

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ผู้วิจัยขอสรุปผลตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. วัตถุประสงค์การวิจัย
2. สมมติฐานการวิจัย
3. ขอบเขตของการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
5. การการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สรุปผลการวิจัย
7. อภิปรายผล
8. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24
2. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครู โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและรายด้าน
3. เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำแนกตามสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 โดยรวมและรายด้าน
4. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้าน

2. ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน แตกต่างกันทั้งโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบข่ายเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาเฉพาะคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในสังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ตามกรอบแนวคิด 7 ด้านดังนี้

1.1 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

1.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

1.3 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

1.4 คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ

1.5 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

1.6 คุณลักษณะด้านการประสานงาน

1.7 คุณลักษณะด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ประชากร มีจำนวนทั้งสิ้น 397 คน ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดนจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 จำนวน 28 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 198 คน และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 171 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอาศัยความน่าจะเป็นด้วยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multiple Random Sampling) กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) มีจำนวนทั้งสิ้น 195 คน ประกอบด้วย ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดนจากกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 จำนวน 14 คน กรรมการสถานศึกษา จำนวน 97 คน และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 84 คน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ มี 2 ส่วน คือ

4.1.1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง แยกเป็น

4.1.1.1 ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน

4.1.1.2 กรรมการสถานศึกษา

4.1.1.3 ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

4.1.2 กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่โรงเรียนของกลุ่มตัวอย่างสังกัดอยู่

4.1.2.1 กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23

4.1.2.2 กองกำกับตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24

4.2 ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 7 ด้าน คือ

4.2.1 คุณลักษณะด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

4.2.2 คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.2.3 คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์

Rajabhat Mahasarakham University

4.2.4 คุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ

4.2.5 คุณลักษณะด้านคุณธรรมและจริยธรรม

4.2.6 คุณลักษณะด้านการประสานงาน

4.2.7 คุณลักษณะด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับคือ ระดับความต้องการมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open End) ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับคืน แล้วคัดเลือกฉบับที่สมบูรณ์ นับจำนวน หาค่าร้อยละ

2. ตรวจสอบและให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับความต้องการ	คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

3. นำคะแนนที่ได้ไปดำเนินการวิเคราะห์ด้วยเครื่องไมโครคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

4. วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 โดยใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 100)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความต้องการ
4.51 - 5.00	ระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ระดับมาก
2.51 - 3.50	ระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	ระดับน้อย
1.00 - 1.50	ระดับน้อยที่สุด

5. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและรายด้าน โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) กรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ้ (Scheffé) (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 116)

6. วิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 โดยรวมและรายด้าน โดยใช้ t-test (Independent Samples)

7. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยการประมวลเนื้อหา แล้ววิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ จากนั้นจึงนำเสนอเรียงลำดับตามค่าความถี่จากมากไปหาน้อย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 โดยรวม พบว่าอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการประสานงาน ด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านปรากฏผลดังนี้

1.1 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีความสามารถทางด้าน การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มีความรู้และทักษะในการบริหาร และมีการควบคุมกำกับ ติดตามและนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ

1.2 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีความศรัทธาต่อหน้าที่ มีพฤติกรรมเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่ และเปิดเผยและจริงใจ

1.3 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการดำรงตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้าน มนุษย์สัมพันธ์ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับ มากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ ดังนี้ ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และรับฟังความคิดเห็น ของผู้ร่วมงาน

1.4 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการดำรงตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านการเป็น ผู้นำ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ความสามารถ ในการตัดสินใจ และความเฉลียวฉลาด ไหวพริบดี

1.5 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการดำรงตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านคุณธรรม และจริยธรรม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ การประพฤติปฏิบัติตนตาม แนวทางพระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความซื่อสัตย์สุจริต และการรู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาต พยาบาท

1.6 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการดำรงตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านการ ประสานงาน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมาก ทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ เป็นคนมีความจริงใจ ความ โอบอ้อมอารี เสียสละ ความมีปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

1.7 ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียน ดำรงตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการดำรงตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านบทบาท ตามปรัชญาโรงเรียนดำรงตระเวนชายแดน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ ประสิทธิภาพในงานด้านการข่าว ประสิทธิภาพในการสร้างความสงบเรียบร้อย และเป็นผู้นำใน คุณค่าภูมิปัญญาไทย

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและรายด้าน โดยรวม พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

2.2 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า กรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.4 ด้านการเป็นผู้นำ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นแตกต่างกับกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.6 ด้านการประสานงาน พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

2.7 ด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ผู้บังคับบัญชา ตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

3.1 ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านการเป็นผู้นำ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.6 ด้านการประสานงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.7 ด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 16 ข้อ เรียงลำดับตามความถี่ 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีความรอบรู้และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อค้นพบที่น่าสนใจและนำมาอภิปรายดังนี้

1. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยดังนี้ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านการเป็นผู้นำ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านบุคลิกภาพ และด้านการประสานงาน ด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน และด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร สอดคล้องกับ ไพโรจน์ สิงห์คำ (2542 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงคาน จังหวัดเลย ตามความเห็นของครูอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านภาวะผู้นำ ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหาร และด้านมนุษยสัมพันธ์ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ด้านคุณธรรมจริยธรรมคือ ข้อเป็นแบบอย่างที่ดีในการครองงาน ด้านภาวะผู้นำ รักเกียรติรักศักดิ์ศรี ศรัทธาในอาชีพ ด้านความรู้ความสามารถในการบริหารในการครองตน ครองคน ครองงาน ด้านมนุษยสัมพันธ์คือ ข้อที่มีสติจะพูดจริงทำจริง

2. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านความรู้ ความสามารถทางการบริหาร โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่มีความสามารถทางด้าน การประชาสัมพันธ์และการสื่อสาร มีความรู้และทักษะในการบริหาร และมีการควบคุม กำกับ ติดตาม และนิเทศงานอย่างสม่ำเสมอ สอดคล้องกับ ไพโรจน์ สิงห์คำ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เชียงคาน จังหวัดเลย ตามความคิดเห็นของครูอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นราย

พบว่า ด้านทักษะความรู้ความสามารถในการบริหาร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ พรณี สกุนา (2537 : 26) ได้กล่าวถึง คุณลักษณะด้านความรู้ ความสามารถทางการบริหารของ ผู้บริหาร ดังนี้คือ มีวิธีการดำเนินการอย่างชาญฉลาด มีความเป็นประชาธิปไตย มีความสามารถ ในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสื่อสาร มีความสามารถในการสร้างบรรยากาศของการ ทำงานที่ดี มีความรู้ก้าวหน้าทันเหตุการณ์ และมีความสามารถในการพัฒนา ปรับปรุงงานได้ดี

3. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านบุคลิกภาพ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เป็น เพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่มีความศรัทธาต่อหน้าที่ มีพฤติกรรมเหมาะสมกับตำแหน่ง หน้าที่ และเปิดเผยและจริงใจ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพันธ์ มั่นทน (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา เอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน ตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ กรมสามัญศึกษา (เทพพนม เมืองแมน. 2522 : 116 ; อ้างอิงมาจาก กรมสามัญ ศึกษา. 2522 : 8) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพของผู้บริหารว่า ประกอบด้วยลักษณะดังนี้คือ อากัปกิริยาหน้าตาท่าทาง มีความกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้อง มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ มีความ เด็ดขาด มีความอดทนและอดกลั้น มีความจริงใจต่องานที่ปฏิบัติอยู่ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ปราศจากความโลภ ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์

4. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่ให้เกียรติและยกย่องผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์ และรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน สอดคล้องกับ ไพโรจน์ สิงห์คำ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเขียงคาน จังหวัดเลย ตามความเห็นของครูอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ละเอียด จงกลณี (2534 : 16-17) ที่ได้เสนอองค์ประกอบที่แสดงให้เห็นคุณลักษณะของผู้นำที่มีทักษะมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ มีทักษะในการสื่อสารและสื่อความหมายที่ดี (Good Communication) มีทักษะในการรับรู้ (Perception) ผู้บริหารต้องศึกษาบุคลากรในหน่วยงานให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ มีทักษะในการใช้อำนาจโดยตำแหน่ง (Authority) ผู้บริหารจะใช้อำนาจได้ดี จำเป็นต้องมีเหตุผลและแสดงโดยบุคลิกภาพที่ถูกต้อง มีทักษะในการใช้อำนาจบารมีหรืออำนาจแฝง (Power Structure) ซึ่งอำนาจบารมีเกิดขึ้นได้หลายลักษณะ เช่น เกิดจากความเชี่ยวชาญ ความใกล้ชิด การให้บริการ ความกล้าหาญ ความคล่องตัว ฯลฯ ภาวะผู้นำ (Leadership) ผู้นำเป็นผู้มีอิทธิพลต่อการทำงานของบุคคลในองค์กร จึงต้องรักษาเป้าหมายขององค์กร มีทักษะในการจูงใจ (Motivation) ผู้บริหารต้องสำรวจว่าบุคลากรในหน่วยงานแต่ละคนจะใช้วิธีการใดจึงจะกระตุ้นให้เขาทำงานด้วยความตั้งใจและเต็มใจได้ มีทักษะในการตัดสินใจ (Decision - making) เป็นทักษะที่มีความสำคัญมากและมีอยู่ทุกขั้นตอนของการบริหารงาน จำเป็นต้องตัดสินใจบนพื้นฐานของความถูกต้องชอบธรรม ต้องมีทักษะในการบำรุงขวัญ (Morale) ผู้บริหารต้องตรวจสอบสภาวะจิตใจและความรู้สึกของคนในองค์กรที่มีต่องานด้านบุคคลต่าง ๆ ในหน่วยงานอยู่เสมอ

5. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านการเป็นผู้นำ โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ความสามารถในการตัดสินใจ และความเฉลียวฉลาด ไหวพริบดี สอดคล้องกับ ไพโรจน์ สิงห์คำ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษา

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ เชียงคาน จังหวัดเลย ตามความเห็นของครูอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า ด้านภาวะผู้นำ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

6. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านคุณธรรมและ จริยธรรม โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียน ตำรวจตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่มีการประพฤติปฏิบัติตนตามแนวทางพระบรมราโชวาท ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ความซื่อสัตย์สุจริต และการรู้จักให้อภัย ไม่มีจิตใจอาฆาต พยาบาท สอดคล้องกับ ไพโรจน์ สิงห์คำ (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย ตามความเห็นของครูอาจารย์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านคุณธรรมและจริยธรรม มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

7. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านการประสานงาน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เป็น เพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่เป็นคนมีความจริงใจ ความโอบอ้อมอารี เสียสละ ความมี ปฏิภาณไหวพริบ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพันธ์ มั่นทน (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

8. ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร โรงเรียนตำรวจ ตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ด้านบทบาทตาม ปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนต้องการผู้บริหารที่มีประสิทธิภาพใน งานด้านการข่าว ประสิทธิภาพในการสร้างความสงบเรียบร้อย และเป็นผู้สำนึกในคุณค่าภูมิปัญญา ไทย สอดคล้องกับ พล.ต.ต.สมศักดิ์ นุปผาสวรรณ, (2544 : ไม่มีเลขหน้า) ที่ได้สรุปปรัชญาของ

โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนว่าในการดำเนินงานของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ได้ดำเนินการตามปรัชญาความเชื่อที่ว่า “สร้างภูมิปัญญา พัฒนาคุณภาพชีวิต สัมฤทธิ์ผลความมั่นคง”

2. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ระหว่างความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน โดยรวมและรายด้าน โดยรวม พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการได้ผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่คล้ายกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

2.1 ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ทุกฝ่ายต่างมีความต้องการที่จะได้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพเพื่อมาพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพันธ์ มั่นทน (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.2 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สิริพันธ์ มั่นทน (2544 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า กรรมการสถานศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกับครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กรรมการสถานศึกษาซึ่งส่วนใหญ่เป็นชาวบ้านมักจะมีความต้องการผู้บริหารโรงเรียนที่มีอรรถาศัยไมตรีดี เข้ากับชุมชนได้

2.4 ด้านการเป็นผู้นำ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

2.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นแตกต่างกับกรรมการสถานศึกษาและครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า ครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนเป็นผู้ที่จะต้องปฏิบัติงานใกล้ชิดอยู่กับผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนอยู่เสมอ จึงต้องการผู้บังคับบัญชาที่มีความยุติธรรม มีคุณธรรมจริยธรรม

2.6 ด้านการประสานงาน พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพันธ์ มั่นทน (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนโดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนโดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

2.7 ด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีความ

คิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับผลการวิจัยของสิริพันธ์ มั่นทน (2544 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอน โดยภาพรวมทั้ง 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก การทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน ระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับ กองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 โดยรวม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนทั้งที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 และ 24 ต่างก็ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงมีสภาพภูมิประเทศและสภาพวัฒนธรรมท้องถิ่นไม่แตกต่างกันมากนัก จึงมีความต้องการผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่คล้ายๆ กัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

3.1 ด้านความรู้ความสามารถทางการบริหาร พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.2 ด้านบุคลิกภาพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.3 ด้านมนุษยสัมพันธ์ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.4 ด้านการเป็นผู้นำ พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวน

ชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3.5 ด้านคุณธรรมและจริยธรรม พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.6 ด้านการประสานงาน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนไม่แตกต่างกัน

3.7 ด้านบทบาทตามปรัชญาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า กลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 23 กับกลุ่มตัวอย่างที่สังกัดกองกำกับการตำรวจตระเวนชายแดนที่ 24 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

4. ผลการวิเคราะห์ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน พบว่า ผู้บังคับบัญชาตำรวจตระเวนชายแดน กรรมการสถานศึกษา และครูโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน มีข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน จำนวน 16 ข้อ เรียงลำดับตามความถี่ 3 ลำดับแรกได้ดังนี้ มีความรอบรู้และแสวงหาความรู้อยู่เสมอ เป็นคนดี เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอเทศในการพิจารณาคัดเลือกและแต่งตั้งผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

1.2 ควรนำผลการวิจัยไปใช้เป็นข้อเสนอเทศในการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน

2.2 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูผู้สอนในโรงเรียนตำรวจ
ตระเวนชายแดน



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
Rajabhat Mahasarakham University