

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินงานวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อำเภอโกสุมพิสัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 จาก 74 โรงเรียน จำแนกเป็น ผู้บริหาร จำนวน 74 คน ครูผู้สอน จำนวน 500 คน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 300 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากนั้นจึงเปิดตารางของ Krejcie and Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่ม ตัวอย่าง เป็นผู้บริหาร 63 คน ครูผู้สอน 217 คนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 169 คน รวมทั้งสิ้น 449 คน ดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ผู้บริหารสถานศึกษา	74	63
ครูผู้สอน	500	217
คณะกรรมการสถานศึกษา	300	169
รวม	874	449

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด จำนวน 61 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open ended questionnaire) เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะ

2.1 การสร้างแบบสอบถาม

2.1.1 ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert Scale)

2.1.3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับการศึกษาปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

2.1.5 นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขจากคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณาตามความเหมาะสมของเนื้อหาความชัดเจนของภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่

1) นายประสงค์ สกุศลชัง วุฒิการศึกษา กศม. (การวิจัยทางการศึกษา) อาจารย์ 1 ระดับ 5 โรงเรียนบ้านหนองบัว ผู้เชี่ยวชาญด้านกระบวนการวิจัย พิจารณาเครื่องมือและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

2) นายทองชัย ลาภรัตน์วิทยา วุฒิทางการศึกษา ค.ม. (การบริหารการศึกษา) อาจารย์บัณฑิตพิเศษประจำสาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

3) นางไพรวรรณ เจริญธรรม วุฒิทางการศึกษา กศม. (ภาษาไทย) อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนอนุคุณนารี อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษา

2.1.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามผู้เชี่ยวชาญแนะนำ

2.1.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับโรงเรียนในอำเภอกันทรวิชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน

2.1.8 นำแบบสอบถามที่ได้จากการนำไปทดลองใช้ไปหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามด้วยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟาตามวิธีของครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่นที่ 0.97

2.1.9 เมื่อได้แบบสอบถามที่มีค่าตามเกณฑ์และตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล

3.1 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1

3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้อำนวยการเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 พร้อมแบบสอบถามส่งให้กับผู้อำนวยการ ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง

3.3 ผู้วิจัยเดินทางเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเองเพื่อความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการจัดทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับต่อไปนี้

4.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

4.2 นำแบบสอบถามที่ตรวจสอบแล้วและมีความสมบูรณ์ ดำเนินการให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ระดับปัญหา	มากที่สุด	ให้คะแนนเป็น	5
ระดับปัญหา	มาก	ให้คะแนนเป็น	4
ระดับปัญหา	ปานกลาง	ให้คะแนนเป็น	3
ระดับปัญหา	น้อย	ให้คะแนนเป็น	2
ระดับปัญหา	น้อยที่สุด	ให้คะแนนเป็น	1

4.3 นำคะแนนที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

4.4 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังนี้

4.4.1 ข้อมูลตอนที่ 1 วิเคราะห์เพื่อหาค่าร้อยละ (Percentage)

4.4.2 ข้อมูลตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนใช้ในการประเมิน ตามวิธีการของบุญชม ศรีสะอาด (2545 : 105) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	ระดับปัญหา
4.51- 5.00	มากที่สุด
3.51- 4.50	มาก
2.51- 3.50	ปานกลาง
1.50 - 2.50	น้อย
1.00- 1.50	น้อยที่สุด

4.4.3 เปรียบเทียบปัญหาการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA) ถ้าพบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบเป็นระบบคู่ตามวิธีของ Scheffe

4.4.4 ข้อมูลตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเสนอแนะในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์ค่าร้อยละ

5. สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของครอนบาค (ประยูร อาษานาม. 2541 : 64) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ 0.97

5.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 ร้อยละ (percentage)

5.2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

5.2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน F – test (F - distribution) และเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธีของ Scheffe



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

Rajabhat Mahasarakham University