

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอวาปีปทุม ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์แทนตัวแปรและค่าสถิติต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้การพิจารณา t-distribution
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

#### ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 : ศึกษาเฉพาะกรณีอำเภอวาปีปทุม ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งรายชื่อและรายคำ

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่ครูทำการสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อ

ความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

##### ตารางที่ 4 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	จำนวน	ร้อยละ
ช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1-3)	110	47.8
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6)	120	52.2
รวม	230	100.0

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นครูที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 2 (ป.4-6) ร้อยละ 52.2 และครูที่ทำการสอนในช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-4) ร้อยละ 47.8

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการ  
การพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม  
เขต 2 ทั้งรายชื่อและรายด้าน

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยรวม

ด้านที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1	การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน	4.01	0.62	มาก
2	การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3.91	0.72	มาก
3	การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4.10	0.66	มาก
4	การออกแบบการทดลอง	3.86	0.69	มาก
5	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด	4.01	0.63	มาก
6	การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล	3.94	0.72	มาก
7	การเขียนรายงานการวิจัย	3.99	0.72	มาก
	รวม	3.90	0.58	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาใน  
การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยรวมมี  
ความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณา เป็นรายด้านพบว่า มีความต้องการอยู่  
ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการพัฒนานวัตกรรมทาง  
การศึกษา ( $\bar{X} = 4.10$ ) ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนและด้านการสร้าง  
และพัฒนาเครื่องมือวัด ( $\bar{X} = 4.01$ ) การเขียนรายงานการวิจัย ( $\bar{X} = 3.99$ ) และด้าน  
การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล ( $\bar{X} = 3.94$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียน การสอน

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	หลักการและแนวทางสำรวจ ปัญหาการเรียนการสอน	4.00	0.73	มาก
2	เทคนิควิธีการสำรวจและรวบรวมสภาพปัญหาการจัด การเรียนการสอน	4.02	0.79	มาก
3	การกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหา ขอบเขตและวิธีสำรวจปัญหาการเรียนการสอน	3.99	0.81	มาก
4	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจาก การประเมินของผู้เกี่ยวข้อง	4.02	0.85	มาก
5	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูล ผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	4.11	0.79	มาก
6	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้วิธีระดม สมองหรือการใช้กระบวนการกลุ่มของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.97	0.90	มาก
7	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา (เช่น จัดตามความ รุนแรงของปัญหา ประโยชน์ที่จะได้รับความ สอดคล้องระหว่างปัญหากับนโยบาย)	3.94	0.83	มาก
	รวม	4.01	0.62	มาก

### มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

จากตารางที่ 6 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.11$ ) การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมิน ของผู้เกี่ยวข้องและเทคนิควิธีการสำรวจและรวบรวมสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.02$ ) และหลักการและแนวทางสำรวจ ปัญหาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.00$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1	วิธีการแสวงหาแหล่งค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.03	0.85	มาก
2	หลักการคัดเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3.91	0.85	มาก
3	เทคนิควิธีการต่าง ๆ สืบค้นเอกสาร (เช่น การสืบค้นด้วย คอมพิวเตอร์ บัตรรายการ คัดชนี)	3.82	0.91	มาก
4	การค้นคว้าจากเอกสารปฐมภูมิ	3.76	0.87	มาก
5	การค้นคว้าจากเอกสารทุติยภูมิ	3.82	0.87	มาก
6	วิธีการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	4.00	0.89	มาก
7	การจดบันทึกจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3.95	0.85	มาก
8	การเขียนเอกสาร / วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3.96	0.91	มาก
	รวม	3.91	0.72	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาใน  
การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน  
การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง มีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณา  
เป็นรายข้อ พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย  
3 อันดับแรก ดังนี้ วิธีการแสวงหาแหล่งค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.03$ )  
วิธีการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการเขียนเอกสาร /  
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1	แนวทางในการจัดทำนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.09	0.87	มาก
2	กระบวนการสร้างและออกแบบนวัตกรรมทาง การศึกษาในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.02	0.95	มาก
3	การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาที่ ตรงกับจุดหมายของหลักสูตร	4.13	0.84	มาก
4	การสร้างและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาตาม กระบวนการเชิงระบบ (มีการเตรียมการดำเนินการ และการวัดผลประเมินผล)	4.13	0.81	มาก
5	การปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อเทคโนโลยี สไลด์ แผ่นใส สิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน	4.16	0.78	มาก
6	การทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการ เรียนการสอน	4.11	0.76	มาก
7	การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาโดย คำนึงถึงความเหมาะสมและข้อจำกัดของนวัตกรรม ทางการศึกษา	4.03	0.82	มาก
	รวม	4.10	0.66	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาใน  
การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน  
การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษามีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.10$ ) เมื่อพิจารณาเป็น  
รายข้อพบว่า มีความต้องการการพัฒนาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไป  
หาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อ  
เทคโนโลยี สไลด์ แผ่นใส สิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน ( $\bar{X} = 4.16$ ) การปรับปรุง

และพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับจุดหมายของหลักสูตร และการสร้างและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาตามกระบวนการเชิงระบบ (มีการเตรียมการดำเนินการและการวัดผลประเมินผล) ( $\bar{X} = 4.13$ ) และการทดลองใช้นวัตกรรมการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.11$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการออกแบบการทดลอง

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	ความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการออกแบบการทดลองสำหรับการวิจัย	4.03	0.85	มาก
2	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	3.76	0.82	มาก
3	การกำหนดตัวแปรในการทดลอง	3.78	0.82	มาก
4	การใช้เทคนิคและวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	3.82	0.87	มาก
5	การเลือกสถานการณ์ในการทดลอง	3.86	0.83	มาก
6	การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการวิจัย	3.90	0.80	มาก
	รวม	3.86	0.69	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการออกแบบการทดลองมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการออกแบบ การทดลองสำหรับการวิจัย ( $\bar{X} = 4.03$ ) การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.90$ ) และการเลือกสถานการณ์ในการทดลอง ( $\bar{X} = 3.86$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	การกำหนดเครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย	4.06	0.80	มาก
2	วิธีการและการสร้างเครื่องวัดต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสม	4.09	0.81	มาก
3	การสร้างแบบทดสอบ	4.10	0.80	มาก
4	การสร้างแบบสอบถาม	3.98	0.81	มาก
5	การสร้างแบบสัมภาษณ์	3.95	0.81	มาก
6	การสร้างแบบสังเกต	3.92	0.92	มาก
7	หลักการคัดเลือกและใช้เครื่องมือในการทดลอง	3.92	0.81	มาก
8	การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือให้มีคุณภาพและเหมาะสม	4.00	0.77	มาก
9	การหาคุณภาพของเครื่องมือ (เช่น ความตรงตามเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย)	4.05	0.79	มาก
	รวม	4.01	0.63	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การสร้างแบบทดสอบ ( $\bar{X} = 4.10$ ) วิธีการและการสร้างเครื่องวัดต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.09$ ) และการกำหนดเครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย ( $\bar{X} = 4.06$ )



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์ และสรุปผล

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	การดำเนินการทดลองตามขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้	3.90	0.82	มาก
2	เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล	3.93	0.78	มาก
3	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน	4.03	0.90	มาก
4	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติระดับสูง	3.92	0.85	มาก
5	การเสนอและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้(การเขียนและอธิบายตาราง)	3.91	0.89	มาก
	รวม	3.94	0.72	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.03$ ) เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.93$ ) และความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติระดับสูง ( $\bar{X} = 3.92$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเขียนรายงานการวิจัย

ข้อที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความต้องการ
1	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานการวิจัย	4.00	0.87	มาก
2	การเขียนความเป็นมาของการวิจัยและนิยามศัพท์	3.90	0.87	มาก
3	การเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล (เช่นการเขียนอ้างอิงแทรกในเนื้อหาหรือการเขียนเชิงอรรถ)	3.93	0.82	มาก
4	การเขียนรายงานการวิจัยตามกระบวนการของการวิจัยในชั้นเรียน	3.98	0.88	มาก
5	การเขียนสรุปและอภิปรายผลข้อค้นพบจากการวิจัย	4.03	0.84	มาก
6	การเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและการวิจัยต่อไป	4.02	0.84	มาก
7	การเขียนบรรณานุกรม	3.89	0.86	มาก
8	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4.13	0.87	มาก
	รวม	3.99	0.72	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการเขียนรายงานการวิจัยมีความต้องการ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.99$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.13$ ) การเขียนสรุปและอภิปรายผลข้อค้นพบจากการวิจัย ( $\bar{X} = 4.03$ ) และการเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและการวิจัยต่อไป ( $\bar{X} = 4.02$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำแนกตามช่วงชั้นที่ครูทำการสอน

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 รายด้าน จำแนกตามช่วงชั้น

ด้าน ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	การสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน	4.00	0.63	มาก	4.01	0.62	มาก
2	การศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	3.88	0.72	มาก	3.93	0.73	มาก
3	การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา	4.12	0.67	มาก	4.07	0.66	มาก
4	การออกแบบการทดลอง	3.81	0.66	มาก	3.90	0.71	มาก
5	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด	4.00	0.58	มาก	4.01	0.67	มาก
6	การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล	3.92	0.73	มาก	3.96	0.71	มาก
7	การเขียนรายงานการวิจัย	4.01	0.70	มาก	3.97	0.74	มาก
	รวม	3.89	0.59	มาก	3.91	0.57	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) ซึ่งมากกว่าครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.89$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 2 มีความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนส่วนใหญ่มากกว่าครูผู้สอนในช่วงชั้นที่ 1 ยกเว้นด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาและด้านการเขียนรายงานการวิจัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	หลักการและแนวทางสำรวจปัญหาการเรียนการสอน	3.98	0.74	มาก	4.01	0.72	มาก
2	เทคนิควิธีการสำรวจและรวบรวมสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน	3.98	0.79	มาก	4.06	0.79	มาก
3	การกำหนดวัตถุประสงค์กลุ่มเป้าหมายเนื้อหาขอบเขตและวิธีสำรวจปัญหาการเรียนการสอน	4.05	0.78	มาก	3.93	0.83	มาก
4	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจากการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง	4.02	0.88	มาก	4.03	0.82	มาก
5	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ	4.13	0.81	มาก	4.09	0.77	มาก
6	การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้วิธีระดมสมองหรือการใช้กระบวนการกลุ่มของผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.95	0.93	มาก	4.00	0.88	มาก
7	การจัดลำดับความสำคัญของปัญหา (เช่น จัดตามความรุนแรงของปัญหา ประโยชน์ที่จะได้รับความสอดคล้องระหว่างปัญหากับนโยบาย)	3.89	0.85	มาก	3.99	0.80	มาก
	รวม	4.00	0.63	มาก	4.01	0.62	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลผลการเรียน ในรายวิชาต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.13$ ) การกำหนดวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย เนื้อหาขอบเขตและวิธีสำรวจปัญหาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.05$ ) และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.02$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ ( $\bar{X} = 4.09$ ) เทคนิควิธีการสำรวจและ รวบรวมสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.06$ ) และการวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน โดยใช้ข้อมูลจากการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	วิธีการแสวงหาแหล่งค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.00	0.87	มาก	4.05	0.84	มาก
2	หลักการคัดเลือกเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3.90	0.92	มาก	3.92	0.79	มาก
3	เทคนิควิธีการต่าง ๆ สืบค้นเอกสาร (เช่น การสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ ปีตรรายการดัชนี)	3.66	0.91	มาก	3.96	0.89	มาก
4	การค้นคว้าจากเอกสารปฐมภูมิ	3.70	0.92	มาก	3.82	0.82	มาก
5	การค้นคว้าจากเอกสารทุติยภูมิ	3.82	0.91	มาก	3.83	0.84	มาก
6	วิธีการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	4.04	0.89	มาก	3.97	0.89	มาก
7	การจัดบันทึกจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3.94	0.83	มาก	3.97	0.87	มาก
8	การเขียนเอกสาร / วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย	3.95	0.88	มาก	3.96	0.93	มาก
	รวม	3.88	0.72	มาก	3.93	0.73	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิธีการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ( $\bar{X} = 4.04$ ) วิธีการแสวงหาแหล่งค้นคว้าเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.00$ ) และการเขียนเอกสาร/วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.95$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ วิธีการแสวงหาแหล่งค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ( $\bar{X} = 4.05$ ) วิธีการสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและการจดบันทึกจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.97$ ) เทคนิควิธีการต่าง ๆ สืบค้นเอกสาร (เช่น การสืบค้นด้วยคอมพิวเตอร์ บัตรรายการ ดัชนี) และการเขียนเอกสาร / วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย ( $\bar{X} = 3.96$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ ต้องการ
1	แนวทางในการจัดทำนวัตกรรม ทางการศึกษาเพื่อแก้ปัญหา การเรียนการสอน	4.11	0.88	มาก	4.07	0.86	มาก
2	กระบวนการสร้างและออกแบบ นวัตกรรมทางการศึกษาในการ แก้ปัญหาการเรียนการสอน	4.14	0.85	มาก	3.92	1.02	มาก
3	การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาที่ตรงกับจุดหมาย ของหลักสูตร	4.17	0.87	มาก	4.09	0.81	มาก
4	การสร้างและพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาตามกระบวนการเชิง ระบบ (มีการเตรียมการดำเนินการ และการวัดผลประเมินผล)	4.18	0.83	มาก	4.09	0.79	มาก
5	การปรับปรุงและพัฒนาสื่อ การเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อ เทคโนโลยี สไลด์ แผ่นใส สิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน	4.17	0.78	มาก	4.14	0.79	มาก
6	การทดลองใช้นวัตกรรมทางการ ศึกษาในการจัดการเรียนการสอน	4.10	0.77	มาก	4.12	0.76	มาก
7	การปรับปรุงและพัฒนานวัตกรรม ทางการศึกษาโดยคำนึงถึง ความเหมาะสม และข้อจำกัด ของนวัตกรรมทางการศึกษา	4.11	0.76	มาก	4.12	0.76	มาก
	รวม	4.12	0.67	มาก	4.07	0.66	มาก



จากตารางที่ 16 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การสร้างและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาตามกระบวนการเชิงระบบ (มีการเตรียมการดำเนินการและการวัดผลประเมินผล) ( $\bar{X} = 4.18$ ) การปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อเทคโนโลยี สไลด์ แผ่นใส สิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน การปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับจุดหมายของหลักสูตร ( $\bar{X} = 4.17$ ) และกระบวนการสร้างและออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาในการแก้ปัญหาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนด้านการพัฒนาวัตกรรมการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ การปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน เช่น การจัดทำสื่อเทคโนโลยี สไลด์ แผ่นใส สิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน ( $\bar{X} = 4.14$ ) การปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาโดยคำนึงถึงความเหมาะสมและข้อจำกัดของนวัตกรรมทางการศึกษาและการทดลองใช้นวัตกรรมทางการศึกษาในการจัดการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.12$ ) การปรับปรุงและพัฒนาวัตกรรมการศึกษาที่ตรงกับจุดหมายของหลักสูตร การสร้างและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา ตามกระบวนการเชิงระบบ (มีการเตรียมการดำเนินการและการวัดผลประเมินผล) ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการออกแบบการทดลอง

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	ความรู้เกี่ยวกับหลักการและ เทคนิคการออกแบบการ ทดลองสำหรับการวิจัย	4.06	0.85	มาก	4.00	0.86	มาก
2	การกำหนดประชากรและกลุ่ม ตัวอย่างในการวิจัย	3.68	0.79	มาก	3.83	0.84	มาก
3	การกำหนดตัวแปรในการ ทดลอง	3.71	0.81	มาก	3.84	0.83	มาก
4	การใช้เทคนิคและวิธีการเลือก กลุ่มตัวอย่าง	3.76	0.88	มาก	3.88	0.86	มาก
5	การเลือกสถานการณ์ในการ ทดลอง	3.79	0.84	มาก	3.93	0.82	มาก
6	การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับ จุดมุ่งหมายในการวิจัย	3.86	0.81	มาก	3.94	0.79	มาก
	รวม	3.81	0.66	มาก	3.90	0.71	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาใน  
การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน  
การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาใน  
การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน

การออกแบบการทดลอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการออกแบบการทดลองสำหรับการวิจัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการวิจัยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ด้านการออกแบบการทดลอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงลำดับได้ดังนี้ ความรู้เกี่ยวกับหลักการและเทคนิคการออกแบบการทดลองสำหรับการวิจัย ( $\bar{X} = 4.00$ ) การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายในการวิจัย ( $\bar{X} = 3.94$ ) และการเลือกสถานการณ์ในการทดลอง ( $\bar{X} = 3.93$ )



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม  
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน  
ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	การกำหนดเครื่องมือที่สอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของการวิจัย	4.08	0.76	มาก	4.04	0.83	มาก
2	วิธีการและการสร้างเครื่องวัดต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสม	4.14	0.79	มาก	4.04	0.82	มาก
3	การสร้างแบบทดสอบ	4.13	0.76	มาก	4.08	0.84	มาก
4	การสร้างแบบสอบถาม	3.95	0.81	มาก	4.01	0.83	มาก
5	การสร้างแบบสัมภาษณ์	3.87	0.77	มาก	4.36	3.74	มาก
6	การสร้างแบบสังเกต	3.99	0.82	มาก	3.85	1.00	มาก
7	หลักการคัดเลือกและใช้เครื่องมือ ในการทดลอง	3.84	0.85	มาก	4.00	0.77	มาก
8	การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือให้ มีคุณภาพและเหมาะสม	3.95	0.76	มาก	4.04	0.78	มาก
9	การหาคุณภาพของเครื่องมือ (เช่น ความตรงตามเนื้อหา ค่าความ เชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก ค่าความ ยากง่าย)	4.08	0.78	มาก	4.02	0.80	มาก
	รวม	4.00	0.58	มาก	4.01	0.67	มาก

จากตารางที่ 18 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาใน  
การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน

การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดจำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิธีการและการสร้างเครื่องวัดต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.14$ ) การสร้างแบบทดสอบอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) การหาคุณภาพของเครื่องมือ (เช่น ความตรงตามเนื้อหา ค่าความเชื่อมั่น ค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย) และการกำหนดเครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อย ดังนี้ การสร้างแบบสัมภาษณ์ ( $\bar{X} = 4.36$ ) การสร้างแบบทดสอบ ( $\bar{X} = 4.08$ ) การปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือให้มีคุณภาพและเหมาะสม การกำหนดเครื่องมือที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย และวิธีการและการสร้างเครื่องวัดต่าง ๆ ให้มีคุณภาพและเหมาะสม ( $\bar{X} = 4.04$ )

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอน ต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	การดำเนินการทดลองตาม ขั้นตอนต่าง ๆ ที่กำหนดไว้	3.89	0.86	มาก	3.91	0.78	มาก
2	เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล	3.91	0.78	มาก	3.96	0.78	มาก
3	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน	4.04	0.96	มาก	4.02	0.84	มาก
4	ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ ข้อมูลโดยใช้สถิติระดับสูง	3.90	0.82	มาก	3.94	0.87	มาก
5	การเสนอและการแปลผลการ วิเคราะห์ข้อมูลตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (การเขียนและอธิบายตาราง)	3.86	0.94	มาก	3.96	0.84	มาก
	รวม	3.92	0.73	มาก	3.96	0.71	มาก

จากตารางที่ 19 พบว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผลจำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน

การทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.04$ ) เทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.91$ ) และความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติระดับสูง ( $\bar{X} = 3.90$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.96$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ ความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ( $\bar{X} = 4.02$ ) การเสนอและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ (การเขียนและอธิบายตาราง) และเทคนิคและวิธีการใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล ( $\bar{X} = 3.96$ ) และความรู้และทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติระดับสูง ( $\bar{X} = 3.94$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อ  
ความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต  
พื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ด้านการเขียนรายงานการวิจัย

ข้อ ที่	การพัฒนาการวิจัยในชั้นเรียน	ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 1			ครูที่ทำการสอนช่วงชั้น ที่ 2		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ ความ ต้องการ
1	ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบ ของรายงานการวิจัย	3.97	0.94	มาก	4.02	0.81	มาก
2	การเขียนความเป็นมาของการ วิจัยและนิยามศัพท์	3.94	0.86	มาก	3.88	0.88	มาก
3	การเขียนอ้างอิงแหล่งที่มาของ ข้อมูล (เช่นการเขียนอ้างอิง แทรกในเนื้อหาหรือการเขียน เชิงอรรถ)	3.95	0.81	มาก	3.92	0.84	มาก
4	การเขียนรายงานการวิจัยตาม กระบวนการของการวิจัยใน ชั้นเรียน	3.98	0.92	มาก	3.98	0.84	มาก
5	การเขียนสรุปและอภิปรายผล ข้อค้นพบจากการวิจัย	4.13	0.80	มาก	3.95	0.87	มาก
6	การเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการ ปฏิบัติและการวิจัยต่อไป	4.05	0.83	มาก	3.99	0.85	มาก
7	การเขียนบรรณานุกรม	3.89	0.87	มาก	3.88	0.85	มาก
8	การนำผลการวิจัยในชั้นเรียน ไปใช้ในการพัฒนาการเรียน การสอน	4.15	0.90	มาก	4.12	0.84	มาก
	รวม	4.01	0.70	มาก	3.97	0.74	มาก



จากตารางที่ 20 พบว่าครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้าน การเขียนรายงานการวิจัยและสรุปผลจำแนกตามสถานภาพ ดังนี้

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนา ในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการเขียนรายงานการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.01$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือ การเขียนสรุปและอภิปรายผลข้อค้นพบจากการวิจัย ( $\bar{X} = 4.13$ )

ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียน ด้านการเขียนรายงานการวิจัย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อยดังนี้ การนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ( $\bar{X} = 4.12$ ) ความรู้เกี่ยวกับส่วนประกอบของรายงานการวิจัย ( $\bar{X} = 4.02$ ) การเขียนข้อเสนอแนะเพื่อการปฏิบัติและการวิจัยต่อไป ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ทั้งโดยรวมและรายด้าน

ตารางที่ 21 แสดงผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 - 3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) โดยรวม

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	3.89	0.59	0.17	228	0.86
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	3.91	0.57			

จากตารางที่ 21 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 - 3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนใน

โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 โดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 22 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	4.00	0.63	0.17	228	0.86
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	4.01	0.62			

จากตารางที่ 22 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 23 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	3.88	0.72	0.59	228	0.56
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	3.93	0.73			

จากตารางที่ 23 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 24 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	4.12	0.67	0.53	228	0.59
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	4.07	0.66			

จากตารางที่ 24 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 25 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) ด้านการออกแบบการทดลอง

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	3.81	0.66	0.99	228	0.33
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	3.90	0.71			

จากตารางที่ 25 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการออกแบบการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 26 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาใน

การทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	4.00	0.58	0.11	228	0.91
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	4.01	0.67			

จากตารางที่ 26 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัย ในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการสร้างและพัฒนาเครื่องมือ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 27 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	3.92	0.73	0.39	228	0.70
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	3.96	0.71			

จากตารางที่ 27 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6) มีความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการทดลอง การรวบรวม การวิเคราะห์และสรุปผล ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 28 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูผู้สอนต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระหว่าง ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6 ) ด้านการเขียนรายงานวิจัย

ช่วงชั้นที่ครูผู้สอนทำการสอน	N	$\bar{X}$	S.D.	t	df	Sig.
ช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-3)	110	4.01	0.70	0.45	228	0.66
ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -6)	120	3.97	0.74			

จากตารางที่ 28 พบว่า ครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 1 (ป. 1 -3 ) กับครูที่ทำการสอนช่วงชั้นที่ 2 (ป. 4 -6 ) มีความคิดเห็นต่อความต้องการการพัฒนาในการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคามเขต 2 ด้านการเขียนรายงานวิจัยไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ