

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
%	แทน	ร้อยละ (Percentage)
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
SS	แทน	ค่าผลรวมกำลังสอง (Sum Squares)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยกำลังสอง (Mean Squares)
df	แทน	ชั้นความเป็นอิสระ (Degree of freedom)
F	แทน	ค่าสถิติ F
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 2 นำเสนอผล ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การเก็บข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 335 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ จำนวน 335 ฉบับ คิดเป็น ร้อยละ 100 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามสถานภาพและ ขนาดสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	สถานภาพ		รวม
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	
ขนาดใหญ่	6 (1.80 %)	141 (42.10 %)	147 (43.90 %)
ขนาดเล็ก	20 (6.00 %)	168 (50.10 %)	188 (56.10 %)
รวม	26 (7.80 %)	309 (92.20 %)	335 (100.00 %)

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด 335 คน โดยแยกเป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.80 , ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 , ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 42.10 และ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 50.10

วิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน โดยหาค่าเฉลี่ย และ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และ โดยรวมทุกด้าน ปรากฏ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน รายด้านและโดยรวม

รายการ	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1. ขั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน	3.66	.57	มาก
2. ขั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน	3.60	.54	มาก
3. ขั้นวางแผนการสอน	3.44	.61	ปานกลาง
4. ขั้นปฏิบัติการสอน	3.63	.60	มาก
5. ขั้นประเมินผล	3.56	.62	มาก
โดยรวม	3.58	.53	มาก

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.44 \leq \bar{x} \leq 3.66$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ขั้นกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ขั้นปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ขั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ขั้นประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และ ขั้นวางแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ รายด้านและรวมทุกด้าน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. <u>ขั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน</u>	3.60	.54	มาก	3.66	.57	มาก	3.66	.57
2. <u>ขั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน</u>	3.65	.45	มาก	3.59	.55	มาก	3.60	.54	มาก
3. <u>ขั้นวางแผนการสอน</u>	3.47	.44	ปานกลาง	3.44	.62	ปานกลาง	3.44	.61	ปานกลาง
4. <u>ขั้นปฏิบัติการสอน</u>	3.63	.40	มาก	3.63	.62	มาก	3.63	.60	มาก
5. <u>ขั้นประเมินผล</u>	3.65	.44	มาก	3.55	.63	มาก	3.56	.62	มาก
รวมทุกด้าน	3.60	.40	มาก	3.58	.54	มาก	3.58	.53	มาก

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.44 \leq \bar{x} \leq 3.66$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ขึ้นปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ขึ้นประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) และ ขึ้นวางแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เป็นอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาตามสถานภาพพบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.47 \leq \bar{x} \leq 3.65$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) ขึ้นประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) ขึ้นปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) และ ขึ้นวางแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เป็นอันดับสุดท้าย

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.58$) เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.44 \leq \bar{x} \leq 3.66$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ขึ้นปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) ขึ้นประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) และ ขึ้นวางแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ ชั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วางแผนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดเรื่องที่จะสอน	3.27	.87	ปานกลาง	3.25	.80	ปานกลาง	3.25	.81	ปานกลาง
2. กำหนดหัวข้อเรื่องจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ	3.19	.75	ปานกลาง	3.52	.72	มาก	3.50	.73	ปานกลาง
3. สอบถามนักเรียนเพื่อนำมากำหนดเป็นหัวข้อเรื่อง	2.93	.92	ปานกลาง	3.46	.82	ปานกลาง	3.42	.84	ปานกลาง
4. กำหนดเรื่องที่จะสอนให้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด	3.81	.80	มาก	3.97	.83	มาก	3.96	.82	มาก
5. กำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.19	.75	มาก	4.06	.83	มาก	4.07	.83	มาก
6. กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะส่งเสริมให้เกิดเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด	4.04	.66	มาก	4.09	.76	มาก	4.08	.75	มาก
7. กำหนดหัวข้อเรื่องที่สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	3.88	.65	มาก	3.68	.92	มาก	3.70	.90	มาก
8. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อหัวข้อเรื่องที่ใช้จัดการเรียนรู้	3.46	.81	มาก	3.61	.76	มาก	3.60	.76	มาก

ตารางที่ 7 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
9. ปรับปรุงหัวข้อเรื่องให้น่าสนใจสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.50	.86	ปานกลาง	3.50	.78	ปานกลาง	3.50	.78	ปานกลาง
10. ปรับปรุงหัวข้อเรื่องที่จะสอนให้ทันตามสมัยนิยม	3.69	.79	มาก	3.56	.73	มาก	3.57	.73	มาก

จากตารางที่ 7 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.25 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดหัวเรื่องที่ จะส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนดอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) กำหนด หัวเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.07$) กำหนดเรื่องที่จะ สอนให้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วางแผนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.19 \leq \bar{x} \leq 4.19$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไป หาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดหัวเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.19$) กำหนดหัวเรื่องที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.04$) กำหนดหัวเรื่องที่สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ กำหนดหัวเรื่องจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ อยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.19$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณา รายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.25 \leq \bar{x} \leq 4.09$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไป หาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดหัวเรื่องที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตร กำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.09$) กำหนดหัวเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.06$) กำหนดเรื่องที่จะสอนให้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อ การเรียนรู้มากที่สุด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วางแผนร่วมกับ นักเรียนในการกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วางแผนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	3.38	.80	ปานกลาง	3.47	.93	ปานกลาง	3.46	.92	ปานกลาง
2. วางแผนกำหนดองค์ความรู้ที่ต้องการจะให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.65	.69	มาก	3.70	.66	มาก	3.69	.66	มาก
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร	4.08	.63	มาก	3.90	.76	มาก	3.91	.75	มาก
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	3.88	.77	มาก	3.62	.71	มาก	3.64	.72	มาก
5. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	3.85	.73	มาก	3.74	.75	มาก	3.75	.74	มาก
6. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับภาควิชาและประเมินผล	4.08	.80	มาก	3.84	.85	มาก	3.86	.84	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปให้เพื่อนครูประเมิน ความถูกต้องเหมาะสม	3.38	.85	ปานกลาง	3.61	.82	มาก	3.59	.82	มาก
8. ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้อง สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน	3.73	.72	มาก	3.64	.85	มาก	3.65	.84	มาก
9. ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้อง สอดคล้อง กับความต้องการของชุมชน	3.46	.71	ปานกลาง	3.44	.74	ปานกลาง	3.44	.74	ปานกลาง
10. ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้อง สอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.00	.00	ปานกลาง	3.02	.16	ปานกลาง	3.02	.15	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.02 \leq \bar{x} \leq 3.91$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) และ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.75$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.25$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.00 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) และเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.00$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.59$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.02 \leq \bar{x} \leq 3.90$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาต่ำ 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และ เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน นำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$)

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ ขั้ววางแผนการสอน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	1. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.77	.65	มาก	3.55	.86	มาก	3.57	.85
2. วางแผนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.73	.92	มาก	3.53	.85	มาก	3.55	.86	มาก
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักสูตร	3.96	.82	มาก	3.76	.86	มาก	3.77	.86	มาก
4. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	3.81	.63	มาก	3.80	.97	มาก	3.80	.95	มาก
5. จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอน ที่จำเป็นต่อใช้เพียงพอและมีความพร้อม	3.35	.49	ปานกลาง	3.44	.91	ปานกลาง	3.43	.88	ปานกลาง
6. ติดตามประสานงาน แหล่งความรู้ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคลสถานที่ ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้	3.35	.69	ปานกลาง	3.13	1.09	ปานกลาง	3.14	1.07	ปานกลาง

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน เพื่อให้ข้อเสนอแนะ	2.85	.73	ปานกลาง	2.86	.85	ปานกลาง	2.86	.84	ปานกลาง
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพื่อนครูให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ	2.88	.82	ปานกลาง	3.25	.79	ปานกลาง	3.22	.79	ปานกลาง
9. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องเหมาะสม	3.54	.76	มาก	3.54	.70	มาก	3.54	.70	มาก
10. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัย ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	3.50	.65	ปานกลาง	3.55	.68	มาก	3.55	.67	มาก

จากตารางที่ 9 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นวางแผนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.86 \leq \bar{x} \leq 3.80$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) และวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.57$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อให้ข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

เมื่อพิจารณาคำถามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลางเท่ากัน ($2.85 \leq \bar{x} \leq 3.96$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) และ วิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อให้ข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.85$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.44$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($2.86 \leq \bar{x} \leq 3.80$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.80$) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) และวิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อให้ข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.86$)

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ ชั้นปฏิบัติการสอน

รายการ	ผู้บริหาร n = 26		ครูผู้สอน n = 309		โดยรวม n = 335	
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. จัดการเรียนรู้ตามแผนที่จัดเตรียมไว้ได้อย่างถูกต้อง	3.58	.70	มาก	3.64	.75	มาก
2. อำนาจความสะดวกให้กับผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.81	.69	มาก	3.65	.75	มาก
3. คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มเติมที่	3.88	.59	มาก	3.83	.82	มาก
4. ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.42	.64	ปานกลาง	3.32	.78	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต	4.08	.63	มาก	3.74	.70	มาก
6. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน	4.04	.45	มาก	3.96	.79	มาก

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
7. บันทึกจุดเด่น จุดด้อย ของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	3.27	.60	ปานกลาง	3.58	.75	มาก	3.56	.74	มาก
8. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น	3.35	.75	ปานกลาง	3.57	.81	มาก	3.55	.80	มาก
9. นำจุดด้อยของกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	3.35	.75	ปานกลาง	3.56	.74	มาก	3.54	.74	มาก
10. พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.62	.75	มาก	3.55	.73	มาก	3.56	.73	มาก

จากตารางที่ 10 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นปฏิบัติการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.33 \leq \bar{x} \leq 3.97$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.97$) คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.84$) และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.33$)

เมื่อพิจารณาตามสถานภาพ พบว่า

ผู้บริหารมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.27 \leq \bar{x} \leq 4.08$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.08$) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และ คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บันทึกจุดเด่น จุดด้อย ของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.27$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.63$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.32 \leq \bar{x} \leq 3.96$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม การเรียนรู้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.74$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของ นักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.32$)

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตตามสถานภาพ เป็นรายชื่อ ชั้นประถมศึกษา

	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1. วางแผนร่วมกับเพื่อนครูในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.54	.51	มาก	3.48	.86	ปานกลาง	3.49	.84	ปานกลาง
2. ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.88	.71	มาก	3.65	.96	มาก	3.67	.95	มาก
3. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมสอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.77	.71	มาก	3.44	.85	ปานกลาง	3.47	.85	ปานกลาง
4. ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียน	3.62	.75	มาก	3.67	.79	มาก	3.67	.79	มาก
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง	3.77	.51	มาก	3.79	.84	มาก	3.79	.82	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร n = 26			ครูผู้สอน n = 309			โดยรวม n = 335		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
6. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.73	.72	มาก	3.83	.80	มาก	3.82	.79	มาก
7. บันทึกปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.50	.51	ปานกลาง	3.47	.68	ปานกลาง	3.47	.66	ปานกลาง
8. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.50	.71	ปานกลาง	3.30	.74	ปานกลาง	3.31	.74	ปานกลาง
9. ปรับปรุง พัฒนาวិธีการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.58	.64	มาก	3.61	.72	มาก	3.60	.72	มาก
10. ปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสามารถวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง	3.62	.70	มาก	3.37	.62	ปานกลาง	3.39	.63	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 ปรากฏว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.56$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากและระดับปานกลางเท่ากัน ($3.31 \leq \bar{x} \leq 3.82$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบ วิธีวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง , ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.31$)

เมื่อพิจารณาดตามสถานภาพ พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.50 \leq \bar{x} \leq 3.88$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.88$) จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมสอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) และวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.77$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ บันทึกปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น และ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.50$)

ครูผู้สอนมีความคิดเห็นโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.30 \leq \bar{x} \leq 3.83$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.83$) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) และดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.30$)

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามขนาดโรงเรียน รายด้านและรวมทุกด้าน

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
รายการ						
1. ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอน	3.73	.68	มาก	3.60	.46	มาก
2. ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน	3.66	.62	มาก	3.55	.47	มาก
3. ขึ้นวางแผนการสอน	3.55	.74	มาก	3.35	.46	ปานกลาง
4. ขึ้นปฏิบัติการสอน	3.67	.69	มาก	3.60	.52	มาก
5. ขึ้นประเมินผล	3.62	.67	มาก	3.51	.57	มาก
รวมทุกด้าน	3.65	.63	มาก	3.52	.44	มาก

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.65$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.55 \leq \bar{x} \leq 3.73$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) ขึ้นปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) ขึ้นประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) และ ขึ้นวางแผนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เป็นอันดับสุดท้าย

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.35 \leq \bar{x} \leq 3.60$) เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่าได้ดังนี้ ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ขึ้นปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) ขึ้นประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) และ ขึ้นวางแผนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$)เป็นอันดับสุดท้าย

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายชื่อ ขึ้นกำหนดเรื่องที่จะสอน

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	รายการ					
1. วางแผนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดเรื่องที่จะสอน	3.35	.84	ปานกลาง	3.17	.78	ปานกลาง
2. กำหนดหัวเรื่องจากเรื่องที่นักเรียนสนใจ	3.55	.73	มาก	3.45	.72	ปานกลาง
3. สอบถามนักเรียนเพื่อนำมากำหนดเป็นหัวเรื่อง	3.41	.83	ปานกลาง	3.44	.85	ปานกลาง
4. กำหนดเรื่องที่จะสอนให้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด	4.03	.91	มาก	3.91	.75	มาก
5. กำหนดหัวเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.11	.89	มาก	4.04	.77	มาก
6. กำหนดหัวเรื่องที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด	4.13	.80	มาก	4.05	.70	มาก
7. กำหนดหัวเรื่องที่สัมพันธ์สอดคล้องกับชีวิตจริงของนักเรียน	3.79	.97	มาก	3.63	.84	มาก
8. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อหัวเรื่องที่ใช้จัดการเรียนรู้	3.70	.82	มาก	3.52	.70	มาก
9. ปรับปรุงหัวเรื่องให้นำสนใจสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	3.62	.83	มาก	3.41	.74	ปานกลาง
10. ปรับปรุงหัวเรื่องที่จะสอนให้ทันสมัยนิยม	3.68	.78	มาก	3.48	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.73$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.35 \leq \bar{x} \leq 4.13$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.13$) กำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.11$) และ กำหนดเรื่องที่จะสอนให้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุดอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 4.03$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วางแผนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$)

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.17 \leq \bar{x} \leq 4.05$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะส่งเสริมให้เด็กเกิดคุณลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.05$) กำหนดหัวข้อเรื่องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.04$) และ กำหนดเรื่องที่จะสอนให้มีความเหมาะสมและมีประโยชน์ต่อการเรียนรู้มากที่สุด อยู่ใน ระดับมาก ($\bar{x} = 3.91$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วางแผนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดเรื่องที่จะสอนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.17$)

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายข้อ ขึ้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147				โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188			
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดเล็ก	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. วางแผนกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู	3.44	1.03	ปานกลาง	3.48	.82	ปานกลาง	3.48	.82
2. วางแผนกำหนดองค์ความรู้ที่ต้องการจะให้เกิดแก่ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	3.77	.77	มาก	3.63	.56	มาก	3.63	.56
3. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของการหลักสูตร	3.93	.81	มาก	3.90	.71	มาก	3.90	.71
4. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจน ถูกต้องเหมาะสมกับระดับชั้นและวัยของนักเรียน	3.76	.83	มาก	3.55	.61	มาก	3.55	.61
5. เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	3.89	.85	มาก	3.64	.63	มาก	3.64	.63
6. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผล	3.96	.94	มาก	3.78	.76	มาก	3.78	.76
7. นำจุดประสงค์การเรียนรู้ไปให้เพื่อนครูประเมินความถูกต้องเหมาะสม	3.63	.87	มาก	3.56	.78	มาก	3.56	.78
8. ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน	3.78	.87	มาก	3.55	.80	มาก	3.55	.80
9. ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้อง สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน	3.48	.79	ปานกลาง	3.40	.69	ปานกลาง	3.40	.69
10. ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร	3.01	.12	ปานกลาง	3.02	.18	ปานกลาง	3.02	.18

จากตารางที่ 14 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.66$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.01 \leq \bar{x} \leq 3.96$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.96$) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.93$) และเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.89$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.01$)

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็กมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.02 \leq \bar{x} \leq 3.90$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.90$) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้สอดคล้องกับการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) และเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ชัดเจนนำไปสู่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ปรับปรุงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้ถูกต้องสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.02$)

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามขนาด โรงเรียน เป็นรายข้อ ขึ้นวางแผนการสอน

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	รายการ					
1. วิเคราะห์หลักสูตรก่อนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.68	.95	มาก	3.48	.75	ปานกลาง
2. วางแผนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	3.58	1.01	มาก	3.53	.72	มาก
3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักวิชา	3.86	.94	มาก	3.71	.78	มาก
4. จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง	3.82	.99	มาก	3.79	.91	มาก
5. จัดเตรียมสื่อ วัสดุการเรียนการสอน ที่จำเป็นต้องใช้เพียงพอและมีความพร้อม	3.53	.96	มาก	3.35	.81	ปานกลาง
6. ติดตามประสานงาน แหล่งความรู้ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้	3.21	1.12	ปานกลาง	3.09	1.03	ปานกลาง
7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อให้ข้อเสนอแนะ	3.09	.99	ปานกลาง	2.68	.66	ปานกลาง
8. นำแผนการจัดการเรียนรู้ให้เพื่อนครูให้คำแนะนำข้อเสนอแนะ	3.39	.88	ปานกลาง	3.09	.69	ปานกลาง
9. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องเหมาะสม	3.71	.79	มาก	3.41	.60	ปานกลาง
10. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยทันเหตุการณ์อยู่เสมอ	3.67	.76	มาก	3.45	.58	ปานกลาง

จากตารางที่ 15 เมื่อพิจารณาคามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.55$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.09 \leq \bar{x} \leq 3.86$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.86$) จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วย การปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) และปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ให้ถูกต้องเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน เพื่อให้ข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$)

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.35$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ($3.09 \leq \bar{x} \leq 3.79$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ จัดทำแผนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ข้อ 3. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์สาระของหลักสูตร ครบถ้วนตามหลักวิชาอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$) และวางแผนร่วมกับเพื่อนครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.53$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ คิดต่อประสานงาน แหล่งความรู้ ซึ่งอาจจะเป็นบุคคล สถานที่ ให้พร้อมสำหรับการเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินเพื่อให้ข้อเสนอแนะอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.09$)

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายข้อ ชั้นปฏิบัติการสอน

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	รายการ					
1. จัดการเรียนรู้ตามแผนที่จัดเตรียมไว้ได้อย่างถูกต้อง	3.63	.80	มาก	3.64	.71	มาก
2. อำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3.68	.79	มาก	3.64	.71	มาก
3. คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เต็มที่	3.82	.84	มาก	3.85	.78	มาก
4. ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	3.43	.87	ปานกลาง	3.24	.64	ปานกลาง
5. ส่งเสริมให้นักเรียนจัดการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิต	3.79	.78	มาก	3.76	.62	มาก
6. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะที่รวมกิจกรรม การเรียนการสอน	3.95	.81	มาก	3.99	.73	มาก
7. บันทึกจุดเด่น จุดด้อย ของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนา	3.63	.77	มาก	3.49	.71	ปานกลาง
8. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้น	3.61	.86	มาก	3.50	.75	ปานกลาง
9. นำจุดด้อยของกิจกรรมการเรียนรู้มาปรับปรุงเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้	3.61	.79	มาก	3.48	.70	ปานกลาง
10. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความ ต้องการ และความสนใจของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.63	.81	มาก	3.49	.66	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.67$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.43 \leq \bar{x} \leq 3.95$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.95$) คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) และ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.79$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.43$)

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.60$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.24 \leq \bar{x} \leq 3.99$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในขณะร่วมกิจกรรม การเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.99$) คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเต็มที่อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.85$) และส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการบูรณาการความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกตามขนาดโรงเรียน เป็นรายข้อ ขึ้นประเมินผล

	โรงเรียนขนาดใหญ่ n = 147			โรงเรียนขนาดเล็ก n = 188		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
	รายการ					
1. วางแผนร่วมกับเพื่อนครู ในการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน	3.54	.89	มาก	3.44	.79	ปานกลาง
2. ศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง	3.78	1.01	มาก	3.58	.90	มาก
3. จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ครอบคลุมสอดคล้อง และเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	3.56	.86	มาก	3.39	.83	ปานกลาง
4. ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน	3.69	.83	มาก	3.64	.76	มาก
5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง	3.82	.86	มาก	3.76	.80	มาก
6. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3.82	.78	มาก	3.81	.80	มาก
7. บันทึกปัญหาและข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการดำเนินการวัดและประเมินผลเพื่อนำไปปรับปรุงให้ดีขึ้น	3.52	.66	มาก	3.43	.67	ปานกลาง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

	โรงเรียนขนาดใหญ่			โรงเรียนขนาดเล็ก		
	n = 147			n = 188		
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
8. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง	3.41	.77	ปานกลาง	3.24	.71	ปานกลาง
9. ปรับปรุง พัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ	3.67	.72	มาก	3.55	.71	มาก
10. ปรับปรุง พัฒนา เครื่องมือวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพสามารถวัดผลการเรียนรู้ของ ๖ ผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเที่ยงตรง	3.47	.65	ปานกลาง	3.33	.61	ปานกลาง

จากตารางที่ 17 เมื่อพิจารณาตามขนาดโรงเรียน พบว่า

ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็น โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.62$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.41 \leq \bar{x} \leq 3.82$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน ตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.82$) และศึกษาและทำความเข้าใจระเบียบวิธีวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้ อย่างถูกต้องอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.78$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของนักเรียนเป็นรายบุคคลเพื่อวางแผนพัฒนา ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.41$)

ผู้บริหารและครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก มีความคิดเห็น โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.51$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ($3.24 \leq \bar{x} \leq 3.81$) เมื่อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงไปหาค่า 3 อันดับ ได้แก่ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ ของนักเรียนเพื่อนำไปใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.81$) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริงอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.76$) และ ดำเนินการวัดและประเมินผลนักเรียนก่อนเรียนระหว่างเรียน และหลังเรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.64$) ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ได้แก่ วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 3.24$)

ตารางที่ 18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	.308	1	.308	1.080	.299
ขนาดโรงเรียน	1.233	1	1.233	4.327	.038*
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	.428	1	.428	1.504	.221
ความคลาดเคลื่อน	94.304	331	.285		
รวมทั้งหมด	4394.183	334			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม ระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามขนาดโรงเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 19 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ชั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	.104	1	.104	.321	.572
ขนาดโรงเรียน	1.906	1	1.906	5.851	.016*
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	.941	1	.941	2.888	.090
ความคลาดเคลื่อน	107.843	331	.326		
รวมทั้งหมด	4608.680	334			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน

ระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ ชั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนชั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 20 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	.591	1	.591	1.983	.160
ขนาดโรงเรียน	1.540	1	1.540	5.170	.024*
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	.703	1	.703	2.361	.125
ความคลาดเคลื่อน	98.590	331	.298		
รวมทั้งหมด	4442.120	334			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน

ระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพ ชั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียนชั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 21 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นวางแผนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	.305	1	.305	.828	.364
ขนาดโรงเรียน	1.528	1	1.528	4.151	.042*
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	.200	1	.200	.542	.462
ความคลาดเคลื่อน	121.884	331	.368		
รวมทั้งหมด	4097.920	334			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 21 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นวางแผนการสอน

ระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามสถานภาพชั้นวางแผนการสอน ไม่แตกต่างกัน ส่วนระดับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามขนาดโรงเรียน ชั้นวางแผนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่าครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 22 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นปฏิบัติการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	7.280	1	7.280	.197	.657
ขนาดโรงเรียน	.421	1	.421	1.142	.286
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	.166	1	.166	.451	.502
ความคลาดเคลื่อน	122.147	331	.369		
รวมทั้งหมด	4559.860	334			

จากตารางที่ 22 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นปฏิบัติการสอน

ทั้งสถานภาพ และขนาดโรงเรียน ไม่ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นปฏิบัติการสอน แตกต่างกัน

ตารางที่ 23 แสดงผลการวิเคราะห์ค่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ชั้นประถมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
สถานภาพ	.740	1	.740	1.926	.166
ขนาดโรงเรียน	1.090	1	1.090	2.838	.093
สถานภาพ*ขนาดโรงเรียน	.372	1	.372	.967	.326
ความคลาดเคลื่อน	127.158	331	.384		
รวมทั้งหมด	4379.852	334			

จากตารางที่ 23 ปรากฏว่า ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชั้นประถมศึกษา

ทั้งสถานภาพ และขนาดโรงเรียน ไม่ทำให้การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษา แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารและครูผู้สอนได้เสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการว่า ศึกษานิเทศก์ ควรออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามโรงเรียน เพื่อจะได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือครูผู้สอนให้สามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ และควรจัดตั้งเครือข่ายครูแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามอำเภอต่างๆ เพื่อจะได้ให้คำแนะนำช่วยเหลือเพื่อนครูด้วยตนเองเวลาที่ปัญหาจะได้ปรึกษากันได้ นอกจากนี้ผู้บริหารควรให้ความสำคัญ และให้การสนับสนุนส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์เพื่อใช้ในการจัดทำสื่อประกอบการสอน เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น