียน ตั้งแต่ 301 คน ขึ้นไป)

ตอนที่ 2

แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ
ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 - 2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียน
โดยละเอียด แล้วพิจารณาว่าในโรงเรียนของท่าน มีการดำเนินงานเหล่านั้นอยู่ใน
ระดับใด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ตรงกับตัวเลขแสดงระดับของการดำเนินงาน
แต่ละตัวมีความหมายดังนี้

- | | | |
|---|---------|--------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีการดำเนินงานมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มีการดำเนินงานมาก |
| 3 | หมายถึง | มีการดำเนินงานปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | มีการดำเนินงานน้อย |
| 1 | หมายถึง | มีการดำเนินงานน้อยที่สุด |

Rajabhat Mahasarakham University

	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 1	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
0	ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้ วางแผนการจัดการเรียนรู้		✓			
00	กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้พอเหมาะ กับระดับของผู้เรียนแต่ละคน			✓		

จากตัวอย่างข้อ 0 ผู้ตอบเลือกระดับ 4 แสดงว่า มีการศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
เพื่อใช้ วางแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก

จากตัวอย่างข้อ 00 ผู้ตอบเลือกระดับ 3 แสดงว่ากำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้
ไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน ในระดับปานกลาง

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 1 ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1	ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อใช้วางแผนการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	กำหนดจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้ไว้พอเหมาะกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	การปรับเนื้อหาสาระของบทเรียนได้เหมาะสมกับระดับของผู้เรียนแต่ละคน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4	โรงเรียนได้ปรับปรุงเนื้อหาสาระของบทเรียนให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน..	.....	.....	.....	.....	.....
5	โรงเรียนได้สำรวจความต้องการ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมาย กิจกรรมและวิธีการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนค้นพบความถนัดและวิธีการของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	โรงเรียนจัดกิจกรรมสนองตอบความต้องการของผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	การจัดทำแผน หน่วยการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 2 ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
11	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียน ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น อย่างกว้างขวาง เพื่อหาคำตอบที่ถูกต้องสมบูรณ์ที่สุด..	.....	.....	.....	.....	.....
13	ผู้สอนใช้คำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนแสดง ความคิดเห็นโดยเน้นการใช้เหตุผล หลักการ วิธีการ หรือกฎเกณฑ์ที่เชื่อถือได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	ผู้สอนจัดให้ผู้เรียนได้อภิปรายแสดงความคิดเห็นและ ร่วมกันสรุป.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	ผู้สอนนำเสนอข้อมูล สถานการณ์หรือสภาพที่เป็น ปัญหาที่จะต้องแก้ไขให้ผู้เรียนทราบโดยวิธีการ ที่หลากหลาย.....	.....	.....	.....	.....	.....
16	จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหา และจัดลำดับความสำคัญที่เป็นสาเหตุของปัญหานั้น....	.....	.....	.....	.....	.....
17	การใช้โครงงานเป็นกิจกรรมการเรียนรู้และพัฒนา ผู้เรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
18	ให้ผู้เรียนสามารถกำหนดวิธีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น และรวบรวมวิธีการแก้ไขปัญหาไว้เป็นแนวปฏิบัติ ต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ฝึกทำ และฝึกปรับปรุง ตนเองอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ มีการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหา ในการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 3 ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัย รักการอ่าน	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
21	จัดให้ผู้เรียนมีการเชื่อมโยงการเรียนรู้กับประสบการณ์ ในชีวิตจริง.....	.....	.....	.....	.....	.....
22	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การปฏิบัติจริงและมีส่วนร่วมปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	ผู้เรียนได้ฝึกค้นรวบรวมข้อมูลและสร้างสรรค์ความรู้ ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนการเรียนรู้จาก กระบวนการกลุ่ม.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	ผู้สอนจัดกิจกรรมและสถานการณ์เพื่อส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้กล้าแสดงออกและคิดอย่างสร้างสรรค์.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	โรงเรียนมีวิธีการสร้างความสนใจในการอ่านให้เกิด ขึ้นกับผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	โรงเรียนจัดให้มีการแนะนำการอ่านเพื่อการศึกษา และพัฒนาบุคลิกภาพเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	โรงเรียนมีนโยบายที่สนับสนุนการสอนโดย วิธีบูรณาการหนังสืออื่นๆนอกเหนือจากหนังสือเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
29	ผู้เรียนได้รับการเสริมแรงให้ค้นหาคำตอบ เพื่อแก้ปัญหาด้วยตนเองและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างหลากหลายและสร้างสรรค์ จินตนาการตลอดจนได้แสดงออกอย่างชัดเจนและ มีเหตุผล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 4 ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม	ระดับการดำเนินงาน				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
31	โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ หลากหลายรูปแบบ.....					
32	โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังค่านิยมและ รักความเป็นไทย.....					
33	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยต่อ ตนเองและสังคม.....					
34	โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรม สอดแทรกในกระบวนการเรียนรู้.....					
35	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนทุกคนได้มีกิจกรรมเกี่ยวกับ การพัฒนาอารมณ์และควบคุมตนเองได้.....					
36	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้หลากหลาย รูปแบบ.....					
37	โรงเรียนจัดกิจกรรมที่สนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนา คุณธรรมและจริยธรรม.....					
38	โรงเรียนจัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีทักษะการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี.....					
39	โรงเรียนจัดให้ผู้เรียนได้รับทราบข้อมูลข่าวสาร ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเทคโนโลยีและทันโลก...					
40	โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์.....					

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 5 ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
41	จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศดี ปลอดภัย และมีสภาพ เอื้อต่อการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในห้องเรียน ให้ผู้เรียนได้เล่นและปฏิบัติกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ .....	.....	.....	.....	.....	.....
43	ห้องเรียนมีสีสันน่าดูสบายตา มีอากาศถ่ายเทได้ดี แสงสว่างเพียงพอ ไม่มีมลพิษและมีขนาดกว้างเพียงพอ.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	ในห้องเรียนมีสื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และหนังสือประกอบการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	โรงเรียนมีวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการจัดทำ สื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	ครูผู้สอนสามารถสร้างสื่อการสอนได้อย่าง มีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	การใช้สื่อการสอนตรงตามจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
48	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ ใช้สื่อ และมีความ สนใจต่อสื่อการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
49	โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อ	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ด้านที่ 6 ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	ระดับการดำเนินงาน				
		มาก ที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
51	ผู้เรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้า สร้างความรู้ได้ด้วย ตนเอง ทุกเวลาทุกสถานที่ .....	.....	.....	.....	.....	.....
52	ผู้สอนสามารถประยุกต์เนื้อหาวิชานำมา จัดการเรียนการสอนได้ตลอดเวลา สถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานราชการ ในท้องถิ่นเพื่อขอการสนับสนุนในเรื่อง ที่เกี่ยวกับ การจัดการกระบวนการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	โรงเรียนจัดให้ท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการกำหนด เนื้อหาสาระของหลักสูตร.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	โรงเรียนจัดให้บุคคลภายในท้องถิ่นเข้ามา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
57	การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมิน และปรับปรุงพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
58	การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้.....	.....	.....	.....	.....	.....
59	คณะครูเข้าเยี่ยมบ้านนักเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนตาม โอกาสที่เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....
60	โรงเรียน ได้พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนตามความพร้อม ของแต่ละบุคคล.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติ
ของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

คำชี้แจง ให้ท่านเสนอแนะ สภาพเกี่ยวกับการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามความ
เหมาะสม

1. ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน

.....
.....

2. ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ

.....
.....

3. ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน

.....
.....

4. ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุล และปลูกฝังคุณธรรม

.....
.....

5. ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้

.....
.....

6. ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้

.....
.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่กรุณาให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ข
ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตารางภาคผนวกที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

ด้าน	สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้	ค่าความเชื่อมั่น
1	ด้านการจัดเนื้อหาที่สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน	0.89
2	ด้านการฝึกทักษะกระบวนการและการจัดการ	0.90
3	ด้านการเรียนรู้จากประสบการณ์และฝึกนิสัยรักการอ่าน	0.92
4	ด้านการผสมผสานเนื้อหาสาระต่างๆอย่างสมดุลและปลูกฝังคุณธรรม	0.92
5	ด้านการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้และใช้การวิจัยเพื่อให้เกิดการเรียนรู้	0.93
6	ด้านการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ และให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้	0.90
	โดยรวมทั้งฉบับ	0.98

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ศธ 04171/

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3
ถนนมีชัย เทศบาลตำบลบึงกาฬ
อำเภอบึงกาฬ จังหวัดหนองคาย 43140

13 กันยายน 2548

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน.....
สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ชุด

ด้วย นายคำเนิน ผืนตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย
(N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ตามธรรมชาติของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3 ได้พิจารณาแล้วอนุญาตให้ผู้วิจัยเก็บ ข้อมูลได้
จึงขอความอนุเคราะห์ () ผู้บริหารสถานศึกษา () ครูผู้ปฏิบัติการสอนในโรงเรียน ของท่าน กรอก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย แล้วรวบรวมไว้ที่โรงเรียน ในวันที่.....โดยผู้วิจัยจะ
ดำเนินการเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาคำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายพนมศักดิ์ สุคันธา)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 3

กลุ่มอำนวยการ งานบริหารทั่วไป

โทร. 0-4249-1247 โทรสาร. 0-4249-1345



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว๑๖๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๖ กันยายน ๒๕๕๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓

ด้วย นายคำเนิน ผั้นถา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย
(N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์
ท่านได้โปรดกรุณาอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เข้าเก็บรวบรวมข้อมูลและแบบสอบถามการวิจัยกับผู้บริหารสถาน
ศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓ เพื่อนำข้อมูลไปทำการ
ศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัย ต่อไป
จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี
ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศธ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัยและทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๓๐ ชุด

ด้วย นายคำเนิน ฝันตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาใน โรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ผู้วิจัยได้เข้าทดลองใช้เครื่องมือ และแบบสอบถามการวิจัยกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๒ จำนวน ๑๐ โรงเรียน เพื่อนำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยให้เสร็จสมบูรณ์และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรรวรม)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๖๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศร ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายสุภชาติ คีแกง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำเนิน ผืนตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ความทรงชนะของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษาและสถิติ เพื่อผู้วิจัยได้นำ ข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๓๒ - ๕๕๓๘



ที่ ศท ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นายดี จงรักษ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำเนิน ฝั้นตา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษาและสถิติ เพื่อผู้วิจัยได้นำข้อมูล ไปทำการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘



ที่ ศษ ๐๕๔๐.๐๑/ว ๑๓๑

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

อ.เมือง จ.มหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๘ กรกฎาคม ๒๕๕๘

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

เรียน นางฉวีวรรณ ถาโท

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายคำเนิน ผื่นถา นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ศูนย์บัณฑิตศึกษาหนองคาย โรงเรียนเทคโนโลยีหนองคาย (N-TECH) กำลังศึกษาวิจัยและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “สภาพการดำเนินงานปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีของครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ ๑-๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร สถาบันฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย ด้านโครงสร้าง เนื้อหา ภาษาและสถิติ เพื่อผู้วิจัยได้นำข้อมูลไปทำการศึกษาวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกรียงศักดิ์ ไพโรวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

บัณฑิตวิทยาลัย

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ - ๔๓๗๒ - ๕๔๓๘