

สารบัญ

หัวเรื่อง	หน้า
บทคัดย่อ	ข
ABSTRACT	ค
กิตติกรรมประกาศ	ก
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญแผนภาพ	ท
บทที่ 1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	6
สมมติฐานในการวิจัย	6
ขอบเขตของการวิจัย	7
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
1. ความหมายของการวิจัยในชั้นเรียน	11
2. ความสำคัญของการวิจัยในชั้นเรียน	14
3. ข้อดีของการวิจัยในชั้นเรียน	16
4. ขั้นตอนการวิจัยในชั้นเรียน	17
5. การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้	24
6. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลากร	27
6.1 ความหมายของการพัฒนาบุคลากร	27
6.2 ความสำคัญของการพัฒนาบุคลากร	29
6.3 ความมุ่งหมายในการพัฒนาบุคลากร	30

หัวเรื่อง	หน้า
6.4 หลักการพัฒนานุเคราะห์	31
6.5 วิธีการพัฒนานุเคราะห์	33
7. การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	35
1. ครูผู้สอนตามมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	35
2. แนวคิดในการส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอน ตามแนวของหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544	36
3. แนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	37
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	46
9.1 งานวิจัยในประเทศ	46
9.2 งานวิจัยต่างประเทศ	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	63
วิธีการสร้างเครื่องมือ	63
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล	64
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	69
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม	70
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งรายชื่อและรายด้าน	71

หัวเรื่อง	หน้า
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการวิจัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตาม ช่วงชั้นที่ทำการสอน	79
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ ผลการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการวิจัยในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งรายรวม และรายค้ำ	93
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	98
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	98
สมมติฐานของการวิจัย	98
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	99
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	99
การเก็บรวบรวมข้อมูล	100
การวิเคราะห์ข้อมูล	100
สรุปผลการวิจัย	101
อภิปรายผล	102
ข้อเสนอแนะ	104
บรรณานุกรม	105
ภาคผนวก	115
ภาคผนวก ก แบบสอบถามในการวิจัย	116
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือ	124
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย	126
ประวัติของผู้วิจัย	136

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 ความสัมพันธ์ระหว่างกระบวนการวิทยาศาสตร์และกระบวนการวิจัย ในชั้นเรียน	23
2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของครูผู้สอน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โรงเรียนที่เปิดสอนช่วงชั้นที่ 1-2 อำเภอวาปีปทุม	60
3 การหาค่าคะแนนของแบบสอบถาม(ตอนที่ 2)	65
4 ข้อมูลสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	70
5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม	71
6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของ ครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสำรวจ และวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน	72
7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง	73
8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษา	74
9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการออกแบบการทดลอง ...	75

ตารางที่	หน้า
10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัด	76
11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์ และสรุปผล	77
12 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเขียนรายงานการวิจัย .	78
13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อ ความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รายงาน จำแนกตามช่วงชั้น	79
14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสำรวจวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอน	80
15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษา แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	82
16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนา นวัตกรรมการศึกษา	84

ตารางที่	หน้า
17 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการออกแบบการทดลอง ..	86
18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัด	88
19 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์ และสรุปผล	90
20 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเขียนรายงาน	92
21 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2 (ป. 4-6)	93
22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ ปัญหาการเรียนการสอน	94
23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	94

ตารางที่	หน้า
24 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำ การสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางวิชาการ	95
25 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำ การสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการออกแบบการทดลอง	95
26 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือ	96
27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาใน การทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล	96
28 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ระหว่างครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4-6) ด้านการเขียนรายงานวิจัย	97
29 ค่า t-test เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ...	125

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่		หน้า
1	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แบบกระบวนการ 7 ขั้น	20
2	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แบบกระบวนการ 5 ขั้น	21
3	กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน แบบกระบวนการ 6 ขั้น	22



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY