

**ชื่อเรื่อง** ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  
ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
กาฬสินธุ์ เขต 2

**ผู้วิจัย** บุญล้ำ ธรรมสินธุ์ **ปริญญา** ค.ม. (การบริหารการศึกษา)

<b>กรรมการที่ปรึกษา</b>	ผศ.ดร.สมศักดิ์ คำศรี	ประธานกรรมการ
	อาจารย์กนกวรรณ ศรีวาปี	กรรมการ
	อาจารย์ประสงค์ สกุลซึ้ง	กรรมการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม 2548

### บทคัดย่อ

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมการเรียนการสอนที่  
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ ที่มุ่งจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับการดำรงชีวิต  
เหมาะสมกับศักยภาพในการเรียนรู้และความสนใจของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์  
เพื่อศึกษาความคิดเห็น และ ศึกษาปฏิสัมพันธ์ของความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน  
ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนใน  
สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 เป็นรายด้านและ  
รวมทุกด้าน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ข้าราชการครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มาโดยการเทียบ  
จำนวนจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน Krejcie and Morgan แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple  
Random Sampling) ตามสัดส่วนสถานภาพและขนาดโรงเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร  
26 คน ครูผู้สอน 309 คน รวมทั้งสิ้น 335 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล  
คือแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 50 ข้อ  
มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .977 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS 11.0  
for Windows เพื่อหา ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(Standard deviation) และทดสอบสมมุติฐานใช้การวิเคราะห์ Two-way ANOVA

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ขั้นกำหนดเรื่องที่จะสอน ขั้นปฏิบัติการสอน ขั้นกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสอน ขั้นประเมินผล และขั้นวางแผนการสอน
2. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสถานภาพกับขนาดโรงเรียนที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งโดยรวมและรายด้าน
3. ผู้บริหารและครูผู้สอนเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของครูผู้สอนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานว่า ควรออกนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการตามโรงเรียน ควรจัดตั้งเครือข่ายครูแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ตามอำเภอต่างๆ และผู้บริหารควรให้ความสำคัญ ให้การสนับสนุนส่งเสริมวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดทำสื่อประกอบการสอน

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาภาพลันธุ์ เขต 2 และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำข้อมูล ไปใช้วางแผนพัฒนา ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยเฉพาะในโรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีประสิทธิภาพทัดเทียมกับ โรงเรียนขนาดใหญ่ต่อไป

**TITLE :** Operation of School Administrators and Teachers regarding teachers' Integrated Learning Management in School under Kalasin Office of Basic Education, Area 2

**AUTHOR:** Mrs. Boonlum Thamsinth **DEGREE :** M.Ed. (Educational Administration)

**ADVISORS :** Assist. Prof. Dr. Somsak Khamsri Chairman  
Mrs. Kanokwan Sriwapee Committee  
Mr. Prasong Sakulson Committee

**Rajabhat Maha Sarakham University, 2005**

### **ABSTRACT**

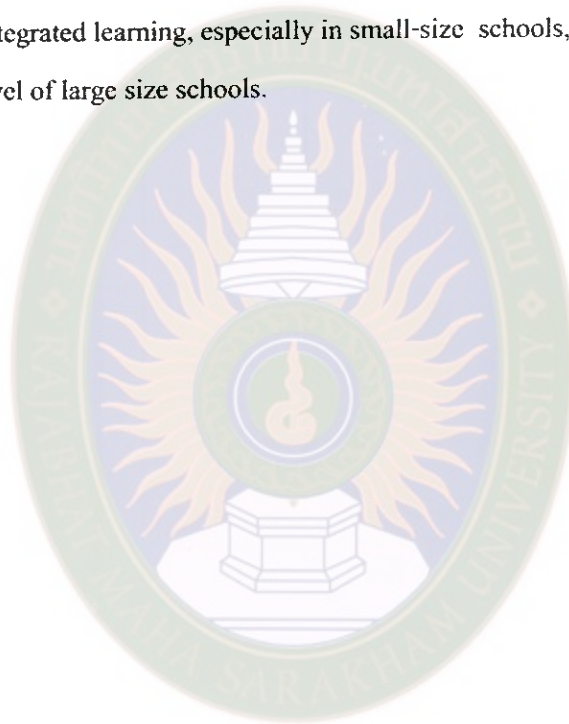
Integrated Learning Management is an educational practice focusing on the student-centered approach, an instructional method consistent with and suitable for students' life, learning potential, and interest. This research aimed at studying opinions of school administrators and teachers regarding teachers' integrated learning management in schools under Kalasin Area-2 Office of Basic Education. Subjects for the study were 309 government officials---26 administrators and 309 teachers, ---in schools under Kalasin Area 2 Office of Basic Education selected by using the Krejcie and Morgan Table and simple random sampling, according to school status and size. The instrument used for collecting data for the study was a five-scale questionnaire, consisting of 50 items and having .977 reliability. Data were analyzed by using the SPSS 11.0 for Windows and the statistics used were percentage, mean, standard deviation and Two--way ANOVA.

Findings of the study were as follow:

1. The overall level of subjects' opinions regarding teachers' integrated learning management was high. Arranged in a descending order were their opinions in the following areas: specifying subject for teaching, teaching presentation, specifying objectives for teaching, evaluation, and instructional planning.
2. There were no interactions between school status and size the affected overall and specific areas of teachers' integrated learning management in these schools.

3. Subjects' suggestions regarding teachers' management of integrated learning in schools under Kalasin Area 2 Office of Basic Education were as follow: The should be supervision, following up, and evaluation of integrated learning management in these schools; There should be a network of key teachers participating in learning process reforms in different districts; and school administrators should be supportive of instructional material and media production.

Findings of the study are useful to Kalasin Area 2 Office of Basic Education and other concerned organizations and should be taken into consideration in planning for promoting and improving integrated learning, especially in small-size schools, in order to achieve the same standard level of large size schools.



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY