

ชื่อเรื่อง	ผลการเรียนรู้จากสื่อวีดิทัศน์ที่มีการสรุปหลังเนื้อหาจากสื่อวีดิทัศน์ 2 รูปแบบ วิชาการเพาะเห็ดด้วยวัสดุผสม เรื่องการเพาะเห็ดขอนดำ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	
ผู้วิจัย	นางสาวผดุงพร ชันศรีมนต์ ปริญญา ค.ม. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	
กรรมการที่ปรึกษา	อาจารย์อลงกต ภูมิสายคร	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ไปรดา เพ็ชรดวงษ์	กรรมการ
	ผศ.สิทธิชัย บุญหมั่น	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ
ความคงทนการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่เรียนจากสื่อวีดิทัศน์การสอน ที่มีการสรุปหลังเนื้อหาแบบ
สาธิตกับรูปแบบสาระละคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จากกลุ่มโรงเรียนเครือข่ายชุมชนสี่แคว จำนวน 4
โรงเรียน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านเหล่าขาม (มูลนิธิ
ศึกษาสงเคราะห์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา
2547 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างตามสะดวก แล้วจัดนักเรียนเป็นกลุ่ม
ทดลอง 2 กลุ่ม (กลุ่มละ 17 คน) โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547
มาเป็นเกณฑ์ในการจัดลำดับที่ เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วยสื่อวีดิทัศน์ที่มีการสรุปหลังเนื้อหา 2
รูปแบบ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย 4 ตัวเลือก 30 ข้อ สถิติ
พื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐาน
โดยใช้ t-test (Independent Samples)

ผลการวิจัย พบว่า

1. สื่อวีดิทัศน์ที่มีการสรุปหลังเนื้อหาแบบสาธิตมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.35/81.76
และสื่อวีดิทัศน์ที่มีการสรุปหลังเนื้อหาแบบสาระละครมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.23/86.86
2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนจากสื่อวีดิทัศน์ที่มีการสรุปหลัง
เนื้อหาแบบการสาธิตกับรูปแบบสาระละคร พบว่า ทั้งสองกลุ่มมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากสื่อวีดิทัศน์
รูปแบบสาระละครสูงกว่ารูปแบบสาธิต

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคงทนทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนจากสื่อวีดิทัศน์ที่มีการสรุปหลังเนื้อหา ระหว่างรูปแบบการสาธิตกับรูปแบบสาระละคร พบว่าทั้งสองกลุ่มมีความคงทนทางการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากสื่อวีดิทัศน์รูปแบบสาระละครมีคะแนนเฉลี่ยความคงทนทางการเรียนรู้สูงกว่ารูปแบบสาธิต



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

TITLE The Outcomes of Learning through Video Media With Two Models of Conclusion after the Content in a Course in Culturing Mushrooms with Mixed Materials Entitled “The Black Polar Mushroom Culture” for Mathayomsueksa 3

AUTHOR Miss.Phadungporn Khansrimon **MAJOR** M.Ed. (Educational Technology and Communication)

ADVISORS Alongkot Phumsaidon Chairman
Preeda Phiarotwong Committee
Assoc.Prof. Sitthichai Bussaman Committee

Rajabhat Maha Sarakham University, 2005

ABSTRACT

This study aimed to compare learning achievements and learning retention of learners who learned through instructional video media with the demonstration model of conclusion after the content and the model of conclusion after the content and the model of role-play strand. The population used in this study consisted of Matthayomsueksa 3 (grade 9) students in the second semester of the academic year 2004 from 3 schools in the school District of Si Kaeo Community Network. The sample used consisted of 34 Matthayomsueksa 3 students who attended Ban Lao Kham (Munsan Sueksa Songkhro) School under the Office of Roi Et Educational Service Area Zone 1 in the second semester of the academic year 2004, obtained through the convenient random sampling technique. These students were then assigned in 2 experimental groups, 17 students each, by using their learning achievements (grades) in the first semester of the academic year 2004 as criteria for ranking. The instruments used were video media with 2 models of conclusion after the content and a 30-item 4-alternative achievement test. The basic statistics used for

analyzing data were mean and standard deviation; and t-test (independent samples) was employed for testing hypotheses.

The results of the study were as follows:

1. The video media with the demonstration model of conclusion after the content had an efficiency of 82.35/81.76, and the video media with the role-play strand model of conclusion after the content had an efficiency of 88.23/86.86.
2. For the result of comparing a mean score of the students who learned through the video media with the demonstration model of conclusion after the content and a mean score of those who learned through the model of role-play strand, it was found that the two groups had different learning achievements after learning at the .05 level of statistical significance. That was, the students who learned through the video media with the model of role-play strand had a higher mean score than those with the demonstration model.
3. For the result of comparing a mean score on learning retention of the students who learned through the video media with the demonstration model of conclusion after the content and a mean score of those who learned through the model of role-play strand, it was found that the two groups had different learning retention at the .05 level of statistical significance. That was, the students who learned through the video media with the model of role-play strand had a higher learning retention mean score than those with the demonstration model.