

**ชื่อเรื่อง** การศึกษาสภาพและปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่าย  
การใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3

**ผู้วิจัย** นายสุริย์ อันบุรี **ปริญญา** ค.ม.(การบริหารการศึกษา)

<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	รศ.ดร.สมเจตน์ ภูศรี	ประธานกรรมการ
	ผศ.สุรทิน นาราภิรมย์	กรรมการ
	อาจารย์สุเทพ เมฆไธสง	กรรมการ

**มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2549**

**บทคัดย่อ**

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบสภาพและระดับปัญหา  
การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน  
ในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน ใน 4 ด้านคือ ด้านความ  
พร้อมในการพัฒนาหลักสูตร ด้านการดำเนินการจัดทำหลักสูตร ด้านการกำหนดเกณฑ์การ  
วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และด้านงบประมาณและการสนับสนุนส่งเสริม

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 24 คน และครูผู้สอน  
จำนวน 188 คน รวม 212 คน จากโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3  
โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ แบ่งออกเป็นด้านสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 38 ข้อ  
ด้านปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จำนวน 38 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น  
เท่ากับ 0.927 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าสถิติพื้นฐาน ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และเปรียบเทียบหาความแตกต่างโดยใช้สถิติทดสอบแบบที (t – test) และทดสอบ  
ด้วย F - test เมื่อพบความแตกต่างทดสอบรายคู่โดยวิธีของนิวแมน คูล (Newman Keul)

## ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา  
ในโรงเรียนเครือข่าย การใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 มีสภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยที่ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการพัฒนาหลักสูตร  
สถานศึกษาสูงกว่าผู้บริหารสถานศึกษา
2. สภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3  
ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกันมีสภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05  
โดยที่โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่  
ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กกับขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน
3. ระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
สถานศึกษาและครูผู้สอนในโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3 แตกต่างกัน  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่ผู้บริหารสถานศึกษามีระดับปัญหาสูงกว่าครูผู้สอน
4. ระดับปัญหาการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียนเครือข่ายการใช้หลักสูตร  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 3  
ที่มีขนาดโรงเรียนแตกต่างกันมีระดับปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**TITLE** The Study of School Curriculum Development Conditions and Problems in Network Schools using Elementary Education Curriculum in Year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3.

**AUTHOR** Mr.Suree Unburee **DEGREE** M.Ed. (Education Administration)

**ADVISORS:** Assoc. Prof. Dr. Somjet Poo Sri Chairman  
Asst. Prot. Suratin Narapirom Committee  
Ajarn Suthep Mueythaisong Committee

**RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY, 2006**



**ABSTRACT**

This study aimed to investigate and compare the conditions and problems level in educational curriculum development in the opinions of school administrators and teachers of the network school using elementary education curriculum in year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3 in various size school in 4 side; the readiness of curriculum development, curriculum management, learning test and evaluation assignment and budget to support the education.

The research participants were 24 school administrators and 188 teachers from network school using elementary education curriculum in year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3 by using the stratified random sampling technique. The research instruments were ratio scale 5 level questionnaire divided into school curriculum development condition 38 items, curriculum development problem 38 items: the reliability was 0.927. The statistics used for analyzed data were standard statistics, mean, standard deviation and the comparison of T-test and F- test to find out the differences by Newman Keul method in the pair test.

### The Research Results

1. The condition of the school curriculum development in the opinions of school administrators and teachers where elementary education curriculum using in year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3 had the difference level .05 in significance; the teacher had the higher opinion in the curriculum development condition than administrators.

School curriculum development conditions and problems in network school elementary education curriculum using in year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3 which had the difference size having the different condition level .05 in significance. The medium size school had the higher curriculum development than large school. The small school compared with medium school and small school compared with large school were not different.

3. The level of curriculum problems in the opinion of administrators and teachers in the network school using elementary education curriculum in year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3 were difference .05 in significance. Administrators had the higher problem than the teachers.

4. The problems in the network school using elementary Education curriculum in year 2001 at Roi-Et Education Service Area Office Region 3 which had the difference size had not the different problems in level .05 in significance.