

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และตัวอักษรที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------|-----|--|
| % | แทน | ค่าร้อยละของคะแนน (Percentage) |
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| MS_b | แทน | ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม (Mean square between groups) |
| MS_w | แทน | ค่าเฉลี่ยของความแปรปรวนภายในกลุ่ม (Mean square within groups) |
| SS | แทน | ผลบวกของกำลังสอง (Sum of squares) |
| MS | แทน | ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean Square) |
| df | แทน | ชั้นของความอิสระ (Degrees of freedom) สำหรับการแปรผัน |
| Sig | แทน | ค่าวิกฤต (Significant) |
| F | แทน | ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ (F-distribution) |

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS for Windows วิเคราะห์หาค่าสถิติของข้อมูล และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดสถานศึกษา โดยการหาค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมและความคาดหวังในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาลำดับความสำคัญของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไปและโดยรวม โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้

- 2.1 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 ถึง 5.00 จัดอยู่ใน ระดับมากที่สุด
- 2.2 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ถึง 4.50 จัดอยู่ใน ระดับมาก
- 2.3 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ถึง 3.50 จัดอยู่ใน ระดับปานกลาง
- 2.4 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 ถึง 2.50 จัดอยู่ใน ระดับน้อย
- 2.5 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.50 จัดอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

3. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมและความคาดหวังในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดของสถานศึกษา เพศ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน และสภาพแวดล้อมของชุมชน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance : F-test) (ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม) และหากพบข้อแตกต่างก็จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method)

4. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 โดยใช้สถิติบรรยาย ได้แก่ ค่าความถี่และร้อยละ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ต่อไปนี้เป็นรายละเอียดของผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามที่ผู้วิจัยได้เสนอผล ไว้ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ตามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและขนาดสถานศึกษาโดยการหาค่าร้อยละ (Percentage) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ต่อเดือน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน สภาพแวดล้อมของชุมชน และขนาดสถานศึกษา

| สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม | คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ผู้ปกครองนักเรียน | | รวม | |
|-----------------------------------|--------------------------------|--------|-------------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. เพศ | | | | | | |
| 1.1 ชาย | 93 | 58.1 | 178 | 46.7 | 271 | 50.1 |
| 1.2 หญิง | 67 | 41.9 | 203 | 53.3 | 270 | 49.9 |
| 2. อายุ | | | | | | |
| 2.1 20 – 30 ปี | 9 | 5.6 | 36 | 9.4 | 45 | 8.3 |
| 2.2 31 – 40 ปี | 51 | 31.9 | 194 | 50.9 | 245 | 45.3 |
| 2.3 41 – 50 ปี | 65 | 40.6 | 109 | 28.6 | 174 | 32.2 |
| 2.4 51 ปี ขึ้นไป | 35 | 21.9 | 42 | 11.1 | 77 | 14.2 |
| 3. วุฒิการศึกษา | | | | | | |
| 3.1 ประถมศึกษา | 72 | 45.0 | 213 | 55.9 | 285 | 52.7 |
| 3.2 มัธยมศึกษา | 54 | 33.8 | 110 | 28.9 | 164 | 30.3 |
| 3.3 อนุปริญญา | 5 | 3.1 | 11 | 2.9 | 16 | 3.0 |
| 3.4 ปริญญาตรี | 28 | 17.5 | 46 | 12.1 | 74 | 13.7 |
| 3.5 สูงกว่าปริญญาตรี | 1 | 0.6 | 1 | 0.3 | 2 | 0.4 |
| 4. อาชีพ | | | | | | |
| 4.1 เกษตรกร | 88 | 55.0 | 249 | 65.4 | 337 | 62.3 |
| 4.2 ค้าขาย | 22 | 13.8 | 66 | 17.3 | 88 | 16.3 |
| 4.3 รับราชการ | 35 | 21.9 | 37 | 9.7 | 72 | 13.3 |
| 4.4 อื่น ๆ (ลูกจ้าง, รัฐวิสาหกิจ) | 15 | 9.4 | 29 | 7.6 | 44 | 8.1 |

| สถานภาพของผู้ตอบ แบบสอบถาม | คณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน | | ผู้ปกครองนักเรียน | | รวม | |
|-------------------------------|------------------------------------|--------|-------------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 5. รายได้ต่อเดือน | | | | | | |
| 5.1 ต่ำกว่า 3,000 บาท | 57 | 35.6 | 155 | 40.7 | 212 | 39.2 |
| 5.2 3,000 – 5,000 บาท | 50 | 31.3 | 140 | 36.7 | 190 | 35.1 |
| 5.3 5,001 – 8,000 บาท | 24 | 15.0 | 34 | 8.9 | 58 | 10.7 |
| 5.4 8,001 บาทขึ้นไป | 29 | 18.1 | 52 | 13.6 | 81 | 15.0 |
| 6. สภาพเศรษฐกิจของชุมชน | | | | | | |
| 6.1 ดี | 13 | 8.1 | 58 | 15.2 | 71 | 13.1 |
| 6.2 ปานกลาง | 99 | 61.9 | 290 | 76.1 | 389 | 71.9 |
| 6.3 ฝืดเคือง | 48 | 30.0 | 33 | 8.7 | 81 | 15.0 |
| 7. สภาพแวดล้อมของชุมชน | | | | | | |
| 7.1 ชุมชนเมือง | 12 | 7.5 | 27 | 7.1 | 39 | 7.2 |
| 7.2 ชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท | 51 | 31.9 | 103 | 27.0 | 154 | 28.5 |
| 7.3 ชุมชนชนบท | 97 | 60.6 | 251 | 65.9 | 348 | 64.3 |
| 8. ขนาดสถานศึกษา | | | | | | |
| 8.1 เล็ก | 60 | 37.5 | 113 | 29.7 | 173 | 32.0 |
| 8.2 ใหญ่ | 100 | 62.5 | 268 | 70.3 | 368 | 68.0 |
| รวม | 160 | 100 | 381 | 100 | 541 | 100 |

จากตารางที่ 2 พบว่า สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 541 คน ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 271 คน (50.1%) มีอายุระหว่าง 31 – 40 ปี จำนวน 245 คน (45.3%) มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา จำนวน 285 คน (52.7%) มีอาชีพ เกษตรกร จำนวน 337 คน (62.3%) มีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 3,000 บาท จำนวน 212 คน (39.2%) มาจากสภาพเศรษฐกิจของชุมชนที่มีฐานะปานกลาง จำนวน 389 คน (71.9%) เป็นชุมชนชนบท จำนวน 348 คน (64.3%) และมาจากกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 368 คน (68.0%)

2. วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยการศึกษาเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมและความคาดหวังในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาลำดับความสำคัญของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ได้แก่ ด้านบริหารงานวิชาการ ด้านบริหารงานงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล ด้านบริหารงานทั่วไปและโดยรวม โดยอาศัยเกณฑ์เฉลี่ยของลิเคิร์ต (Likert Scale) ดังนี้

- 2.1 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.51 ถึง 5.00 จัดอยู่ใน ระดับมากที่สุด
- 2.2 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ถึง 4.50 จัดอยู่ใน ระดับมาก
- 2.3 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.51 ถึง 3.50 จัดอยู่ใน ระดับปานกลาง
- 2.4 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.51 ถึง 2.50 จัดอยู่ใน ระดับน้อย
- 2.5 ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 ถึง 1.50 จัดอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|---|-----------|------|----------|--------------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.16 | .92 | ปานกลาง | 2 |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.06 | 1.01 | ปานกลาง | 3 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 2.88 | 1.09 | ปานกลาง | 4 |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.33 | 0.93 | ปานกลาง | 1 |
| รวม | 3.20 | 0.91 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 3 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รายด้านและโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.20$) เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่าสภาพการมีส่วนร่วมด้านการบริหารงานทั่วไป มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 3.33$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ($\bar{X} = 3.16$) ด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 3.06$) และด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 2.88$)

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|--|-----------|------|----------|--------------|
| ด้านการบริหารวิชาการ | | | | |
| 1. การมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือเข้าห้องสมุด สถานศึกษา | 2.75 | 1.22 | ปานกลาง | 49 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการจัดหาหนังสือเรียนให้แก่นักเรียน | 3.18 | 1.17 | ปานกลาง | 24 |
| 3. การร่วมกิจกรรมทางวิชาการที่สถานศึกษาจัดขึ้น | 3.45 | 1.08 | ปานกลาง | 6 |
| 4. การช่วยรณรงค์ในการเกณฑ์เด็กเข้าสถานศึกษา | 3.45 | 1.17 | ปานกลาง | 7 |
| 5. การช่วยงานวิชาการสถานศึกษา | 3.04 | 1.19 | ปานกลาง | 32 |
| 6. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาหลักสูตรท้องถิ่น | 3.00 | 1.19 | ปานกลาง | 35 |
| 7. การรณรงค์การศึกษาต่อของนักเรียนในชุมชน | 3.39 | 1.17 | ปานกลาง | 13 |
| 8. การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินการแก้ไขปัญหาที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน | 3.22 | 1.15 | ปานกลาง | 20 |
| 9. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้ เพียงพอกับคณะครูนักเรียน | 3.01 | 1.24 | ปานกลาง | 34 |
| ด้านการบริหารงานงบประมาณ | | | | |
| 10. การร่วมบริจาคเงิน วัสดุ อุปกรณ์ แรงงานที่สนับสนุน การพัฒนาสถานศึกษา | 3.43 | 1.10 | ปานกลาง | 9 |
| 11. การจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนงบประมาณของ สถานศึกษา | 2.99 | 1.17 | ปานกลาง | 38 |
| 12. การร่วมจัดกิจกรรมเพื่อจัดตั้งกองทุนพัฒนา สถานศึกษา | 3.00 | 1.19 | ปานกลาง | 36 |
| 13. การเสนอแนะแนวทางการใช้เงินของสถานศึกษาให้บัง เกิดผลคุ้มค่า | 2.99 | 1.22 | ปานกลาง | 39 |
| 14. การแสวงหาเงิน วัสดุ อุปกรณ์ มาช่วยพัฒนากิจการ ของสถานศึกษา | 3.07 | 1.18 | ปานกลาง | 30 |

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|---|-----------|------|----------|--------------|
| 15. การเสนอปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับงบประมาณ วัสดุ ครุภัณฑ์ | 2.96 | 1.16 | ปานกลาง | 41 |
| 16. การรับทราบผลการจัดซื้อจัดจ้างและให้ข้อเสนอแนะ ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.00 | 1.25 | ปานกลาง | 37 |
| 17. การมีส่วนร่วมกำหนดและวางแผนเกี่ยวกับงาน บริหารงานบุคลากรของสถานศึกษา | 2.88 | 1.22 | ปานกลาง | 44 |
| 18. การมีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะในการคัดเลือก และสรรหาบุคลากรในสถานศึกษา | 2.81 | 1.22 | ปานกลาง | 46 |
| 19. การมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรในสถานศึกษา | 2.90 | 1.24 | ปานกลาง | 42 |
| 20. การมีส่วนช่วยในการรายงานความประพฤติของครู และบุคลากรให้สถานศึกษาทราบเป็นครั้งคราว | 2.89 | 1.21 | ปานกลาง | 43 |
| 21. การมีส่วนร่วมพิจารณาครูดีเด่นประจำปีการศึกษา | 2.79 | 1.29 | ปานกลาง | 47 |
| 23. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาส่งบุคลากรไปศึกษา อบรมหรือดูงาน | 2.77 | 1.29 | ปานกลาง | 48 |
| 24. การร่วมค้นหาผู้มีความรู้ความสามารถในท้องถิ่นเข้า มาร่วมให้การศึกษาในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนใน ท้องถิ่น ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.13 | 1.27 | ปานกลาง | 27 |
| 25. การปกป้องดูแลนักเรียนให้พ้นจากภัยสารเสพติดหรือ ภัยสังคมด้วยวิธีป้องกันที่เหมาะสม | 3.93 | 1.07 | มาก | 1 |
| 26. การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ใฝ่รู้ กระตือรือร้นที่จะ แสวงหาความรู้ | 3.78 | 1.06 | มาก | 2 |
| 27. การร่วมรณรงค์หาทุนการศึกษาให้เด็กนักเรียน | 3.30 | 1.20 | ปานกลาง | 17 |
| 28. การร่วมรณรงค์การเข้ารับการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น | 3.42 | 1.14 | ปานกลาง | 11 |
| 29. การร่วมรณรงค์ ส่งเสริม ช่วยเหลือเด็กนักเรียน ด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา | 3.38 | 1.19 | ปานกลาง | 14 |

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|--|-----------|------|----------|--------------|
| 30. การช่วยเหลือเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมประเพณี คนตรี กีฬา | 3.77 | 1.12 | มาก | 3 |
| 31. การส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสำนึกด้านประชาธิปไตย และการอนุรักษ์ | 3.72 | 1.12 | มาก | 4 |
| 32. การร่วมจัดหาปัจจัยพื้นฐานให้นักเรียน เช่น อาหาร เครื่องเขียน แบบเรียน เสื้อผ้าเพื่อจัดอุปสรรคในการเรียน | 3.45 | 1.19 | ปานกลาง | 8 |
| 33. การร่วมกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดที่ สถานศึกษาจัดขึ้น | 3.42 | 1.20 | ปานกลาง | 12 |
| 34. การร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา | 3.37 | 1.18 | ปานกลาง | 15 |
| 35. การมีส่วนร่วมในการบริหารอาคารสถานที่ | 3.04 | 1.19 | ปานกลาง | 33 |
| 36. การจัดหาทุนและวัสดุสำหรับก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบ | 2.99 | 1.23 | ปานกลาง | 40 |
| 37. การติดตามประเมินผลการดำเนินงานอาคารสถานที่ | 2.85 | 1.20 | ปานกลาง | 45 |
| 38. การดูแลการใช้พื้นที่ของสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ สูงสุด | 3.12 | 1.19 | ปานกลาง | 28 |
| 39. การมีส่วนร่วมในการใช้อาคารสถานที่ประกอบ พิธีกรรมหรือกิจกรรมต่าง ๆ | 3.26 | 1.23 | ปานกลาง | 19 |
| 40. การร่วมรักษาความปลอดภัยอาคารสถานที่ | 3.22 | 1.27 | ปานกลาง | 21 |
| 41. การมีส่วนร่วมบำรุงรักษาอาคารสถานที่ เช่น ตกแต่งให้สวยงาม หรือซ่อมแซมส่วนที่ชำรุด | 3.22 | 1.23 | ปานกลาง | 22 |
| 42. การจัดบรรยากาศบริเวณสถานศึกษาให้สวยงาม สะอาดร่มรื่น เอื้อต่อการเรียน | 3.17 | 1.20 | ปานกลาง | 25 |
| 43. การร่วมกำหนดแนวทางให้บริการแก่ชุมชน | 3.12 | 1.16 | ปานกลาง | 29 |
| 44. การมีส่วนช่วยในการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนเห็น ความสำคัญของสถานศึกษา | 3.43 | 1.15 | ปานกลาง | 10 |
| 45. การร่วมพัฒนาสถานศึกษาโดยเข้ามาร่วมช่วยเหลือด้าน ทุนทรัพย์ แรงงานและวัสดุอุปกรณ์ | 3.30 | 1.19 | ปานกลาง | 18 |

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|---|-----------|------|----------|--------------|
| 46. การมีส่วนร่วมในการติดต่อประสานงานกับชุมชนหรือ หน่วยงานอื่น ๆ กับสถานศึกษา | 3.17 | 1.16 | ปานกลาง | 26 |
| 47. การให้ความช่วยเหลือในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน | 3.48 | 1.15 | ปานกลาง | 5 |
| 48. การร่วมวางแผนให้มีการจัดตั้ง กลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษา | 3.06 | 1.14 | ปานกลาง | 31 |
| 49. การมีส่วนช่วยเผยแพร่ข่าวสาร ผลงานและชื่อเสียง ของสถานศึกษา | 3.35 | 1.14 | ปานกลาง | 16 |
| 50. การประชาสัมพันธ์สถานศึกษาเกี่ยวกับบทบาทและ การให้บริการด้านต่าง ๆ | 3.20 | 1.18 | ปานกลาง | 23 |

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง และมีอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 ข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปกป้องดูแลนักเรียนให้พ้นจากภัยสารเสพติดหรือภัยสังคมด้วยวิธีป้องกันที่เหมาะสม ($\bar{X} = 3.93$) การกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ ใฝ่รู้ กระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้ ($\bar{X} = 3.78$) การช่วยเหลือเกี่ยวกับกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น กิจกรรมประเพณี คนตรี กีฬา ($\bar{X} = 3.77$) และการส่งเสริม ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรม วินัย จิตสำนึกด้านประชาธิปไตย และการอนุรักษ์ ($\bar{X} = 3.72$)

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน โดยภาพรวม

| ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------|----------|
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.26 | 1.02 | ปานกลาง | 1 |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.13 | 1.05 | ปานกลาง | 4 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.16 | 1.03 | ปานกลาง | 3 |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.24 | 1.01 | ปานกลาง | 2 |
| รวม | 3.21 | 0.97 | ปานกลาง | |

จากตารางที่ 5 พบว่า ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียน รายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.21$) เมื่อพิจารณารายด้าน ปรากฏว่าความคาดหวังในการมีส่วนร่วมด้านการบริหารวิชาการ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.26$) รองลงมาได้แก่ ด้านการบริหารทั่วไป ($\bar{X} = 3.24$) ด้านการบริหารงานบุคคล ($\bar{X} = 3.16$) และด้านการบริหารงานงบประมาณ ($\bar{X} = 2.13$)

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเกี่ยวกับความคาดหวังในมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน

| ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|---|-----------|------|----------|--------------|
| ด้านการบริหารวิชาการ | | | | |
| 1. การให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น | 3.32 | 1.13 | ปานกลาง | 4 |
| 2. การมีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมและเพียงพอต่อการจัดการศึกษา | 3.27 | 1.08 | ปานกลาง | 6 |
| 3. การส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3.29 | 1.17 | ปานกลาง | 5 |
| 4. การรับทราบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดระบบ และการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา | 3.21 | 1.15 | ปานกลาง | 11 |
| 5. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานวิชาการของ สถานศึกษาให้มีความเหมาะสม | 3.20 | 1.18 | ปานกลาง | 13 |
| ด้านการบริหารงานงบประมาณ | | | | |
| 6. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหาร การเงินและการจัดหารายได้จากทรัพย์สินของสถานศึกษา | 3.21 | 1.13 | ปานกลาง | 12 |
| 7. การให้ความเห็นและข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดตั้ง และการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา | 3.10 | 1.15 | ปานกลาง | 21 |
| 8. การร่วมกำหนดวิธีการบริหารการใช้งบประมาณของ สถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ | 3.18 | 1.16 | ปานกลาง | 14 |
| 9. การร่วมกำหนดวิธีการตรวจสอบติดตามและประเมินผล การใช้งบประมาณของสถานศึกษา | 3.11 | 1.16 | ปานกลาง | 20 |

| ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับ ที่ |
|---|-----------|------|----------|--------------|
| ด้านการบริหารงานบุคคล | | | | |
| 10. การเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้าน งบประมาณ | 3.02 | 1.20 | ปานกลาง | 22 |
| 11. การร่วมกำหนดแผนพัฒนาครูและบุคลากรอื่นใน สถานศึกษา | 3.02 | 1.17 | ปานกลาง | 23 |
| 12. การสนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรอื่นมีการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง | 3.14 | 1.21 | ปานกลาง | 18 |
| 13. การให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม | 3.36 | 1.16 | ปานกลาง | 2 |
| 14. การเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้านการ บริหารงานบุคคล | 3.12 | 1.11 | ปานกลาง | 19 |
| ด้านการบริหารงานทั่วไป | | | | |
| 15. การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่ง วิชาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน | 3.42 | 1.16 | ปานกลาง | 1 |
| 16. การร่วมพิจารณาความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ประจำปีกับแผนพัฒนาของสถานศึกษา | 3.22 | 1.16 | ปานกลาง | 10 |
| 17. การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย เป้าหมาย และ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ร่วม พิจารณาดังความเหมาะสมเกี่ยวกับวิธีดำเนินงานกิจกรรม/ งาน/โครงการที่ระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา | 3.26 | 1.19 | ปานกลาง | 7 |
| 18. การร่วมให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา | 3.24 | 1.11 | ปานกลาง | 9 |
| 19. การร่วมกำหนดแผนการกำกับและติดตามการ ดำเนินงานกับสถานศึกษา | 3.15 | 1.16 | ปานกลาง | 17 |
| 20. การให้ข้อมูลป้อนกลับแก่สถานศึกษาในการดำเนินงาน ของสถานศึกษา | 3.16 | 1.16 | ปานกลาง | 15 |

| ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | \bar{X} | S.D. | ความหมาย | ลำดับที่ |
|--|-----------|------|----------|----------|
| 21. การช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงานของ สถานศึกษา | 3.34 | 1.13 | ปานกลาง | 3 |
| 22. การให้ข้อเสนอแนะในการจัดบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา | 3.26 | 1.15 | ปานกลาง | 8 |
| 23. การเสนอแนะแนวทางในการดำเนินงานด้าน การบริหารงานทั่วไป | 3.16 | 1.16 | ปานกลาง | 16 |

จากตารางที่ 6 พบว่า ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้แก่ การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการและให้บริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน ($\bar{X} = 3.42$) การให้ขวัญ กำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติแก่บุคลากรในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 3.36$) การช่วยเหลือสนับสนุนในการดำเนินงานของสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.34$)

3. เปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมและความคาดหวังในการจัดการศึกษาของประชาชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามขนาดสถานศึกษา เพศ โดยใช้สถิติทดสอบที (t-test) จำแนกตามอายุ วุฒิการศึกษา อาชีพ รายได้ ต่อเดือน สภาพเศรษฐกิจของชุมชน และสภาพแวดล้อมของชุมชน ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance : F-test) (ทดสอบนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม) และหากพบข้อแตกต่างก็จะทำการทดสอบรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 7-29

ตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนในด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | สถานศึกษาขนาด เล็ก | | สถานศึกษาขนาด ใหญ่ | | t |
|---|-----------------------|------|-----------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.16 | 0.89 | 3.17 | 0.94 | -0.054 |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.05 | 0.98 | 3.07 | 1.03 | -0.275 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 2.85 | 1.06 | 2.90 | 1.11 | -0.469 |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.34 | 0.90 | 3.32 | 0.94 | 0.135 |
| รวม | 3.19 | 0.87 | 3.20 | 0.92 | |

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ในแต่ละด้านแล้วไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนจำแนกตามขนาดสถานศึกษาทุกด้านแล้วพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดใหญ่สูงกว่าสถานศึกษาขนาดเล็กจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ได้แก่ ด้านการบริหารงานทั่วไป

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนในด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ

| สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ของประชาชน | เพศชาย | | เพศหญิง | | t |
|---|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.26 | 0.95 | 3.07 | 0.88 | 2.503* |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.21 | 1.05 | 2.91 | 0.95 | 3.492* |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.07 | 1.10 | 2.69 | 1.06 | 4.177* |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.44 | 0.95 | 3.21 | 0.89 | 2.883* |
| รวม | 3.32 | 0.93 | 3.07 | 1.01 | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศในแต่ละด้านแล้วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนจำแนกตามเพศในทุกด้านแล้วพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง ทุกด้าน

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี ปานกลาง และฝืดเคือง

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|---------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 11.761 | 2 | 5.880 | 7.341** | .001 |
| ภายในกลุ่ม | 430.976 | 538 | 0.801 | | |
| รวม | 442.736 | 540 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 9 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี ปานกลาง และฝืดเคือง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี ปานกลาง และฝืดเคืองแตกต่างกันแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยทีละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัย
อยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี ปานกลาง และฝืดเคือง

| สภาพเศรษฐกิจชุมชน | ดี | ปานกลาง | ฝืดเคือง |
|-------------------|--------|---------|----------|
| ค่าเฉลี่ย | 3.4820 | 3.1056 | 3.3811 |
| ดี | | 0.3764* | -0.67 |
| ปานกลาง | | | -0.2755* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่
ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดีและปานกลาง และระหว่างระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจ
ของชุมชนปานกลางและฝืดเคือง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วน
ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมี
ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดีและ
ฝืดเคืองไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ประชาชน ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท
และชนบท

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|--------|----------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 28.025 | 2 | 14.012 | 18.178** | .000 |
| ภายในกลุ่ม | 414.711 | 538 | 0.771 | | |
| รวม | 442.736 | 540 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท และชนบท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท และชนบท แตกต่างกันแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยทีละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคูใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท และชนบท

| สภาพแวดล้อมชุมชน | เมือง | กึ่งเมืองกึ่งชนบท | ชนบท |
|-------------------|--------|-------------------|----------|
| ค่าเฉลี่ย | 3.6936 | 2.8759 | 3.2823 |
| เมือง | | 0.8177* | 0.4113* |
| กึ่งเมืองกึ่งชนบท | | | -0.4064* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมืองและกึ่งเมืองกึ่งชนบท ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมืองและชนบท และระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบทและชนบท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ประชาชน ระหว่างผู้ที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5.533 | 3 | 1.844 | 2.265 | .080 |
| ภายในกลุ่ม | 437.203 | 537 | 0.814 | | |
| รวม | 442.736 | 540 | | | |

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ประชาชนระหว่างผู้ที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ประชาชน ระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา
 ปริญญาตรีและ สูงกว่าปริญญาตรี

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6.039 | 4 | 1.510 | 1.853 | .117 |
| ภายในกลุ่ม | 436.698 | 536 | 0.815 | | |
| รวม | 442.736 | 540 | | | |

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ประชาชนระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา ปริญญาตรีและ
 สูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ประชาชน ระหว่างผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 6.514 | 3 | 2.171 | 2.673* | .047 |
| ภายในกลุ่ม | 436.222 | 537 | 0.812 | | |
| รวม | 442.736 | 540 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
 ประชาชนระหว่างผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน
 ระหว่างผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ทดสอบค่าเฉลี่ยทีละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's
 Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีอาชีพ
เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ

| อาชีพ | เกษตรกร | ค้าขาย | รับราชการ | อื่น ๆ |
|-----------|---------|---------|-----------|--------|
| ค่าเฉลี่ย | 3.1535 | 3.2138 | 3.4601 | 3.0566 |
| เกษตรกร | | -0.0602 | -0.3066 | 0.0969 |
| ค้าขาย | | | -0.2464 | 0.1572 |
| รับราชการ | | | | 0.4035 |

จากตารางที่ 16 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีอาชีพ
เกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ประชาชน ระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท
และ 8,001 บาทขึ้นไป

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|---------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 19.754 | 3 | 6.585 | 8.360** | .000 |
| ภายในกลุ่ม | 422.982 | 537 | 0.788 | | |
| รวม | 442.736 | 540 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 17 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท และ 8,001
บาทขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน ระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท และ 8,001 บาทขึ้นไป แตกต่างกันแล้ว ขั้นต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง

นักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท และ 8,001 บาทขึ้นไป

| รายได้ ค่าเฉลี่ย | ต่ำกว่า 3,000 บาท | 3,001-5,000 บาท | 5,001-8,000 บาท | 8,001 บาทขึ้นไป |
|---------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 2.9774 | 3.2659 | 3.3476 | 3.4974 |
| ต่ำกว่า 3,000 บาท | | -0.2885* | -0.3702* | -0.5200* |
| 3,001-5,000 บาท | | | -0.0816 | -0.2315 |
| 5,001-8,000 บาท | | | | -0.1498 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และผู้ที่มีรายได้ 3,001-5,000 บาท ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และผู้ที่มีรายได้ 5,001-8,000 บาท ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อสภาพการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ 3,001-5,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 5,001-8,000 บาท ผู้ที่มีรายได้ 3,001-5,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป ผู้ที่มีรายได้ 5,001-8,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 19 แสดงการเปรียบเทียบสภาพความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนในด้านการบริหารงาน วิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามขนาดสถานศึกษา

| ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน | สถานศึกษาขนาดเล็ก | | สถานศึกษาขนาดใหญ่ | | t |
|--|-------------------|------|-------------------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.34 | 0.92 | 3.22 | 1.06 | 1.424 |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.21 | 0.99 | 3.09 | 1.08 | 1.269 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.19 | 0.98 | 3.15 | 1.06 | 0.358 |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.38 | 0.96 | 3.18 | 1.02 | 2.106* |
| รวม | 3.30 | 0.91 | 3.16 | 0.99 | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามขนาดสถานศึกษา ไม่แตกต่างกัน จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนจำแนกตามขนาดสถานศึกษาแล้วพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ค่าเฉลี่ยของสถานศึกษาขนาดเล็กสูงกว่าสถานศึกษาขนาดใหญ่ ทุกด้าน

ตารางที่ 20 แสดงการเปรียบเทียบความคาดหวังการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ในด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป จำแนกตามเพศ

| ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน | เพศชาย | | เพศหญิง | | t |
|--|-----------|------|-----------|------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| 1. ด้านการบริหารวิชาการ | 3.37 | 1.02 | 3.15 | 1.01 | 2.506 |
| 2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ | 3.27 | 1.03 | 2.98 | 1.06 | 3.236 |
| 3. ด้านการบริหารงานบุคคล | 3.27 | 1.04 | 3.06 | 1.02 | 2.355 |
| 4. ด้านการบริหารงานทั่วไป | 3.32 | 1.03 | 3.16 | 0.98 | 1.844* |
| รวม | 3.31 | 0.98 | 3.10 | 0.94 | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามเพศ ในแต่ละด้านแล้วไม่แตกต่างกันจำนวน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ส่วนด้านการบริหารงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชน จำแนกตามเพศในทุกด้านแล้วพบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียน ค่าเฉลี่ยของเพศชายสูงกว่าเพศหญิง ทุกด้าน

ตารางที่ 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
 ศึกษาของประชาชน ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี ปานกลาง และ
 ฝืดเคือง

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 5.108 | 2 | 2.554 | 2.744 | .065 |
| ภายในกลุ่ม | 500.747 | 538 | 0.931 | | |
| รวม | 505.856 | 540 | | | |

จากตารางที่ 21 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพเศรษฐกิจของชุมชนดี ปานกลาง และฝืดเคือง
 ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการ
 จัดการศึกษาของประชาชน ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง
 กึ่งเมืองกึ่งชนบท และชนบท

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|----------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 19.978 | 2 | 9.989 | 11.060** | .000 |
| ภายในกลุ่ม | 485.878 | 538 | 0.903 | | |
| รวม | 505.856 | 540 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัด
 การศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กึ่งเมืองกึ่งชนบท
 และชนบท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กิ่งเมืองกิ่งชนบท และชนบท แตกต่างกันแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 23

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมือง กิ่งเมืองกิ่งชนบท และชนบท

| สภาพแวดล้อมชุมชน | เมือง | กิ่งเมืองกิ่งชนบท | ชนบท |
|-------------------|--------|-------------------|----------|
| ค่าเฉลี่ย | 3.6474 | 2.9422 | 3.2751 |
| เมือง | | 0.7052* | 0.3723 |
| กิ่งเมืองกิ่งชนบท | | | -0.3329* |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมืองและกิ่งเมืองกิ่งชนบท ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนกิ่งเมืองกิ่งชนบทและชนบท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ระหว่างผู้ที่อาศัยอยู่ในสภาพแวดล้อมของชุมชนเมืองและชนบท ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 4.719 | 3 | 1.573 | 1.685 | .169 |
| ภายในกลุ่ม | 501.137 | 537 | 0.933 | | |
| รวม | 505.856 | 540 | | | |

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
การศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีอายุ 20-30 ปี 31-40 ปี 41-50 ปี และ 51 ปีขึ้นไป ไม่
แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
ศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา
อนุปริญญา ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|-------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 2.634 | 4 | 0.658 | 0.701 | .591 |
| ภายในกลุ่ม | 503.222 | 536 | 0.939 | | |
| รวม | 505.856 | 540 | | | |

จากตารางที่ 25 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
การศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อนุปริญญา
ปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรี ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
 ศึกษาของประชาชนระหว่างผู้มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|--------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 8.585 | 3 | 2.862 | 3.090* | .027 |
| ภายในกลุ่ม | 497.271 | 537 | 0.926 | | |
| รวม | 505.856 | 540 | | | |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ แตกต่างกัน แล้วขั้นต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 27

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่าง
ผู้ที่มีอาชีพเกษตรกร ค้าขาย รับราชการ และอาชีพอื่น ๆ

| รายได้ | เกษตรกร | ค้าขาย | รับราชการ | อื่น ๆ |
|-----------|---------|---------|-----------|---------|
| ค่าเฉลี่ย | 3.1287 | 3.2131 | 3.4919 | 3.3305 |
| เกษตรกร | | -0.0843 | -0.3632* | -0.2017 |
| ค้าขาย | | | -0.2789 | -0.1174 |
| รับราชการ | | | | 0.1615 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีอาชีพเกษตรกรและอาชีพรับราชการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างอาชีพเกษตรกรและอาชีพค้าขาย อาชีพเกษตรกรและอาชีพอื่น ๆ อาชีพค้าขายและอาชีพรับราชการ อาชีพค้าขายและอาชีพอื่น ๆ อาชีพรับราชการและอาชีพอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการ
 ศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท
 5,001-8,000 บาท และ 8,001 บาทขึ้นไป

| แหล่งความแปรปรวน | SS | df | MS | F | Sig |
|------------------|---------|-----|-------|----------|------|
| ระหว่างกลุ่ม | 28.977 | 3 | 9.659 | 10.877** | .000 |
| ภายในกลุ่ม | 476.879 | 537 | 0.888 | | |
| รวม | 505.856 | 540 | | | |

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 28 พบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท และ 8,001 บาทขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท และ 8,001 บาทขึ้นไปแตกต่างกันแล้ว ขั้นตอนต่อไปจะทำการทดสอบค่าเฉลี่ยที่ละคู่เพื่อดูว่าค่าเฉลี่ยคู่ใดแตกต่างกันบ้าง โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ 29

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ปกครอง
นักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่าง
ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท 3,001-5,000 บาท 5,001-8,000 บาท และ 8,001 บาท
ขึ้นไป

| รายได้ ค่าเฉลี่ย | ต่ำกว่า 3,000 บาท | 3,001-5,000 บาท | 5,001-8,000 บาท | 8,001 บาทขึ้นไป |
|---------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 2.9377 | 3.3117 | 3.3524 | 3.5635 |
| ต่ำกว่า 3,000 บาท | | -0.3740* | -0.4147* | -0.6258* |
| 3,001-5,000 บาท | | | -0.0407 | -0.2518 |
| 5,001-8,000 บาท | | | | -0.2110 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 29 พบว่า ความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ
ผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนระหว่าง
ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และผู้ที่มีรายได้ 3,001-5,000 บาท ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาท และ
ผู้ที่มีรายได้ 5,001-8,000 บาท ผู้ที่มีรายได้ต่ำกว่า 3,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานและผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อความคาดหวังในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ประชาชนระหว่างผู้ที่มีรายได้ 3,001-5,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 5,001-8,000 บาท ผู้ที่มีรายได้
3,001-5,000 บาทและผู้ที่มีรายได้ 8,001 บาทขึ้นไป ผู้ที่มีรายได้ 5,001-8,000 บาทและผู้ที่มีรายได้
8,001 บาทขึ้นไปไม่แตกต่างกัน

4. วิเคราะห์ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
ประชาชนในเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์เขต 2 จากแบบสอบถามปลายเปิดโดยใช้สถิติบรรยาย
ได้แก่ ค่าความถี่ และร้อยละ สรุปประเด็น ข้อเสนอแนะ ปรากฏผลดังแสดงในตารางที่ที่ 30-33

ตารางที่ 30 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนด้านการบริหาร
งานวิชาการ

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด | 19 | 20.00 |
| 2. ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง | 13 | 13.68 |
| 3. ประชาชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการของสถานศึกษา | 9 | 9.47 |
| 4. ควรมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น | 8 | 8.42 |
| 5. ควรมีการจัดทำห้องสมุดเพื่อบริการแก่ประชาชนทั่วไป มีหนังสืออ่านนอกเวลา หรือสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย | 7 | 7.37 |
| 6. ชุมชนควรให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น | 6 | 6.32 |
| 7. ประชาชนยังไม่เข้าใจในหลักสูตรของสถานศึกษา ควรมีการชี้แจงให้เข้าใจตรงกัน | 5 | 5.26 |
| 8. ควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง เพื่อจะได้รู้มาพัฒนาเด็ก | 5 | 5.26 |
| 9. ให้มีการสอนธรรมชาติเพิ่มขึ้น | 3 | 3.16 |
| 10. ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการเกณฑ์เด็กเข้าเรียน | 3 | 3.16 |
| 11. คณะครูอาจารย์มีความกระตือรือร้นในการทำงาน | 2 | 2.11 |
| 12. ให้จัดการเรียนการสอนอย่างเข้มข้นมากขึ้น | 2 | 2.11 |
| 13. ประชาชนยังไม่มีความรู้ในการบริหารวิชาการ จึงควรมีการจัดการทำความเข้าใจเกี่ยวกับประชาชน | 2 | 2.11 |
| 14. การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพจะต้องมีครูอาจารย์ที่มีความรู้ได้มาตรฐาน | 2 | 2.11 |
| 15. ควรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานที่สำคัญในท้องถิ่น | 2 | 2.11 |
| 16. ควรให้ประชาชนร่วมสอดส่องดูแลเด็กนักเรียนให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบ | 2 | 2.11 |
| 17. ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในสถานศึกษาและชุมชน | 1 | 1.05 |
| 18. ควรมีการให้ความช่วยเหลือแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน และการดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน | 1 | 1.05 |

| | | |
|--|----------------|---------------|
| 19. ควรมีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน | 1 | 1.05 |
| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
| 20. ควรให้ความสำคัญแก่ชุมชนในการจัดการศึกษา | 1 | 1.05 |
| 21. ควรให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้าน ศีลธรรม และประเพณีท้องถิ่น | 1 | 1.05 |
| รวม | 95 | 100.00 |

จากตารางที่ 30 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือ ประชาชนต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารวิชาการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด ควรจัดหาสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างพอเพียง และประชาชนควรมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ตารางที่ 31 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนด้านการบริหารงานงบประมาณ

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|-----------|---------------|
| 1. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ | 39 | 44.32 |
| 2. ควรมีความร่วมมือจัดกิจกรรมสนับสนุนการบริหารงบประมาณ จัดให้มีการบริจาคเงิน อุปกรณ์ และให้ข้อเสนอแนะการใช้งบประมาณ | 28 | 31.82 |
| 3. ควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณให้ประชาชนเข้าใจ | 6 | 6.82 |
| 4. มีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหาร | 6 | 6.82 |
| 5. ควรมีการออกกฎ ระเบียบ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้จ่ายงบประมาณ | 6 | 6.82 |
| 6. ควรดูแลโครงการอาหารกลางวันให้เพียงพอ | 1 | 1.14 |
| 7. ประชาชนไม่ควรมีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณเพราะไม่มีความรู้ความเข้าใจพอ | 1 | 1.14 |
| 8. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนร่วมจัดตั้งกองทุนพัฒนาการศึกษา | 1 | 1.14 |
| รวม | 88 | 100.00 |

จากตารางที่ 31 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือควรเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงบประมาณ ควรมีความร่วมมือจัดกิจกรรมสนับสนุน

การบริหารงบประมาณ จัดให้มีการบริจาคเงิน อุปกรณ์ และให้ข้อเสนอแนะการใช้งบประมาณ และควรทำความเข้าใจในเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณให้ประชาชนเข้าใจ

ตารางที่ 32 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนด้านการบริหารงานบุคคล

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|--|---------|--------|
| 1. ควรมีการอบรม ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล | 22 | 27.85 |
| 2. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลมากขึ้น | 22 | 27.85 |
| 3. ควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินงานของครูอาจารย์ | 21 | 26.58 |
| 4. บุคลากรในสถานศึกษาควรมีความสามัคคีกัน | 6 | 7.59 |
| 5. บุคลากรที่เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาไม่เพียงพอ | 4 | 5.06 |
| 6. ส่งเสริมให้บุคลากรของสถานศึกษามีความร่วมมือในการพัฒนาร่วมกับชุมชน | 4 | 5.06 |
| รวม | 79 | 100.00 |

จากตารางที่ 32 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือควรมีการอบรม ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานบุคคลมากขึ้น และควรให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการประเมินการดำเนินงานของครูอาจารย์

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 33 ข้อเสนอแนะการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของประชาชนด้านการบริหาร
งานทั่วไป

| ข้อเสนอแนะ | ความถี่ | ร้อยละ |
|---|---------|--------|
| 1. ควรส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน | 28 | 33.33 |
| 2. ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน | 21 | 25.00 |
| 3. เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น | 12 | 14.29 |
| 4. ควรมีการหาวิธีการป้องกันการแพร่ระบาดของยาเสพติดอย่างมีประสิทธิภาพ | 7 | 8.33 |
| 5. ควรเปิดโอกาสให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารงานของสถานศึกษา มากขึ้น | 5 | 5.95 |
| 6. ควรมีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกด้านประชาธิปไตย | 4 | 4.76 |
| 7. ควรมีการอบรม ชี้แจงเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ของกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการบริหารงานของสถานศึกษา | 3 | 3.57 |
| 8. ควรจัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน | 2 | 2.38 |
| 9. ร่วมรณรงค์ให้เยาวชนในชุมชนหันมาเล่นกีฬา | 1 | 1.19 |
| 10. ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการออม | 1 | 1.19 |
| รวม | 84 | 100.00 |

จากตารางที่ 33 พบว่า ข้อเสนอแนะที่มีความถี่สูงสุด 3 อันดับแรกคือควรส่งเสริมให้
สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน ควรเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน และควร
เปิดโอกาสให้ชุมชนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดขึ้น