

บทที่ 1

บทนำ

1. ภูมิหลัง

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เนื่องจาก เด็กในช่วงวัยนี้ เป็นช่วงอายุที่สามารถพัฒนาความพร้อม ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ และจิตใจ สังคม และสติปัญญา การศึกษาระดับปฐมวัย จึงเป็นการศึกษาระดับพื้นฐานของชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1) ประชากรจึงควรได้รับการอบรม เลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตั้งแต่วัยเด็ก เพราะถ้าเด็ก ได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้องเหมาะสม ก็จะเป็นการวางรากฐานของชีวิตที่มั่นคง การที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้น จำเป็นต้องเริ่ม ตั้งแต่ระยะต้นของชีวิต ซึ่งเป็นวัยรากฐานแห่งการพัฒนาความเจริญเติบโตในทุกๆ ด้าน ผลของการเลี้ยงดู และประสบการณ์ต่างๆ ที่เด็กได้รับในระยะเริ่มต้นของชีวิต นับว่ามีความสำคัญและมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อการวางรากฐานชีวิตของเด็กต่อไป (กุศล สุนทรธาดา. 2541 : 1)

ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มาตรา 81 ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษา อบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม จัดให้มีกฎหมายที่เกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม รวมถึง การสร้างเสริมความรู้ การปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการเมือง และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สนับสนุนการค้นคว้า วิจัย ศิลปและวิทยาการต่างๆ เร่งรัด พัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ การพัฒนาวิชาชีพครู ส่งเสริมภูมิปัญญา ท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรมของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2545 ก : 21)

จากกระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ผ่านมา พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ได้เห็นคุณค่าของการศึกษา และเกิดความตระหนักถึงสิทธิของบุตรหลาน ที่จะต้องได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครองและผู้คนในชุมชนจำนวนมาก เริ่มมีความกระตือรือร้นที่จะได้เข้ามามีส่วนรับรู้และสนับสนุนการจัดการศึกษาให้แก่บุตรหลานของตน รวมทั้ง การตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ความเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิดดังกล่าวก่อให้เกิดความคาดหวัง และมีการผลักดันให้เกิดมีการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ขึ้น เป็นกฎหมายการศึกษาของชาติ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาทุกระดับ สำหรับการศึกษาระดับปฐมวัย รัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยให้สถานศึกษาทุกแห่งที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ถูกต้อง เหมาะสม เป็นมาตรฐานเดียวกัน มีจุดหมายมุ่งให้ผู้เรียน มีพัฒนาการ 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา (กรมวิชาการ. 2546 ข : 2)

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัย ได้นำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 เป็นแนวทางนำไปสู่การปฏิบัติ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสภาพความพร้อมของท้องถิ่น มีการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้เพื่อให้สถานศึกษาพัฒนาผู้เรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด (กรมวิชาการ. 2546 ก : 1) และจากรายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ปีงบประมาณ 2545 พบว่า มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวนหนึ่ง ที่ยังคงไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีพัฒนาการ ที่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2546 : 61)

อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในโรงเรียนแต่ละแห่งย่อมจะแตกต่างกันไปตามสภาพความพร้อมและองค์ประกอบอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเปรียบเทียบกันระหว่างโรงเรียนเอกชนกับโรงเรียนของรัฐโดยทั่วไป จะมีบริบทแตกต่างกัน ในส่วนที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดประการหนึ่งคือ โรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยนั้นจะมีการเปลี่ยนแปลงครูผู้สอนหรือพี่เลี้ยงเด็กอยู่เป็นประจำ เพราะบุคลากรกลุ่มดังกล่าว มักจะมีการเปลี่ยนงาน หรือลาออกจางานเดิมอยู่บ่อยครั้ง ทำให้ต้องรับบุคคลใหม่เข้ามาทำหน้าที่ ครูผู้สอนหรือพี่เลี้ยงเด็กอยู่เสมอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2546 ก : 3)

ดังนั้น ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จึงอาจเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่ส่งผลให้การส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียน ไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ประสบการณ์การทำงาน เป็นปัจจัยที่ทำให้บุคลากร มีความคิดเห็น มีมุมมอง หรือมีความเข้าใจ กระบวนการดำเนินงาน ตามภารกิจการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีประสิทธิภาพนั้น แตกต่างกัน ซึ่งอาจจะก่อให้เกิดปัญหาในการปฏิบัติงานของแต่ละบุคคล ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2546 : 3) สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตติพร สวัสดิ์คำจรพงศ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิจัย เรื่อง ปัญหาการจัดการสอนของครูอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร และพบว่า ครูอนุบาลในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร ที่มีประสบการณ์การสอนระดับชั้นอนุบาล

แตกต่างกัน โดยรวมมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เพ็งกานต์ ปทุมมา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาวิธีสร้างเสริมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย จังหวัดหนองคาย พบว่า เมื่อเปรียบเทียบลักษณะที่พึงประสงค์ และเปรียบเทียบวิธีการสร้างเสริมลักษณะที่พึงประสงค์ ของเด็กปฐมวัย ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน จำแนกตามระดับชั้นที่สอน อายุ วุฒิการศึกษาและประสบการณ์การสอนปฐมวัย ครูผู้สอนปฐมวัย มีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของอารยา ไชโย (2542 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชน ในจังหวัดเชียงราย พบว่า บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่างกัน ระหว่างผู้ที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี และผู้ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อปัญหาการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงราย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งโดยรวมและเป็นรายด้านทุกด้าน

จากการศึกษาข้อมูล สถิติ จากรายงานผลการประเมินพัฒนาการผู้เรียนระดับปฐมวัย จังหวัดหนองคาย พบว่าในรอบ 3 ปีการศึกษาที่ผ่านมา ผู้เรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชนแต่ละแห่ง โดยเฉลี่ยจะมีพัฒนาการแตกต่างกัน โดยมีโรงเรียนหลายแห่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับที่น่าพอใจอย่างต่อเนื่อง และมีข้อมูลที่บ่งชี้ว่า โรงเรียนในกลุ่มดังกล่าวนี้ มีนักเรียนที่ได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันกิจกรรมทางวิชาการ อยู่เป็นประจำ เช่น โรงเรียนอนุบาลนิจจานุเคราะห์ เป็นต้น ขณะเดียวกัน พบว่า มีโรงเรียนหลายแห่งมีผลการประเมิน อยู่ในระดับยังไม่เป็นที่น่าพอใจ (สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดหนองคาย. 2546 : 10 - 17) เป็นที่น่าสังเกตว่าโรงเรียนในกลุ่มที่มีผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจนั้น จะเป็นโรงเรียนที่บุคลากรผู้รับผิดชอบจัดการศึกษามีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัยมากกว่า 3 ปีขึ้นไป ประกอบกับ ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเอกชน ในปีการศึกษา 2546 ที่ผ่านมา พบว่า บุคลากรในโรงเรียนเอกชนที่จัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดหนองคาย ในแต่ละแห่งนั้น มีประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัยค่อนข้างแตกต่างกัน (<http://www.opec.go.th>)

นอกจากประสบการณ์ในการปฏิบัติงานยังพบว่า บุคลากรในโรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยที่มีตำแหน่งต่างกัน อาจมีระดับความคิดเห็น เกี่ยวกับการมองภาพการปฏิบัติงานด้านต่างๆ แตกต่างกัน ซึ่งพบงานวิจัยหลายชิ้น ที่สนับสนุนข้อสันนิษฐานนี้ เช่น จากการศึกษาของธรรรัฐ ชื่นวัฒนา (2545 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษา เรื่อง การบริหารการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในโรงเรียนประถมศึกษาเขตนิเทศที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา

จังหวัดกาฬสินธุ์ และพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นในการบริหาร การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 นอกจากนี้ จากการศึกษาผลการวิจัยของอารยา ไชยโย (2542 : บทคัดย่อ) ยังพบว่า มีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างประสบการณ์และตำแหน่งของบุคลากร ต่อทัศนคติที่มีต่อปัญหาการจัด กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน โรงเรียนอนุบาลเอกชน จังหวัดเชียงราย จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านสติปัญญา และด้านร่างกาย

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัย จึงสนใจศึกษา ระดับความคิดเห็นของบุคลากรต่อการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ และปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ของบุคลากร ที่มีระดับความคิดเห็น ต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนั้น ผู้วิจัย จึงกำหนดเงื่อนไขการศึกษาครั้งนี้ ครอบคลุมขอบข่าย การจัดการศึกษาปฐมวัย 6 ด้าน ตามกรอบของกระทรวงศึกษาธิการ (2546 ก : 9 - 12) ได้แก่ ด้านวิชาการ บุคลากร กิจกรรมนักเรียน ธุรการ อาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน นำไปใช้วางแผนกำหนดนโยบาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการ การศึกษาปฐมวัย ต่อไป

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

2.1 เพื่อศึกษาความคิดเห็นบุคลากรต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้ง โดยรวมและรายด้าน

2.2 เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็น ของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้ง โดยรวม และรายด้าน

2.3 เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะ แนวทางเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย

3. สมมติฐานการวิจัย

มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ เกี่ยวกับความคิดเห็นของบุคลากร ที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ทั้ง โดยรวมและรายด้าน ทุกด้าน

4. กรอบแนวคิดการวิจัย

ผู้วิจัย นำความแตกต่างด้านตำแหน่งและประสบการณ์ของบุคลากร และความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย รวม 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 9 - 12) มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยครั้งนี้ ตามแผนภูมิที่ 1 ดังนี้



แผนภูมิที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

5. ขอบเขตการวิจัย

5.1 ประชากร ได้แก่ บุคลากรที่รับผิดชอบจัดการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชนจังหวัดหนองคาย จำนวน 25 แห่ง รวมทั้งสิ้น จำนวน 130 คน

5.2 กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากประชากร โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling) คือ แบ่งกลุ่มตามอำเภอที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน จำแนกตามตำแหน่งและประสบการณ์ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากตาราง Krejcie & Morgan (บุญชม ศรีสะอาด. 2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คน แล้วจึงสุ่มอย่างง่าย โดยวิธีจับสลาก

5.3 ตัวแปร (Variables)

5.3.1 ตัวแปรต้น (Independent Variables) คือ ตำแหน่งและประสบการณ์ของบุคลากรที่รับผิดชอบจัดการศึกษาปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย ได้แก่

1) ตำแหน่ง จำแนกเป็น

1.1) ผู้บริหาร

1.2) ครู

2) ประสบการณ์ จำแนกเป็น

2.1) บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี

2.2) บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

5.3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) คือ ความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ตามขอบข่าย 6 ด้าน (กระทรวงศึกษาธิการ. 2546 ก : 9 - 12) ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

6. นิยามศัพท์เฉพาะ

6.1 การศึกษาปฐมวัย หมายถึง การจัดกิจกรรมหรือประสบการณ์ให้แก่เด็ก ตั้งแต่แรกเกิดจนถึง 6 ปี ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์และจิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา และเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนที่เด็กจะเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น

6.2 การจัดการศึกษาปฐมวัย หมายถึง สภาพการปฏิบัติงานตามขอบข่ายหรือภารกิจที่โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยต้องดำเนินการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการผู้เรียนให้บรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร ประกอบด้วย ขอบข่าย 6 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักเรียน ด้านธุรการ ด้านอาคารสถานที่ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

6.2.1 ด้านวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการวางแผนจัดชั้นเรียน การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร การจัดหาสื่อการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การสนับสนุนการพัฒนา รูปแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้ และการประชุม อบรมเพื่อพัฒนาครู

6.2.2 ด้านบุคลากร หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดโครงสร้างการบริหารงาน การคัดเลือกบุคคล การกำหนดตัวบุคคลและมอบหมายงานที่ต้องปฏิบัติ การควบคุม กำกับ ดูแล และการพัฒนาบุคลากรในการปฏิบัติงาน

6.2.3 ด้านกิจการนักเรียน หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการศึกษากฎ ระเบียบ ข้อบังคับและเกณฑ์ของการดำเนินงานจัดการศึกษาปฐมวัย การกำหนดเขตบริการของโรงเรียน การประชาสัมพันธ์การรับนักเรียน การจัดบริการด้านสุขภาพ การจัดบริการอาหารกลางวัน การปฐมนิเทศ และการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

6.2.4 ด้านธุรการ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานสารบรรณ การจัดทำเอกสารต่างๆ ที่เกี่ยวกับการดำเนินงาน การจัดทำแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม ดูแล การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผน การปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเงิน พัสดุครุภัณฑ์ของโรงเรียน การประสานงานระหว่าง โรงเรียนและหน่วยงานอื่นเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุ

6.2.5 ด้านอาคารสถานที่ หมายถึง การปฏิบัติงานเกี่ยวกับอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน การจัดหาอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และการประสานงานระหว่าง โรงเรียนหรือหน่วยงานอื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดอาคารสถานที่

6.2.6 ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน หมายถึง การปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน กรรมการสถานศึกษา เพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้ร่วมกัน การประชาสัมพันธ์โรงเรียน และให้บริการชุมชนด้านอาคารสถานที่ เครื่องอำนวยความสะดวกหรือบุคลากรในการร่วมงานกับชุมชน

6.3 โรงเรียนเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยเอกชน ในกำกับของรัฐ ที่จัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ในจังหวัดหนองคาย ปีการศึกษา 2548

6.4 บุคลากร หมายถึง ผู้บริหาร ครูหรือพี่เลี้ยงเด็กชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ของโรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย

6.5 ตำแหน่ง หมายถึง สถานภาพตามบทบาท หน้าที่ของบุคลากร ผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย จำแนกเป็น ผู้บริหาร และครู

6.5.1 ผู้บริหาร หมายถึง บุคลากรที่ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ ที่รับผิดชอบในด้านการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย

6.5.2 ครู หมายถึง บุคลากรที่มีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนระดับปฐมวัย รวมถึง พี่เลี้ยงเด็ก ชั้นอนุบาล 1 ชั้นอนุบาล 2 และชั้นอนุบาล 3 ของ โรงเรียนเอกชน จังหวัดหนองคาย

6.6 ประสบการณ์ หมายถึง ระยะเวลาที่บุคลากรปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบงาน การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย นับเป็นรายปี จำแนกเป็น

6.6.1 บุคลากรที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 3 ปี

6.6.2 บุคลากรที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไป

6.7 ปฏิสัมพันธ์ หมายถึง การมีอิทธิพลร่วมกัน ระหว่างตำแหน่งและประสบการณ์ ของความคิดเห็นของบุคลากรที่มีต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย จากการศึกษาวิเคราะห์ความแปรปรวน 2 ทาง

7. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ สำหรับผู้บริหาร โรงเรียน และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ของ โรงเรียนเอกชน นำไปใช้วางแผน กำหนด นโยบาย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยต่อไป