

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของ โรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 สรุปผลการวิจัยตามลำดับได้ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สรุปผลการวิจัย
8. อภิปรายผล
9. ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3
3. เพื่อเปรียบเทียบสภาพและระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาด โรงเรียนแตกต่างกัน

สมมติฐานของการวิจัย

1. สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีสภาพแตกต่างกัน

2. สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีสภาพแตกต่างกัน

3. ระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 แตกต่างกัน

4. ระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีระดับปัญหาแตกต่างกัน

Rajabhat Mahasarakham University ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 จำนวน 9 โรงเรียน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 25 คน ครูผู้สอนจำนวน 367 คน รวมทั้งสิ้น 392 คน

กลุ่มตัวอย่าง การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น(Stratified random Sampling) โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2542 : 40) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน ครูผู้สอนจำนวน 188 คน รวมทั้งสิ้น 212 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็นด้านสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 38 ข้อ ด้านปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 38 ข้อ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.927

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยแบ่งเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองและแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม เพื่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 และขอหนังสือขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ถึงผู้บริหารสถานศึกษาที่เป็นโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

2. รวบรวมข้อมูล กรณีกลุ่มตัวอย่างอยู่ไกลผู้วิจัยจัดส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ โดยแนบซองเปล่าที่ติดดวงตราไปรษณีย์เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ส่งแบบสอบถามคืน ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ใกล้ผู้วิจัยเดินทางไปแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง

3. ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืน จำนวน 212 ฉบับ และแยกกลุ่มตัวแปรที่จะศึกษา

4. ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด แล้วจำแนกประเภทของกลุ่มตัวอย่างตามขนาดของโรงเรียนและตำแหน่งหน้าที่ในการปฏิบัติงาน ปรากฏว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ทั้ง 212 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ตามขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ และความถูกต้องของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา และตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

2. นำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบหาความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบแบบที (t – test) และทดสอบด้วย F - test เมื่อพบความแตกต่างทดสอบเป็นรายคู่โดยวิธีของนิวแมน คูล (Newman Keul)

สรุปผลการวิจัย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ส่วนครูผู้มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน คือ ด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม และมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง 2 ด้าน คือ ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร และด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ที่เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้นด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

5. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา

6. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน

7. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่าโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่นๆไม่พบความแตกต่าง

8. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 โดยจำแนกตามหน้าที่ในการปฏิบัติงานและขนาดของโรงเรียน ซึ่งผู้วิจัยมีข้ออภิปรายผลดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน และด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าบุคลากรในสถานศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้เพื่อให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ส่วนครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนเห็นว่าครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก โดยครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ

ชาติชาย ทองเสงี่ยม (2541 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า การปฏิบัติการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนต้น พุทธศักราช 2521 ของผู้บริหาร โรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

สาเหตุที่ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง แต่ครูผู้สอนที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากนั้น เนื่องจาก
ผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการ
พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จึงทำให้ทราบรายละเอียดของสภาพการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาในทุกๆด้าน ส่วนครูผู้สอนซึ่งเป็นผู้ที่ปฏิบัติงานตามกรอบภารกิจที่ผู้บริหาร
สถานศึกษามอบหมายจะไม่ทราบรายละเอียดของสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
ในทุกๆด้านมากเท่าที่ควร จึงทำให้ครูผู้สอนเข้าใจสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
แตกต่างจากผู้บริหารสถานศึกษา

2. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งโรงเรียน
ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตร
สถานศึกษาอยู่ในระดับมากทุกด้าน และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
โดยที่โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่
แตกต่างกัน สอดคล้องกับ นำสง ทรงวัฒนะสิน (2543 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาพบว่า การพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่นใน โรงเรียนมัธยมศึกษาทั้ง 3 ขนาดนั้นแตกต่างกัน

สาเหตุที่โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่ เนื่องจากโรงเรียนขนาดกลางซึ่งมีบุคลากรน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่
จำเป็นต้องแบกรับภาระหน้าที่ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าบุคลากรในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ จนทำให้เกิดทักษะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งผู้บริหารสถานศึกษา
มีการวางแผนการดำเนินงานที่ดีภายใต้สภาพขาดแคลนบุคลากรและมีการควบคุม กำกับ
ติดตามการปฏิบัติงานอย่างใกล้ชิด จนทำให้มีสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่า
โรงเรียนขนาดใหญ่

3. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนใน โรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน และครูผู้สอนเห็นว่าการจัดทำเอกสารหลักฐาน การศึกษามีมีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาในการดำเนินงานสูงที่สุด ส่วนผู้บริหารสถานศึกษาเห็นว่าการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยของระดับปัญหาในการดำเนินงานสูงที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมศักดิ์ บุญดีกุล (2539 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) พบว่าปัญหา คือ บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร และวิธีการสอน

สาเหตุที่ทำให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับปัญหาการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าครูผู้สอน เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีหน้าที่กำกับ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียน รวมทั้ง การนิเทศและการได้รับรายงานผลการปฏิบัติงานของผู้ใต้บังคับบัญชา จึงทำให้ทราบปัญหา ต่างๆในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าครูผู้สอน

4. ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ทั้งโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับ เพ็ญจันทร์ ธนาวิภาส (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับ สภาพและปัญหาของการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดกรมสามัญ ศึกษา ปัญหาที่พบได้แก่ ความไม่พร้อมของโรงเรียนด้านบุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณไม่เพียงพอ

สาเหตุที่ทำให้โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลาง มีระดับปัญหาการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาไม่แตกต่างกัน เนื่องจากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เริ่มการใช้หลักสูตรพร้อมๆกัน ปัญหาต่างๆที่พบจึงเป็นปัญหา ที่คล้ายๆกัน ความเข้าใจในหลักสูตรสถานศึกษาจึงไม่ต่างกัน ดังนั้นขนาดของโรงเรียน จึงไม่มีผลต่อการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแต่อย่างใด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากการวิจัยที่พบว่า โรงเรียนประสบปัญหาในพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านความพร้อมในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ด้านการกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้และด้านงบประมาณและการสนับสนุน ส่งเสริม โดยทั้งผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนประสบปัญหา ในพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ดังนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรเร่งดำเนินการ ให้การสนับสนุนและส่งเสริมทั้งด้านการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความความพร้อมทั้ง ด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีการกำหนดเกณฑ์การ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน รวมทั้งการสนับสนุนด้าน งบประมาณให้เพียงพอในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

นอกจากนี้หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาควรมีการประเมินผลการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนต่างๆทุกโรงเรียนว่ามีการดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับใด เพื่อที่จะสามารถแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามความคิดเห็นของบุคลากรอื่น เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้นำท้องถิ่น เป็นต้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ทั้งก่อนใช้หลักสูตร ระหว่างการใช้ หลักสูตร และหลังจากการใช้หลักสูตรว่ามีผลต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุง หลักสูตรต่อไป

2.3 ควรทำการวิจัยเชิงคุณภาพเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 หรือ โรงเรียนอื่นๆที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยมาใช้ เป็นแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนทั่วไป