

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 ผู้วิจัย จะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัย ได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
- F แทน ค่า F - test
- S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- SS แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน
- df แทน ชั้นของความเป็นอิสระ
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของบวกกำลังสองของคะแนน
- * แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2 แบบสอบถามตอนที่ 2

2.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามงclair เขต 1 โดยนำข้อมูลที่ได้นำมาแจกแจงความถี่

และวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ทั้งโดยรวมและรายด้าน โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2.2 ศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา ต่อระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ทั้ง โดยรวมและรายด้าน เพื่อทดสอบสมมติฐาน โดยการวิเคราะห์หาค่าความแปรปรวน (Two - way ANOVA) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทดสอบเป็นรายคู่ ตามวิธีการของ Tukey (บุญชม ศรีสะอาด. 2544 : 119) โดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS for windows version 12 นำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการพัฒนาตนเอง ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ครั้งนี้ ผู้วิจัย จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย ดังต่อไปนี้

3.1 ผลการศึกษาความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 ปรากฏผลดังตารางที่ 3 - 11 ดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา

ขนาดสถานศึกษา	จำแนกตามวุฒิการศึกษา				รวม (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
	ปริญญาตรี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	สูงกว่า ปริญญาตรี (คน)	คิดเป็น ร้อยละ		
ขนาดเล็ก	82	62.60	23	17.56	105	80.15
ขนาดใหญ่	9	6.87	17	12.98	26	19.85
รวม	91	69.47	40	30.53	131	100

จากตารางที่ 3 พบว่า มีผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 131 คน เป็นแบบสอบถามที่สมบูรณ์ สามารถนำไปใช้วิเคราะห์ข้อมูลได้ จำนวน 131 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา คือ สถานศึกษาขนาดเล็ก 105 คน คิดเป็นร้อยละ 80.15 จำแนกเป็น วุฒิกศศึกษาปริญญาตรี 82 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 วุฒิกศศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 17.56 สถานศึกษาขนาดใหญ่ 26 คน คิดเป็นร้อยละ 19.85 จำแนกเป็น วุฒิกศศึกษาปริญญาตรี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.87 วุฒิกศศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 12.98

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.13	.47	มาก	3.90	.62	มาก	4.06	.53	มาก
2. ด้านการพัฒนาร่างกาย	3.44	.90	ปานกลาง	3.26	.98	ปานกลาง	3.38	.93	ปานกลาง
3. ด้านการพัฒนาจิตใจ	3.56	.89	มาก	3.39	.97	ปานกลาง	3.51	.92	มาก
รวม	3.71	.60	มาก	3.51	.76	มาก	3.65	.66	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเองของ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.08 \leq \bar{x} \leq 4.06$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) เป็นอันดับสุดท้าย

พิจารณจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 2 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ด้าน ($3.44 \leq \bar{x} \leq 4.13$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมาก 1 ด้าน และอยู่ในระดับปานกลาง

2 ด้าน ($3.26 \leq \bar{x} \leq 3.90$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง

ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1

ด้านการพัฒนาวิชาชีพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ									
1.ขั้นตอนการวางแผน ในการบริหารงาน	4.09	.53	มาก	4.03	.86	มาก	4.07	.70	มาก
2.เทคนิคการใช้แผน ในการบริหารงาน	4.19	.73	มาก	4.05	.50	มาก	4.15	.67	มาก
3.การฝึกทักษะ ในการประเมินผลงาน	4.18	.72	มาก	3.95	.95	มาก	4.11	.83	มาก
4.การคำนึงถึง ความรับผิดชอบอันเกิด จากการตัดสินใจ	4.07	.68	มาก	3.90	.80	มาก	4.02	.79	มาก
5.วิธีการพัฒนาความสามารถ ในการป้องกันการกระทำ ผิดวินัยของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.16	.72	มาก	4.00	.88	มาก	4.11	.77	มาก
6.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ในการบริหารงาน	4.14	.78	มาก	3.95	.85	มาก	4.08	.80	มาก
7.กลยุทธ์การแบ่งภาระงาน ตามความรู้ความสามารถ แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.09	.71	มาก	3.80	.91	มาก	4.00	.85	มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
8.การพัฒนาทักษะ ในการเป็นผู้นำที่ดี	4.29	.56	มาก	4.00	.88	มาก	4.20	.68	มาก
9.เทคนิคการพัฒนารูปแบบ ของการพัฒนาทีมงาน	4.23	.83	มาก	4.07	.73	มาก	4.18	.80	มาก
10.การฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.12	.74	มาก	3.75	.84	มาก	4.01	.79	มาก
11.การพัฒนาวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน	4.11	.64	มาก	3.95	.91	มาก	4.06	.79	มาก
12.การใช้เทคนิค ในการติดต่อประสานงาน	4.11	.64	มาก	3.58	.93	มาก	3.95	.78	มาก
13.รูปแบบการติดต่อ ประสานงานที่เหมาะสม	3.90	.62	มาก	3.57	.78	มาก	3.80	.68	มาก
14.เทคนิคการติดตามข่าว ความเคลื่อนไหว ทางวิชาการ อย่างเป็นระบบ	4.00	.73	มาก	3.68	.86	มาก	3.90	.78	มาก
15.การพัฒนาความสามารถ การใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย	4.33	.61	มาก	4.13	.73	มาก	4.27	.78	มาก
รวม	4.13	.47	มาก	3.89	.62	มาก	4.06	.53	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 4.06$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก ($3.80 \leq \bar{x} \leq 4.27$) เรียงลำดับ
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาความสามารถการใช้เทคโนโลยี
ที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.27$) การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{x} = 4.20$) เทคนิคการพัฒนารูปแบบ
ของการพัฒนาทีมงาน ($\bar{x} = 4.18$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบการติดต่อประสานงาน
ที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.80$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนา
วิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาความสามารถในการใช้
เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.33$) การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำที่ดี ($\bar{x} = 4.29$) และเทคนิค
การพัฒนารูปแบบของการพัฒนาทีมงาน ($\bar{x} = 4.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบ
การติดต่อประสานงานที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.90$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนา
วิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับมาก
เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาความสามารถการใช้
เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.13$) เทคนิคการพัฒนารูปแบบของการพัฒนาทีมงาน ($\bar{x} = 4.07$)
และเทคนิคการใช้แผนในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.05$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบ
การติดต่อประสานงานที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.57$)

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาร่างกาย จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
ด้านการพัฒนาร่างกาย									
1.วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี	3.59	.91	มาก	3.53	.75	มาก	3.57	.74	มาก
2.วิธีการป้องกันโรคติดต่อ	3.43	.85	ปาน กลาง	3.27	.69	ปาน กลาง	3.38	.72	ปาน กลาง
3.การฝึกทักษะ การออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับวัย	3.43	.79	ปาน กลาง	3.33	.81	ปาน กลาง	3.40	.85	ปาน กลาง
4.การเลือกรับประทาน อาหารที่เหมาะสมกับวัย	3.25	.91	ปาน กลาง	3.10	.64	ปาน กลาง	3.21	.78	ปาน กลาง
5.การดูแลรักษาสุขภาพ ร่างกาย	3.38	.81	ปาน กลาง	2.93	.62	ปาน กลาง	3.24	.89	ปาน กลาง
6.การขอรับการตรวจสุขภาพ ประจำปี	3.70	.89	มาก	3.68	.63	มาก	3.69	.98	มาก
7.การฝึกการเคลื่อนไหว ของร่างกายให้ถูกวิธี	3.35	.96	ปาน กลาง	3.20	.73	ปาน กลาง	3.31	.83	ปาน กลาง
8.การเลือกเล่นกีฬาได้ เหมาะสมกับวัย	3.41	.85	ปาน กลาง	3.08	.77	ปาน กลาง	3.31	.84	ปาน กลาง
9.วิธีการพัฒนาสมรรถภาพ ร่างกายที่ถูกต้องเหมาะสม	3.45	.62	ปาน กลาง	3.40	.59	ปาน กลาง	3.44	.76	ปาน กลาง
10.การใช้เวลาว่างในการดูแล รักษาสุขภาพ	3.47	.62	ปาน กลาง	3.30	.91	ปาน กลาง	3.42	.96	ปาน กลาง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
12.วิธีการควบคุมน้ำหนักตัวได้อย่างเหมาะสม	3.49	.74	ปานกลาง	3.15	.99	ปานกลาง	3.39	.71	ปานกลาง
13.วิธีการพักผ่อนและนอนหลับได้อย่างเพียงพอ	3.29	.63	ปานกลาง	3.15	.89	ปานกลาง	3.24	.99	ปานกลาง
รวม	3.44	.90	ปานกลาง	3.26	.98	ปานกลาง	3.38	.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.38$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.21 \leq \bar{x} \leq 3.69$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) วิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.25 \leq \bar{x} \leq 3.70$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) วิธีการควบคุมน้ำหนักตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.26$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.93 \leq \bar{x} \leq 3.68$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 ลำดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.68$) วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) และวิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.40$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.93$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาจิตใจ จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่			\bar{x}	S.D.	แปลผล
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล			
ด้านการพัฒนาจิตใจ									
1.วิธีการฝึกสมาธิเพื่อทำให้ จิตใจหนักแน่น มั่นคง	3.60	.89	มาก	3.62	.83	มาก	3.61	.96	มาก
2.วิธีการแผ่เมตตาจิตที่ถูกต้อง	3.51	.90	มาก	3.38	.76	ปาน กลาง	3.47	.95	ปาน กลาง
3.การสนทนาธรรม ที่ก่อให้เกิดประโยชน์	3.43	.97	ปาน กลาง	3.28	.86	ปาน กลาง	3.38	.82	ปาน กลาง
4.ขั้นตอนวิธีการรักษาสติ อย่างเหมาะสม	3.67	.68	มาก	3.22	.97	ปาน กลาง	3.53	.99	มาก
5.รูปแบบการสร้างเสริม คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	3.60	.63	มาก	3.43	.69	ปาน กลาง	3.55	.92	มาก
6.การฝึกให้ยอมรับ ความเป็นจริงในชีวิตของตน	3.60	.75	มาก	3.45	.73	ปาน กลาง	3.56	.82	มาก
7.วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพ อ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	3.54	.78	มาก	3.12	.91	ปาน กลาง	3.41	.78	ปาน กลาง
8.ความสามารถในการควบคุม จิตใจของตนเอง	3.45	.99	ปาน กลาง	3.32	.84	ปาน กลาง	3.41	.78	ปาน กลาง
9.การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย	3.58	.81	มาก	3.40	.89	ปาน กลาง	3.53	.83	มาก
10.ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง	3.63	.71	มาก	3.55	.79	มาก	3.60	.76	มาก

ความต้องการพัฒนาตนเอง	ขนาดสถานศึกษา						รวม		
	ขนาดเล็ก			ขนาดใหญ่					
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11.การแก้ปัญหา โดยใช้สติปัญญา	3.77	.74	มาก	3.65	.99	มาก	3.73	.71	มาก
12.การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้ม แจ่มใส	3.37	.97	ปาน กลาง	3.28	.89	ปาน กลาง	3.34	.96	ปาน กลาง
รวม	3.56	.89	มาก	3.39	.97	ปาน กลาง	3.51	.92	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก
($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.34 \leq \bar{x} \leq 3.73$) เรียงลำดับ
ข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา อยู่ในระดับ
มาก ($\bar{x} = 3.73$) วิธีการฝึกสมาธิเพื่อให้จิตใจหนักแน่น มั่นคง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$)
ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่
การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.34$)

พิจารณาจำแนกตามขนาดสถานศึกษา พบว่า

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ
โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก
($3.37 \leq \bar{x} \leq 3.77$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหา
โดยใช้สติปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ขั้นตอนวิธีการรักษาสิลอย่างเหมาะสม อยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$)
และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่ในระดับปานกลาง
($\bar{x} = 3.37$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.39$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.12 \leq \bar{x} \leq 3.65$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) วิธีการฝึกสมาธิเพื่อให้จิตใจให้หนักแน่น มั่นคง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.12$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.18	.41	มาก	3.56	.67	มาก
2. ด้านการพัฒนาร่างกาย	3.44	.95	ปานกลาง	3.14	.83	ปานกลาง
3. ด้านการพัฒนาจิตใจ	3.55	.89	มาก	3.37	.97	ปานกลาง
รวม	3.72	.61	มาก	3.35	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก
 ($3.44 \leq \bar{x} \leq 4.18$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$)
 และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง
 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) พิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก
 ($3.14 \leq \bar{x} \leq 3.56$) เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำได้ดังนี้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ
 อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$)
 และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ						
1.ขั้นตอนการวางแผนในการบริหารงาน	4.17	.53	มาก	3.64	.93	มาก
2.เทคนิคการใช้แผนในการบริหารงาน	4.28	.60	มาก	3.88	.91	มาก
3.การฝึกทักษะการประเมินผลงาน	4.38	.60	มาก	3.66	.95	มาก
4.การคำนึงถึงความรับผิดชอบอันเกิดจากการตัดสินใจ	4.10	.63	มาก	3.69	.80	มาก
5.วิธีการพัฒนาความสามารถในการป้องกันการกระทำผิดวินัยของผู้ใต้บังคับบัญชา	4.30	.65	มาก	3.46	.86	ปานกลาง
6.ความสามารถในการแก้ปัญหาในการบริหารงาน	4.24	.71	มาก	3.46	.86	ปานกลาง
7.กลยุทธ์การแบ่งภาระงานตามความรู้ความสามารถแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.21	.62	มาก	3.16	.91	ปานกลาง
8.การพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำที่ดี	4.23	.65	มาก	3.77	.85	มาก
9.เทคนิคการพัฒนารูปแบบของการพัฒนาทีมงาน	4.17	.63	มาก	4.04	.82	มาก
10.การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์คิดริเริ่มสร้างสรรค์	4.14	.63	มาก	3.46	.84	ปานกลาง
11.การพัฒนาวิสัยทัศน์ในการบริหารงาน	4.21	.58	มาก	3.46	.74	ปานกลาง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
12.การใช้เทคนิคในการติดต่อ ประสานงาน	4.11	.58	มาก	3.27	.79	ปานกลาง
13.รูปแบบการติดต่อประสานงาน ที่เหมาะสม	3.95	.54	มาก	3.14	.83	ปานกลาง
14.เทคนิคการติดตามข่าว ความเคลื่อนไหวทางวิชาการ อย่างเป็นระบบ	4.05	.71	มาก	3.31	.79	ปานกลาง
15.การพัฒนาความสามารถ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย	4.25	.79	มาก	3.92	.80	มาก
รวม	4.18	.41	มาก	3.56	.67	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ จำแนกตามวุฒิการศึกษา
ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง
ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ
อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การฝึกทักษะ
การประเมินผลงาน ($\bar{x} = 4.38$) วิธีการพัฒนาความสามารถในการป้องกันการกระทำผิดวินัย
ของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.30$) เทคนิคการใช้แผนในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.28$) ข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบการติดต่อประสานงานที่เหมาะสม ($\bar{x} = 3.95$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.14 \leq \bar{x} \leq 4.04$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ เทคนิคการพัฒนารูปแบบ ของการพัฒนาทีมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) เทคนิคการใช้แผนในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) การพัฒนาทักษะ ในการเป็นผู้นำที่ดี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบ การติดต่อประสานงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาร่างกาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาร่างกาย						
1.วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี	3.49	.94	ปานกลาง	3.04	.73	ปานกลาง
2.วิธีการป้องกันโรคติดต่อ	3.46	.93	ปานกลาง	3.08	.94	ปานกลาง
3.การฝึกทักษะการออกกำลังกาย ที่เหมาะสมกับวัย	3.52	.79	มาก	3.08	.85	ปานกลาง
4.การเลือกรับประทานอาหาร ที่เหมาะสมกับวัย	3.21	.95	ปานกลาง	3.19	.74	ปานกลาง
5.การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย	3.69	.83	มาก	3.12	.65	ปานกลาง
6.การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี	3.74	.98	มาก	3.50	.95	ปานกลาง
7.การฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกาย ให้ถูกวิธี	3.36	.91	ปานกลาง	3.07	.72	ปานกลาง
8.การเลือกเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย	3.34	.75	ปานกลาง	3.15	.73	ปานกลาง
9.วิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกาย ที่ถูกต้องเหมาะสม	3.47	.63	ปานกลาง	3.23	.69	ปานกลาง
10.การใช้เวลาว่างในการดูแล รักษาสุขภาพ	3.33	.62	ปานกลาง	2.88	.95	ปานกลาง
11.วิธีการควบคุมน้ำหนักตัว ได้อย่างเหมาะสม	3.38	.74	ปานกลาง	3.42	.72	ปานกลาง
12.วิธีการพักผ่อนและนอนหลับได้ อย่างเพียงพอ	3.31	.63	ปานกลาง	2.89	.89	ปานกลาง
รวม	3.44	.95	ปานกลาง	3.14	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.21 \leq \bar{x} \leq 3.74$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.69$) การฝึกทักษะการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.21$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.14$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี ($\bar{x} = 3.50$) วิธีการควบคุมน้ำหนักตัวได้อย่างเหมาะสม ($\bar{x} = 3.42$) วิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้องเหมาะสม ($\bar{x} = 3.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้เวลาว่างในการดูแลรักษาสุขภาพ ($\bar{x} = 2.88$)

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาจิตใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	วุฒิการศึกษา					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรี		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาจิตใจ						
1.วิธีการฝึกสมาธิเพื่อให้จิตใจ หนักแน่น มั่นคง	3.50	.92	ปานกลาง	3.42	.83	ปานกลาง
2.วิธีการแผ่เมตตาจิตที่ถูกต้อง	3.36	.98	ปานกลาง	3.27	.76	ปานกลาง
3.การสนทนาธรรมที่ก่อให้เกิด ประโยชน์	3.40	.94	ปานกลาง	3.31	.85	ปานกลาง
4.ขั้นตอนการรักษาที่ได้อย่างเหมาะสม	3.75	.68	มาก	3.53	.67	ปานกลาง
5.รูปแบบการสร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม	3.57	.63	มาก	3.47	.69	ปานกลาง
6.การฝึกให้ยอมรับความเป็นจริง ในชีวิตของตน	3.59	.75	มาก	3.48	.73	ปานกลาง
7.วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพ อ่อนน้อม ต่อบุคคลทั่วไป	3.54	.68	มาก	2.88	.90	ปานกลาง
8.ความสามารถในการควบคุมจิตใจ ของตนเอง	3.55	.99	มาก	3.85	.84	มาก
9.การมีจิตใจที่เข้มแข็ง มั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย	3.57	.81	มาก	3.35	.89	ปานกลาง
10.ความอดทนต่อปัญหาอุปสรรค ทั้งปวง	3.63	.71	มาก	3.49	.79	ปานกลาง
11.การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา	3.46	.99	ปานกลาง	3.23	.75	ปานกลาง
12.การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.65	.63	มาก	3.08	.89	ปานกลาง
รวม	3.55	.89	มาก	3.37	.83	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ จำแนกตามวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.36 \leq \bar{x} \leq 3.75$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ขั้นตอนวิธีการรักษาศีล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิธีการแผ่เมตตาจิตที่ถูกต้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$)

ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิตสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.88 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ ความสามารถในการควบคุมจิตใจของตนเอง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) ขั้นตอนการรักษาศีล อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$) ข้อที่มีเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.88$)

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1. ด้านการพัฒนาวิชาชีพ	4.19	.44	มาก	3.61	.49	มาก	4.18	.29	มาก	3.53	.76	มาก
2. ด้านการพัฒนาร่างกาย	3.47	.92	ปานกลาง	3.05	.79	ปานกลาง	3.30	.64	ปานกลาง	3.18	.86	ปานกลาง
3. ด้านการพัฒนาจิตใจ	3.62	.84	มาก	3.05	.54	ปานกลาง	3.29	.70	ปานกลาง	3.52	.98	มาก
รวม	3.76	.57	มาก	3.24	.73	ปานกลาง	3.59	.74	มาก	3.41	.82	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเองของ โดยรวม จำแนกตามขนาดสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.61$) ด้านการพัฒนาจิตใจ และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) ด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$) และด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$) เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับด้านที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า ได้แก่ ด้านการพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ด้านการพัฒนาจิตใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) และด้านการพัฒนาร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านพัฒนาวิชาชีพ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.ขั้นตอนการวางแผน ในการบริหารงาน	4.11	.50	มาก	3.89	.78	มาก	4.39	.58	มาก	3.53	.74	มาก
2.เทคนิคการใช้แผน ในการบริหารงาน	4.23	.67	มาก	3.98	.78	มาก	3.96	.37	มาก	4.18	.64	มาก
3.การฝึกทักษะ ในการประเมินผลงาน	4.22	.67	มาก	3.78	.65	มาก	4.09	.60	มาก	3.76	.91	มาก
4.การดำเนินงาน ความรับผิดชอบอันเกิดจาก การตัดสินใจ	4.15	.61	มาก	3.33	.87	ปานกลาง	3.91	.67	มาก	3.88	.49	มาก
5.วิธีการพัฒนาความสามารถ ในการป้องกันการกระทำ ผิดวินัยของ ผู้ใต้บังคับบัญชา	4.26	.64	มาก	3.33	.87	ปานกลาง	4.43	.66	มาก	3.41	.80	ปานกลาง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป			ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
6.ความสามารถ ในการแก้ปัญหา ในการบริหารงาน	4.23	.73	มาก	3.33	.87	ปานกลาง	4.26	.69	มาก	3.53	.87	มาก
7.กลยุทธ์การแบ่งภาระงาน ตามความรู้ความสามารถ แก่ผู้ได้บังคับบัญชา	4.17	.64	มาก	3.33	.87	ปานกลาง	4.35	.49	มาก	3.06	.76	ปานกลาง
8.การพัฒนาทักษะ ในการเป็นผู้นำที่ดี	4.30	.54	มาก	4.11	.78	มาก	4.17	.78	มาก	3.76	.97	มาก
9.เทคนิคการพัฒนารูปแบบ ของการพัฒนาทีมงาน	4.24	.67	มาก	4.00	.93	มาก	4.26	.69	มาก	3.82	.73	มาก
10.การฝึกทักษะการคิด วิเคราะห์วิธีสร้างสรรค์	4.15	.69	มาก	3.89	.92	มาก	4.13	.34	มาก	3.24	.65	ปานกลาง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญตรีขึ้นไป			ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
11.การพัฒนาวิสัยทัศน์ ในการบริหารงาน	4.18	.59	มาก	3.44	.73	ปานกลาง	4.30	.56	มาก	3.47	.88	ปานกลาง
12.การใช้เทคนิค ในการติดต่อประสานงาน	4.20	.58	มาก	3.34	.71	ปานกลาง	3.83	.49	มาก	3.24	.73	ปานกลาง
13.รูปแบบการติดต่อ ประสานงานที่เหมาะสม	3.96	.55	มาก	3.32	.87	ปานกลาง	3.91	.52	มาก	3.12	.86	ปานกลาง
14.เทคนิคการติดตามข่าว ความเคลื่อนไหวทาง วิชาการอย่างเป็นระบบ	4.06	.73	มาก	3.44	.53	ปานกลาง	4.00	.67	มาก	3.24	.90	ปานกลาง
15.การพัฒนาความสามารถ ใช้เทคโนโลยีทันสมัย	4.35	.56	มาก	4.12	.93	มาก	4.57	.51	มาก	3.53	.73	มาก
รวม	4.19	.43	มาก	3.64	.50	มาก	4.17	.27	มาก	3.53	.76	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ จำแนกตามขนาด สถานศึกษา และวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.19$) พิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.35$) การพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.30$) วิธีการพัฒนาความสามารถในการป้องกันการกระทำผิดวินัยของผู้ใต้บังคับบัญชา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.26$) และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบการติดต่อประสานงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิสถาบันวิชาชีพ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.32 \leq \bar{x} \leq 4.12$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.12$) การพัฒนาทักษะในการเป็นผู้นำที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) เทคนิคการพัฒนา รูปแบบของการพัฒนาทีมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ รูปแบบการติดต่อประสานงานที่เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.17$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับมาก เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การพัฒนาความสามารถใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ($\bar{x} = 4.57$) วิธีการพัฒนาความสามารถในการป้องกันการกระทำผิดวินัยของผู้ใต้บังคับบัญชา ($\bar{x} = 4.43$) และขั้นตอนวางแผนในการบริหารงาน ($\bar{x} = 4.39$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การใช้เทคนิคในการติดต่อประสานงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.12 \leq \bar{x} \leq 4.18$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ เทคนิคการใช้แผนในการบริหารงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.18$) การคำนึงถึงความรับผิดชอบต่ออันเกิดจากการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) เทคนิคการพัฒนารูปแบบของการพัฒนาทีมงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กลยุทธ์การแบ่งภาระงานตามความรู้ ความสามารถแก่ผู้ได้บังคับบัญชา อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.06$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านพัฒนาร่างกาย จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป			ปริญญาตรี			สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี	3.65	.94	มาก	3.11	.78	ปานกลาง	3.83	.89	มาก	3.12	.88	ปานกลาง
2.วิธีการป้องกันโรคติดต่อ	3.49	.78	ปานกลาง	2.89	.93	ปานกลาง	3.35	.85	ปานกลาง	3.18	.95	ปานกลาง
3.การฝึกทักษะการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย	3.48	.82	ปานกลาง	3.00	.71	ปานกลาง	3.52	.90	มาก	3.06	.85	ปานกลาง
4.การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย	3.24	.96	ปานกลาง	3.33	.87	ปานกลาง	3.09	.79	ปานกลาง	3.12	.79	ปานกลาง
5.การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย	3.41	.90	ปานกลาง	3.11	.78	ปานกลาง	3.04	.81	ปานกลาง	2.76	.90	ปานกลาง
6.การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี	3.76	.85	มาก	3.23	.83	ปานกลาง	3.70	.84	มาก	3.65	.86	มาก
7.การฝึกการเคลื่อนไหวของร่างกายให้ถูกวิธี	3.41	.93	ปานกลาง	2.78	.74	ปานกลาง	3.17	.83	ปานกลาง	3.24	.89	ปานกลาง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญตรีขึ้นไป			ปริญญตรี			สูงกว่าปริญญตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
8.การเลือกเล่นกีฬาได้เหมาะสมกับวัย	3.45	.75	ปานกลาง	3.00	.90	ปานกลาง	2.96	.87	ปานกลาง	3.24	.85	ปานกลาง
9.วิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้องเหมาะสม	3.54	.77	มาก	2.67	.83	ปานกลาง	3.48	.89	ปานกลาง	3.29	.85	ปานกลาง
10.การใช้เวลาว่างในการดูแลรักษาสุขภาพ	3.55	.76	มาก	2.78	.83	ปานกลาง	3.17	.69	ปานกลาง	3.47	.90	ปานกลาง
11.วิธีการควบคุมน้ำหนักตัวได้อย่างเหมาะสม	3.46	.72	ปานกลาง	3.78	.89	มาก	3.09	.83	ปานกลาง	3.24	.79	ปานกลาง
12.วิธีการพักผ่อนและนอนหลับได้อย่างเพียงพอ	3.29	.74	ปานกลาง	3.21	.67	ปานกลาง	3.39	.84	ปานกลาง	2.82	.89	ปานกลาง
รวม	3.47	.91	ปานกลาง	3.07	.77	ปานกลาง	3.32	.87	ปานกลาง	3.18	.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย จำแนกตามขนาด สถานศึกษา และวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($3.24 \leq \bar{x} \leq 3.76$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) การใช้เวลาว่างในการดูแล รักษาสุขภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิสองภาษาปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.07$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.67 \leq \bar{x} \leq 3.78$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ วิธีการควบคุมน้ำหนักตัวได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) การเลือกรับประทานอาหารที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$) การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้องเหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.67$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.96 \leq \bar{x} \leq 3.83$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ วิธีการสร้างสุขภาพที่ดี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) การฝึกทักษะการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การเลือกเล่นกีฬาที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.96$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.18$) เมื่อพิจารณา รายชื่อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง ($2.76 \leq \bar{x} \leq 3.65$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ย จากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การขอรับการตรวจสุขภาพประจำปี อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) การใช้เวลาว่างในการดูแลรักษาสุขภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) วิธีการพัฒนาสมรรถภาพร่างกายที่ถูกต้อง เหมาะสม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพร่างกาย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.76$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
ด้านการพัฒนาจิตใจ จำแนกตามขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป		ปริญญาตรี		สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
1.วิธีการฝึกสมาธิเพื่อทำให้จิตใจหนักแน่น มั่นคง	3.62	.93	มาก	3.44	.79	ปานกลาง	3.30	.88	ปานกลาง	4.06	.86	มาก
2.วิธีการแผ่เมตตาจิตที่ถูกต้อง	3.52	.86	มาก	3.33	.94	ปานกลาง	3.38	.86	ปานกลาง	3.35	.94	ปานกลาง
3.การสนทนาธรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์	3.48	.90	ปานกลาง	3.00	.73	ปานกลาง	3.13	.79	ปานกลาง	3.47	.86	ปานกลาง
4.ขั้นตอนวิธีการรักษาศีลอย่างเหมาะสม	3.73	.99	มาก	3.11	.87	ปานกลาง	3.35	.89	ปานกลาง	3.06	.80	ปานกลาง
5.รูปแบบการสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรมที่ต่าง	3.65	.99	มาก	3.21	.79	ปานกลาง	3.35	.85	ปานกลาง	3.53	.75	มาก
6.การฝึกให้ยอมรับความเป็นจริงในชีวิตของตน	3.65	.99	มาก	3.23	.85	ปานกลาง	3.35	.83	ปานกลาง	3.59	.88	มาก
7.วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป	3.62	.92	มาก	2.77	.74	ปานกลาง	3.26	.83	ปานกลาง	2.94	.89	ปานกลาง

ความต้องการพัฒนาตนเอง	สถานศึกษาขนาดเล็ก						สถานศึกษาขนาดใหญ่					
	ปริญญาคตรี			สูงกว่าปริญญาคตรีขึ้นไป			ปริญญาคตรี			สูงกว่าปริญญาคตรีขึ้นไป		
	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล	\bar{x}	S.D.	แปลผล
8.ความสามารถในการควบคุมจิตใจของตนเอง	3.52	.96	มาก	2.78	.91	ปานกลาง	3.22	.90	ปานกลาง	3.47	.87	ปานกลาง
9.การมีจิตใจที่เข้มแข็งมั่นคง ไม่หวั่นไหวง่าย	3.67	.92	มาก	2.79	.85	ปานกลาง	3.22	.81	ปานกลาง	3.65	.86	มาก
10.ความอดทนต่อปัญหาอุปสรรคทั้งปวง	3.70	.87	มาก	3.00	.73	ปานกลาง	3.39	.74	ปานกลาง	3.76	.86	มาก
11.การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา	3.85	.96	มาก	3.00	.83	ปานกลาง	3.41	.81	ปานกลาง	4.00	.71	มาก
12.การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้ม แจ่มใส	3.43	.95	ปานกลาง	2.89	.80	ปานกลาง	3.12	.79	ปานกลาง	3.47	.91	ปานกลาง
รวม	3.62	.84	มาก	3.05	.89	ปานกลาง	3.29	.78	ปานกลาง	3.52	.91	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หนองคาย เขต 1 มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ จำแนกตามขนาด สถานศึกษาและวุฒิการศึกษา ดังนี้

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ อยู่ในระดับมาก ($3.43 \leq \bar{x} \leq 3.85$) เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) ขั้นตอนการรักษาดีอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.70$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีวุฒิสองภาษาปริญญาตรี มีความความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.05$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก คือ วิธีการฝึกสมาธิเพื่อทำให้จิตใจหนักแน่น มั่นคง ($\bar{x} = 3.44$) วิธีการแผ่เมตตาจิตที่ถูกต้อง ($\bar{x} = 3.33$) และการฝึกให้ยอมรับความเป็นจริงในชีวิตของตน ($\bar{x} = 3.23$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.77$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.29$) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ทุกข้อ อยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับแรก ได้แก่ การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา ($\bar{x} = 3.41$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง ($\bar{x} = 3.39$) และวิธีการแผ่เมตตาจิตที่ถูกต้อง ($\bar{x} = 3.38$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ การสร้างอารมณ์ขัน ยิ้มแย้มแจ่มใส ($\bar{x} = 3.12$)

ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี มีความความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายชื่อเรียงลำดับข้อที่มีค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับแรก ได้แก่ วิธีการฝึกสมาธิที่ถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) การแก้ปัญหาโดยใช้สติปัญญา อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.00$) ความอดทนต่อปัญหา อุปสรรคทั้งปวง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิธีการปฏิบัติตนให้สุภาพอ่อนน้อมต่อบุคคลทั่วไป อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.94$)



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3.2 ผลการศึกษาปฏิสัมพันธ์ ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา
ต่อความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
หนองคาย เขต 1 ปรากฏรายละเอียด ตามตารางที่ 16 - 19 ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความต้องการพัฒนาตนเอง
ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ขนาดสถานศึกษา	.189	1	.189	.458
วุฒิการศึกษา	1.956	1	1.956	4.726*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา	.473	1	.473	1.143
ความคลาดเคลื่อน	52.565	127	.414	
รวม	1802.537	131		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่
มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสองกว่า
ปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเอง โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05
3. โดยรวม ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และวุฒิการศึกษา
ต่อความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ขนาดสถานศึกษา	.042	1	.042	.191
วุฒิการศึกษา	6.586	1	6.586	29.755*
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา	.047	1	.047	.211
ความคลาดเคลื่อน	28.112	127	.221	
รวม	2195.751	131		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาวิชาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษาต่อความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาวิชาชีพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
 RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาร่างกาย

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ขนาดสถานศึกษา	.219	1	.219	.255
วุฒิการศึกษา	1.173	1	1.173	1.365
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา	.322	1	.322	.375
ความคลาดเคลื่อน	109.148	127	.859	
รวม	1610.750	131		

จากตารางที่ 18 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาร่างกาย ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษาต่อความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาร่างกาย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ความต้องการพัฒนาตนเอง
 ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 1
 ด้านการพัฒนาจิตใจ

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ขนาดสถานศึกษา	.399	1	.399	.482
วุฒิการศึกษา	.298	1	.298	.360
ปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษาและวุฒิการศึกษา	2.931	1	2.931	3.540
ความคลาดเคลื่อน	105.167	127	.828	
รวม	1723.896	131		

จากตารางที่ 19 พบว่า

1. ผู้บริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก และผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ ไม่แตกต่างกัน
2. ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิปริญญาตรี และผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการพัฒนาจิตใจ ไม่แตกต่างกัน
3. ไม่พบปฏิสัมพันธ์ระหว่างขนาดสถานศึกษา และวุฒิการศึกษาต่อความต้องการพัฒนาตนเองของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการพัฒนาจิตใจ