

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องกระบวนการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียน
ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับ
ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อความสะดวกและเข้าใจถูกต้องตรงกัน ผู้วิจัย
จึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ไว้ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
F	แทน	F-test
MS_b	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
MS_w	แทน	ค่าประมาณของความแปรปรวนภายในกลุ่ม
*	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามทั้งหมด 369 ฉบับ ได้รับกลับคืนและมีความสมบูรณ์จำนวน 369 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 และทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ โดยวิเคราะห์ตามลำดับ ดังนี้

1. วิเคราะห์สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม กระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์ตอนที่ 2 เป็นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายมาตรฐาน จำแนกตามสถานภาพ
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 โดยรวม และรายด้าน ทดสอบรายคู่ ตามวิธีของเซฟเฟ่
4. วิเคราะห์ความคิดเห็น: ข้อเสนอแนะ กระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพ

1. การวิเคราะห์สถานภาพของผู้ที่ตอบแบบสอบถาม โดยหาจำนวน และค่าร้อยละ ผลปรากฏ ดังตารางที่ 2

สถานภาพ	จำนวนที่ส่ง	จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละ
ผู้บริหารสถานศึกษา	123	123	33.333
ครูประจำชั้น ป.1	123	123	33.333
ครูประจำชั้น ป.4	123	123	33.333
รวม	369	369	100

จากตารางที่ 2 พบว่า แบบสอบถามที่ส่งไปทั้งสิ้น 369 ฉบับ ได้รับคืนทั้งสิ้น 369 ฉบับ คิดเป็น 100% จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 123 ฉบับ ครูประจำชั้น ป. 1 จำนวน 123 ฉบับ และครูประจำชั้น ป.4 จำนวน 123 ฉบับ

2. วิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 โดยหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพ ดังตารางที่ 3 - 12

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
 ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ โดยรวมและรายด้าน

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป.1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การบริหารงานวิชาการ	4.05	0.49	มาก	3.96	0.47	มาก	3.71	0.61	มาก	3.91	0.55	มาก
2	การบริหารทั่วไป	4.02	0.52	มาก	3.93	0.54	มาก	3.81	0.55	มาก	3.92	0.54	มาก
	รวม	4.09	0.46	มาก	3.94	0.44	มาก	3.78	0.53	มาก	3.93	0.49	มาก

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป. 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.92$) และการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.91$) ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 4.05$) และการบริหาร ทั่วไป ($\bar{X} = 4.02$) ตามลำดับ

ครูประจำชั้น ป. 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.96$) และการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.93$) ตามลำดับ

ครูประจำชั้น ป. 4 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.78$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 2 ด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ การบริหาร ทั่วไป ($\bar{X} = 3.81$) และการบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.71$) ตามลำดับ

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
 ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวนสถานภาพ ด้านการบริหารงานวิชาการ

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป. 1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1	การบริหารวิชาการ												
1	มีคณะกรรมการวิชาการวางแผน	4.25	0.63	มาก	3.89	0.84	มาก	3.82	0.80	มาก	3.99	0.78	มาก
2	ควบคุมและประเมินงาน	4.22	0.74	มาก	4.11	0.82	มาก	3.93	0.87	มาก	4.09	0.82	มาก
3	มีการจัดทำปฏิทินวิชาการไว้ล่วงหน้าตลอดปี	3.95	0.76	มาก	4.05	0.78	มาก	3.91	0.89	มาก	3.97	0.81	มาก
4	ได้มีการประชุมเพื่อแบ่งความรับผิดชอบในการสอนอย่างโปร่งใส	4.55	0.71	มากที่สุด	4.27	0.71	มาก	4.05	0.92	มาก	4.29	0.81	มาก
5	มีการอบรมและฝึกปฏิบัติการให้กับผู้รับผิดชอบทุกคน ทุกงาน	4.21	0.84	มาก	4	0.78	มาก	3.76	0.88	มาก	3.99	0.85	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป.1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
6	โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการอบรมและฝึกปฏิบัติการ	4.35	0.64	มาก	3.95	0.79	มาก	3.65	0.82	มาก	3.98	0.81	มาก
7	โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการ	3.98	0.76	มาก	3.74	0.81	มาก	3.47	0.85	ปานกลาง	3.73	0.83	มาก
8	สอนตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ	3.98	0.75	มาก	3.92	0.69	มาก	3.65	0.83	มาก	3.85	0.77	มาก
9	ครูทุกคนเข้าใจหลักสูตรการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	4.03	0.72	มาก	3.92	0.74	มาก	3.76	0.88	มาก	3.9	0.79	มาก
10	ครูทุกคนเข้าใจหลักสูตรสถาน ศึกษาของตน	3.99	0.76	มาก	4.04	0.74	มาก	3.88	0.85	มาก	3.97	0.78	มาก
11	ครูสอนโดยยึด ผู้เรียนสำคัญที่สุด	3.71	0.86	มาก	3.9	0.77	มาก	3.53	0.98	มาก	3.71	0.88	มาก
12	ภาระงานการสอนมีปริมาณและ คุณภาพเหมาะสมกับครูทุกคน	3.30	1.01	ปานกลาง	3.52	1.02	มาก	3.09	1.05	ปานกลาง	3.31	1.04	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป. 1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
13	โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายใน อย่างมีประสิทธิภาพ	3.71	0.82	มาก	3.78	0.88	มาก	3.5	0.96	ปานกลาง	3.66	0.89	มาก
14	ครูทุกคนได้รับการอบรมเรื่อง การประเมินผลตามหลักสูตร	4.08	0.75	มาก	3.98	0.81	มาก	3.72	0.97	มาก	3.92	0.86	มาก
15	จัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ปิดภาคเรียน และระหว่างภาค เรียน เป็นระยะ	4.41	0.72	มาก	4.23	0.79	มาก	3.94	0.97	มาก	4.19	0.85	มาก
16	ดำเนินการประเมินผลการบริหาร งานวิชาการ	4.06	0.82	มาก	3.94	0.77	มาก	3.7	0.87	มาก	3.9	0.83	มาก
17	มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน วิชาการ	4.13	0.80	มาก	4.04	0.80	มาก	3.75	0.84	มาก	3.97	0.83	มาก
	รวม	4.05	0.49	มาก	3.96	0.47	มาก	3.71	0.61	มาก	3.91	0.55	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า โดยรวม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป.4 จำแนกตามสถานภาพด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่ามีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.91$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากจำนวน 16 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ข้อ 4 มีการประชุมเพื่อแบ่งความรับผิดชอบในการสอนอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.29$) ข้อ 15 จัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ปิดภาคเรียน และระหว่างภาคเรียน เป็นระยะ ($\bar{X} = 4.19$) และข้อ 2 มีการจัดทำปฏิทินวิชาการไว้ล่วงหน้าตลอดปี ($\bar{X} = 4.09$)

ผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 4 มีการประชุมเพื่อแบ่งความรับผิดชอบในการสอนอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.55$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก จำนวน 15 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 15 จัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ปิดภาคเรียน และระหว่างภาคเรียน เป็นระยะ ($\bar{X} = 4.41$) และข้อ 6 โรงเรียนสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ ในการอบรมและฝึกปฏิบัติกร ($\bar{X} = 4.35$) และข้อ 3 ได้ดำเนินการตามปฏิทินวิชาการที่วางเอาไว้ ($\bar{X} = 4.25$) ระดับปานกลาง จำนวน ข้อ คือ ข้อ 12 โรงเรียนจัดห้องสมุดวิชาชีพสำหรับครูศึกษาโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.30$)

ครูประจำชั้น ป.1 พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากทุก ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 มีการประชุมเพื่อแบ่งความรับผิดชอบในการสอนอย่างโปร่งใส ($\bar{X} = 4.27$) ข้อ 15 จัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ปิดภาคเรียน และระหว่างภาคเรียน เป็นระยะ ($\bar{X} = 4.23$) และข้อ 2 มีการจัดทำปฏิทินวิชาการไว้ล่วงหน้าตลอดปี ($\bar{X} = 4.11$)

ครูประจำชั้น ป. 4 พบว่า ค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 14 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 4 มีการประชุมเพื่อแบ่งจวามรับผิดชอบในการสอนอย่างโปร่งใส ($X = 4.05$) ข้อ 15 จัดการประชุมก่อนเปิดภาคเรียน ปิดภาคเรียน และระหว่างภาคเรียน เป็นระยะ ($X = 3.94$) และข้อ 2 มีการจัดทำปฏิทินวิชาการไว้ล่วงหน้าตลอดปี ($X = 3.93$) มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง จำนวน 3 ข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับ คือ ข้อ 13 โรงเรียนมีระบบการนิเทศภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ($\bar{X} = 3.50$) ข้อ 7 โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 3.47$) และข้อ 12 โรงเรียนจัดห้องสมุดวิชาชีพสำหรับครูศึกษาโดยเฉพาะ ($\bar{X} = 3.09$)

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา
 ช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพด้านการบริหารทั่วไป

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ การบริหารทั่วไป	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูประจำชั้น ป. 1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม			
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
18	โรงเรียนเชิญชุมชนร่วมวางแผนจัด การศึกษาทุกปี	4.05	0.71	มาก	3.97	0.85	มาก	3.87	0.84	มาก	3.97	0.80	มาก
19	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศ ที่ทันสมัยและใช้การได้	4.08	0.62	มาก	3.91	0.78	มาก	3.75	0.84	มาก	3.91	0.76	มาก
20	โรงเรียนมีโครงการเด่นเป็นเอก ลักษณะของโรงเรียน	4.12	0.79	มาก	3.94	0.86	มาก	3.98	0.83	มาก	4.01	0.83	มาก
21	โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ตลอดปี	4.26	0.75	มาก	4.18	0.72	มาก	4.09	0.82	มาก	4.18	0.77	มาก
22	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้น ฐานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี	4.39	0.66	มาก	4.15	0.75	มาก	4.08	0.72	มาก	4.21	0.72	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป.1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การบริหารทั่วไป												
23	องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ องค์กรอื่นในชุมชนสนับสนุนโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.00	0.77	มาก	4.07	0.8	มาก	3.82	0.8	มาก	3.95	0.79	มาก
24	ผู้ปกครองนักเรียนเอาใจใส่นักเรียน และโรงเรียนเป็นอย่างดี	4.06	0.83	มาก	3.91	0.8	มาก	3.8	0.84	มาก	3.92	0.83	มาก
25	มีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ กรรมของโรงเรียนให้ชุมชนทราบ เสมอ	4.04	0.76	มาก	3.97	0.88	มาก	3.89	0.85	มาก	3.97	0.83	มาก
26	มีแหล่งเรียนรู้และมีปัญญาชุมชน ให้นักเรียนศึกษาเพียงพอ	3.72	0.81	มาก	3.73	0.89	มาก	3.56	0.9	มาก	3.67	0.87	มาก
27	ศิษย์เก่าเป็นตัวแทนหลักในการ ประชาสัมพันธ์โรงเรียน	3.64	0.98	มาก	3.74	0.89	มาก	3.49	0.95	มาก	3.62	0.94	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูประจำชั้น ป.1		ครูประจำชั้น ป.4		โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
	การบริหารทั่วไป									
28	จัดกิจกรรมให้นักเรียนตระหนัก เรื่องสิ่งแวดล้อมและอนุรักษ์	4.1	0.78	มาก	3.94	0.79	มาก	3.7	0.8	มาก
29	ทรัพยากรธรรมชาติ									
29	โรงเรียนมีการจัดบริเวณให้สะอาด ร่มรื่น และปลอดภัย	4.30	0.74	มาก	4.1	0.72	มาก	3.96	0.77	มาก
30	โรงเรียนมีมาตรการรักษาความ สะอาดบริเวณอาคารสถานที่อย่าง เคร่งครัด	4.18	0.70	มาก	4.08	0.8	มาก	3.91	0.85	มาก
31	โรงเรียนมีอาคารเรียน อาคาร ประกอบ เพียงพอต่อการใช้									
	หลักสูตร	4.02	0.99	มาก	3.91	0.81	มาก	3.78	0.97	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป.1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
32	โรงเรียนมีสนามกีฬาให้นักเรียน ได้ออกกำลังกายพอเพียงและมี คุณภาพ	4.17	0.86	มาก	3.9	0.93	มาก	3.96	0.86	มาก	4.01	0.89	มาก
33	โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีสื่อเพียงพอ และน่าสนใจสำหรับนักเรียน	3.52	0.96	มาก	3.72	0.97	มาก	3.54	1.02	มาก	3.59	0.99	มาก
34	โรงเรียนมีห้องพยาบาล เวชภัณฑ์ บุคลากรที่เพียงพอต่อการให้ บริการ	3.71	0.97	มาก	3.66	0.87	มาก	3.52	0.92	มาก	3.63	0.92	มาก
35	บริการนำดื่ม น้ำ ไข่ แก่ครู และ นักเรียนพอเพียง	4.09	0.81	มาก	4.01	0.81	มาก	3.82	0.94	มาก	3.97	0.86	มาก
36	โรงเรียนมีกรรมการฝ่ายปกครอง ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด	4.04	0.7	มาก	3.78	0.83	มาก	3.71	0.87	มาก	3.84	0.81	มาก
37	โรงเรียนประสานกับผู้ปกครอง อย่างต่อเนื่อง	4.21	0.7	มาก	3.91	0.78	มาก	3.83	0.77	มาก	3.99	0.77	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา		ครูประจำชั้น ป.1		ครูประจำชั้น ป.4		โดยรวม					
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ				
38	ระบบงานธุรการ และสารบรรณ ของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ	4.32	0.71	มาก	4.03	0.76	มาก	3.88	0.8	มาก	4.08	0.78	มาก
39	โรงเรียนมีแผนการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน	4.47	0.56	มาก	4.08	0.82	มาก	4.26	0.68	มาก	4.27	0.71	มาก
40	ส่งเสริมให้คณะครูสามัคคีกัน	4.49	0.86	มาก	4.09	0.74	มาก	4.03	0.82	มาก	4.2	0.74	มาก
41	สร้างขวัญและกำลังใจให้ครู	4.33	0.73	มาก	3.96	0.89	มาก	3.76	1.05	มาก	4.02	0.93	มาก
42	มีคลังและสื่ออุปกรณ์ให้ครูใช้ ร่วมกัน	4	0.76	มาก	3.94	0.86	มาก	3.46	0.85	มาก	3.8	0.86	มาก
43	สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาพัฒนา ตนเองอย่างต่อเนื่อง	4.39	0.67	มาก	3.95	0.78	มาก	3.86	0.89	มาก	4.07	0.81	มาก
44	ครูทุกคนเข้าใจและสามารถให้ การแนะแนวแก่นักเรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.17	0.64	มาก	3.89	0.85	มาก	3.81	0.86	มาก	3.96	0.8	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	กระบวนการบริหารจัดการนำ หลักสูตรสถานศึกษาไปใช้	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูประจำชั้น ป.1			ครูประจำชั้น ป.4			โดยรวม		
		\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
45	โรงเรียนรณรงค์ให้ครูตระหนัก และทำการวิจัยในชั้นเรียนได้	3.98	0.8	มาก	3.72	0.81	มาก	3.62	1.02	มาก	3.77	0.89	มาก
46	โรงเรียนมีการวิจัยและรวบรวมข้อ มูลเพื่อพัฒนาโรงเรียน	4	0.85	มาก	3.65	0.88	มาก	3.54	0.88	มาก	3.73	0.89	มาก
47	โรงเรียนจัดทำรายงานผลการ ปฏิบัติงานประจำปี	4.28	0.73	มาก	4.11	0.78	มาก	4.03	0.94	มาก	4.14	0.82	มาก
	รวม	4.02	0.52	มาก	3.93	0.54	มาก	3.81	0.55	มาก	3.92	0.54	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป. 4 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียน ที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ โดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.92$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อเรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 โรงเรียนมีแผนการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.27$) 40 ส่งเสริมให้คณะครูสามัคคีกัน ($\bar{X} = 4.20$) และข้อ 47 สนับสนุนให้ครู ได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.14$)

ผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ทุกข้อ ($\bar{X} = 4.02$) เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 40 ส่งเสริมให้คณะครูสามัคคีกัน ($\bar{X} = 4.49$) ข้อ 39 โรงเรียนมีแผนการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.47$) ข้อ 43 สนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.39$)

ครูประจำชั้น ป. 1 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.93$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 21 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีทุกปี ($\bar{X} = 4.18$) ข้อ 22 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.15$) และ ข้อ 47 โรงเรียนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีทุกปี ($\bar{X} = 4.11$)

ครูประจำชั้น ป. 4 มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1-2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านการบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.94$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ข้อ 39 โรงเรียนมีแผนการป้องกันยาเสพติดและอบายมุขในโรงเรียน ($\bar{X} = 4.26$) ข้อ 21 โรงเรียนจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนตลอดปี ($\bar{X} = 4.09$) และข้อ 22 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ($\bar{X} = 4.08$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม

ตารางที่ 6 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม ตามสถานภาพ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.94	3.79	12.90*
ภายในกลุ่ม	367	84.33	0.23	
รวม	367	90.28		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 6 พบว่า โดยรวม ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ของ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ตามตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 โดยรวม

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา	ครูประจำชั้น ป.1	ครูประจำชั้น ป.4	
	\bar{X}	4.09	3.94	3.78
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.09		*	
ครูประจำชั้น ป.1	3.94		*	
ครูประจำชั้น ป.4	3.78			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 7 พบว่า โดยรวมระดับความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 ครูประจำชั้น ป.4 มีระดับความคิดเห็น แตกต่าง กับผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูประจำชั้น ป. 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษา และครูประจำชั้น ป.1 ไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษา ช่วงชั้นที่ 1-2 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านวิชาการ

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.58	3.79	13.36*
ภายในกลุ่ม	367	103.78	0.28	
รวม	367	111.37		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านวิชาการแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ของ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านวิชาการที่แตกต่างกันจึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ตามตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 2 จำแนกตามสถานภาพ ด้านวิชาการ

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			
	ครูประจำชั้น ป.1	ครูประจำชั้น ป.4		
	\bar{X}	4.05	3.96	3.71
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.05			*
ครูประจำชั้น ป.1	3.96			*
ครูประจำชั้น ป.4	3.71			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นของครูประจำชั้น ป.4 มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 2 ด้านวิชาการ แตกต่างกับ กับผู้บริหารสถานศึกษา และครูประจำชั้น ป. 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูประจำชั้น ป.1 มีระดับความคิดเห็นไม่แตกต่างกันทางสถิติ โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 มีค่าเฉลี่ยสูงสุด

ตารางที่ 10 ผลการเปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านบริหารทั่วไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	5.81	2.90	10.59*
ภายในกลุ่ม	367	100.46	0.274	
รวม	367	106.28		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านบริหารทั่วไปแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างรายคู่ของ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ด้านบริหารทั่วไป ที่แตกต่างกัน จึงทดสอบรายคู่ตามวิธีของเซฟเฟ่ ตามตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 ที่มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษา ไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 2 ด้านบริหารทั่วไป จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ผู้บริหารสถานศึกษา			
	ครูประจำชั้น ป.1	ครูประจำชั้น ป.4		
	\bar{X}	4.24	4.07	3.94
ผู้บริหารสถานศึกษา	4.24	*	*	
ครูประจำชั้น ป.1	4.07			
ครูประจำชั้น ป.4	3.94			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา มีต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาลสินธุ์ เขต 2 ด้านบริหารทั่วไป แตกต่างกับ ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 และครูประจำชั้น ป. 1 แตกต่างกับ ครูประจำชั้น ป.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษา มีความคิดเห็นต่อกระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 มีค่าเฉลี่ยต่อการปฏิบัติงาน ด้านบริหารทั่วไป สูงสุด

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ กระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลึนธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลึนธุ์ เขต 2 โดยหาค่าความถี่และค่าร้อยละ ผลปรากฏดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ กระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลึนธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป. 1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลึนธุ์ เขต 2

ลำดับที่	กระบวนการบริหารจัดการนำหลักสูตรสถานศึกษา	ความถี่	ร้อยละ
1	ด้านวิชาการหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	167	43.72
	1.1 ครูส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน	67	18.32
	1.2 ครูไม่ครบกลุ่มสาระซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กมีภาระงานเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่	45	11.78
	1.3 ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอน	30	7.85
	1.4 ส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการให้มากขึ้น	22	5.76
2	ด้านบริหารทั่วไป	215	56.28
	2.1 ควรมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรและการบริหารงานต่างๆภายในโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากที่สุด	124	32
	2.2 ครูยังไม่เข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและชัดเจน	68	17.80
	2.3 ควรมีการจัดอบรมและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง	23	6.02
	รวม	382	100

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ กระบวนการบริหารจัดการ นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 1, 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูประจำชั้น ป.1 และครูประจำชั้น ป.4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์เนื้อหา (Contents Analysis) มีระดับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะดังนี้

1. ด้านวิชาการ ครูส่วนใหญ่ยังไม่ค่อยเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษาที่ชัดเจน ร้อยละ 70 ครูไม่ครบกลุ่มสาระ ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กร้อยละ 18.32 มีภาระงานเท่ากับโรงเรียนขนาดใหญ่ 11.78 ขาดแคลนสื่อ เทคโนโลยีการเรียนการสอนร้อยละ 7.85 และควรส่งครูเข้าอบรมทางวิชาการให้มากขึ้น ร้อยละ 5.76
2. ด้านบริหารทั่วไป ควรมีการจัดประชุมระดมความคิดเห็นระหว่างผู้ปกครอง ครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการจัดทำหลักสูตรและการบริหารงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียน โดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมมากที่สุด ร้อยละ 32.46 เป็นการตอบสนองชุมชนอย่างแท้จริง ในปัจจุบันครูยังไม่เข้าใจในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและชัดเจน ร้อยละ 17.80 และควรมีการจัดอบรมและนิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 6.02 ตามลำดับ