

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษา การปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ในประเด็น สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีรายละเอียดดังแสดง ในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน	จำนวน (N = 372)	ร้อยละ
ขนาดใหญ่	81	21.77
ขนาดกลาง	181	48.66
ขนาดเล็ก	110	29.57
รวม	372	100

จากตารางที่ 3 พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนขนาดใหญ่คิดเป็นร้อยละ 21.77 ขนาดกลาง คิดเป็นร้อยละ 48.66 และขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 29.57

2. สภาพทการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 4 ถึงตารางที่ 16

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		X	S.D. ระดับการปฏิบัติ
	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X		
1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา	3.00	0.77 ปานกลาง	3.07	0.78 ปานกลาง	2.94	0.78 ปานกลาง	3.02	0.78 ปานกลาง
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.17	0.80 ปานกลาง	3.33	0.69 ปานกลาง	3.11	0.60 ปานกลาง	3.23	0.70 ปานกลาง
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสารพัดสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	3.19	0.91 ปานกลาง	3.23	0.71 ปานกลาง	2.33	0.73 น้อย	2.95	0.86 ปานกลาง
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา	3.17	0.82 ปานกลาง	3.33	1.06 ปานกลาง	3.08	0.73 ปานกลาง	3.22	0.93 ปานกลาง
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	3.40	0.82 ปานกลาง	3.35	1.41 ปานกลาง	3.19	0.74 ปานกลาง	3.31	1.13 ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
สภาพการปฏิบัติงาน												
6. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของเด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	3.38	0.86	ปานกลาง	3.17	0.74	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง	3.17	0.82	ปานกลาง
7. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.67	1.02	มาก	2.98	0.94	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง
8. ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ	3.49	0.78	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง
9. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิชาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น	3.35	0.79	ปานกลาง	3.22	0.78	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง	3.23	0.80	ปานกลาง

ตารางที่ 4 (ต่อ)

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม					
	โรงเรียนขนาดใหญ่					โรงเรียนขนาดกลาง						โรงเรียนขนาดเล็ก				
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X		S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
สภากาชาดปฏิบัติงาน 10. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงาน ประจําปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน 11. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการ เพื่อการดำเนินงานตามระเบียบที่เห็นสมควร 12. ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น	3.48	0.82	ปานกลาง	3.10	0.92	ปานกลาง	3.22	1.07	ปานกลาง	3.22	0.95	ปานกลาง	3.22	0.95	ปานกลาง	
	3.62	0.96	มาก	3.40	1.04	ปานกลาง	3.35	0.93	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง	
	3.49	0.82	ปานกลาง	3.37	1.77	ปานกลาง	3.11	0.84	ปานกลาง	3.32	1.38	ปานกลาง	3.32	1.38	ปานกลาง	
โดยภาพรวม	3.21	0.44	ปานกลาง	3.07	0.32	ปานกลาง	3.02	0.13	ปานกลาง	3.09	0.32	ปานกลาง	3.09	0.32	ปานกลาง	

จากตารางที่ 4 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดย
 ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.43, 3.32 และ 3.32 ได้แก่ ด้านการ
 แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร
 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญา
 ท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป และ
 วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติและด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงาน
 ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ใน
 ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจาก
 มากไปหาน้อย คือ 3.67 และ 3.62 ได้แก่ ด้านการเสนอแนวทางและมี ส่วนร่วมในการบริหาร
 จัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของ
 สถานศึกษา และด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตาม
 ระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไป
 น้อย 3 ด้านแรก คือ 3.49, 3.49 และ 3.48 ได้แก่ ด้านการส่งเสริม ให้มีการระดมทรัพยากร
 เพื่อการศึกษาตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของ
 นักเรียนทุกด้านรวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น และด้าน
 การให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อ
 สาธารณชน

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ใน
 ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.40, 3.37 และ 3.33 ได้แก่ ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษา
 และหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่ เห็นสมควร ด้านการปฏิบัติ
 การอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น และด้านการให้
 ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย จากมากไปหาน้อย 3 ด้านแรก คือ 3.43, 3.22 และ 3.20 ได้แก่ ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ เพื่อดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน และด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ส่วนด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น อยู่ในระดับน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม				
	โรงเรียนขนาดใหญ่					โรงเรียนขนาดกลาง							โรงเรียนขนาดเล็ก		
	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ
สภาพการปฏิบัติงาน															
1. ได้ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสาร และแหล่งความรู้ต่าง ๆ	3.26	1.29	ปานกลาง	3.12	1.16	ปานกลาง	2.39	1.33	น้อย	2.94	1.29	ปานกลาง			
2. ได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	3.44	0.96	ปานกลาง	3.14	1.12	ปานกลาง	3.53	1.13	มาก	3.32	1.10	ปานกลาง			
3. ได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.35	1.12	น้อย	2.97	1.30	ปานกลาง	2.85	1.23	ปานกลาง	2.80	1.26	ปานกลาง			
โดยภาพรวม	3.00	0.77	ปานกลาง	3.07	0.78	ปานกลาง	2.94	0.78	ปานกลาง	3.02	0.78	ปานกลาง			

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.32, 2.94 และ 2.80 ได้แก่ ข้อได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ข้อได้ศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่อง การวางแผนและ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ และข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ในข้อแต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและในข้อศึกษาหาความรู้และทำ ความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนในข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ใน ระดับน้อย

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.14, 3.12 และ 2.97 ได้แก่ ข้อได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ข้อได้ศึกษาหาความรู้ และทำความเข้าใจเรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ และข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนด
นโยบายแผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้แต่งตั้งคณะกรรมการในการจัดทำร่างนโยบายและแผน
พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ข้อได้พิจารณากำหนดนโยบายและแผน
พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง และข้อได้ศึกษาหาความรู้และทำความเข้าใจ
เรื่องการวางแผน และการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจากเอกสารและแหล่งความรู้ต่าง ๆ
อยู่ในระดับน้อย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็		รวม			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
4. ได้ศึกษา นโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา	2.16	1.15	น้อย	2.97	1.23	ปานกลาง	2.85	1.27	ปานกลาง	2.76	1.26	ปานกลาง
5. ได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	3.77	1.11	มาก	3.94	1.91	มาก	3.75	0.98	มาก	3.85	1.52	มาก
6. ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี	3.00	1.19	ปานกลาง	3.10	1.14	ปานกลาง	3.19	1.35	ปานกลาง	3.11	1.22	ปานกลาง
7. ได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	3.36	1.13	ปานกลาง	3.35	1.23	ปานกลาง	2.83	1.16	ปานกลาง	3.20	1.21	ปานกลาง
8. ได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ของสถานศึกษา	3.40	1.11	ปานกลาง	3.34	1.27	ปานกลาง	3.07	1.32	ปานกลาง	3.27	1.25	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.17	0.80	ปานกลาง	3.33	0.69	ปานกลาง	3.11	0.60	ปานกลาง	3.23	0.70	ปานกลาง

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
 ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง
 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติ
 การประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับ
 ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ข้อแรก คือ 3.27, 3.20 และ 3.11 ได้แก่ ข้อได้กำกับติดตาม
 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตาม
 แผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความ
 เห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ
 พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ
 ประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก ข้อได้ศึกษานโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถาน
 ศึกษา อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้อที่เหลืออยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก
 ไปหาน้อย คือ 3.40, 3.36 และ 3.00 ได้แก่ ข้อได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติ
 การของสถานศึกษา ข้อได้ให้การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา
 และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการ
 ปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน
 การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบ
 แต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก นอกนั้น
 อยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.35, 3.34 และ 3.10 ได้แก่
 ข้อได้ให้ การสนับสนุนการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้กำกับติดตาม
 การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ แผน
 ปฏิบัติการประจำปี

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้พิจารณาเห็นชอบแต่งตั้งอนุกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.19, 3.07 และ 2.85 ได้แก่ ข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี ข้อได้กำกับติดตามการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา และข้อได้ศึกษานโยบายแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
 ความต้องการของท้องถิ่น

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน								โดยรวม			
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
9. ได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร	3.22	1.24	ปานกลาง	3.18	1.26	ปานกลาง	2.31	1.11	ปานกลาง	2.93	1.28	ปานกลาง
10. ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ	3.07	1.32	ปานกลาง	2.93	1.19	ปานกลาง	2.17	1.19	ปานกลาง	2.74	1.27	ปานกลาง
11. ได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.20	1.17	ปานกลาง	3.58	1.03	มาก	2.57	1.12	ปานกลาง	3.20	1.17	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.19	0.91	ปานกลาง	3.23	0.71	ปานกลาง	2.33	0.73	น้อย	2.95	0.86	ปานกลาง

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.20, 2.93 และ 2.74 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.22, 3.20 และ 3.07 ได้แก่ ข้อได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้ศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็นข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตร และข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตรที่สถานศึกษาจัดทำ อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความ
เห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น โดยภาพรวม
อยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับ
ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 2.57, 2.31 และ 2.17 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมและสนับสนุนให้
สถานศึกษาได้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ข้อ
ได้ศึกษาสภาพปัญหาความต้องการภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำเสนอให้สถานศึกษาไว้ใช้เป็น
ข้อมูลประกอบการจัดทำสาระหลักสูตรและข้อได้พิจารณาให้ความเห็นชอบในสาระหลักสูตร
ที่สถานศึกษาจัดทำ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
12. ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา	3.04	1.24	ปานกลาง	3.34	1.14	ปานกลาง	2.73	1.16	ปานกลาง	3.09	1.19	ปานกลาง
13. ได้รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน - ปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะ	3.21	1.27	ปานกลาง	3.30	1.11	ปานกลาง	3.11	1.27	ปานกลาง	3.23	1.19	ปานกลาง
14. ได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการ จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	3.23	1.33	ปานกลาง	3.33	2.63	ปานกลาง	3.40	1.29	ปานกลาง	3.33	2.06	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.17	0.82	ปานกลาง	3.33	1.06	ปานกลาง	3.08	0.73	ปานกลาง	3.22	0.93	ปานกลาง

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับ และ ติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.33, 3.23 และ 3.09 ได้แก่ ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้รับทราบรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผน-ปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะและข้อ ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับและ ติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.23, 3.21 และ 3.04 ได้แก่ ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและ ส่งเสริมสนับสนุนให้ สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้รับทราบรายงานผลการ ปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษารวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ และข้อ ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านกำกับ และ ติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหา น้อย คือ 3.34, 3.30 และ 3.30 ได้แก่ ข้อได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิทินการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหาและส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้รับทราบ รายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็นและข้อ เสนอแนะ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ 3.40, 3.11 และ 2.73 ได้แก่ ข้อได้ติดตามดูแลช่วยเหลือแก้ปัญหา
และส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ข้อได้
รับทราบรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา รวมทั้งให้ข้อคิดเห็น
และข้อเสนอแนะ และข้อได้ศึกษาแนวทางการดำเนินการปฏิรูปการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติ
การของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ ๑ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเด็ก					
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
สภาพการปฏิบัติงาน												
15. ได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำ ข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน	3.56	1.25	มาก	3.67	3.93	มาก	3.22	1.22	ปานกลาง	3.51	2.88	มาก
16. ได้ประสานความร่วมมือสร้างร่วมใจกับ ประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ ความสำคัญในการศึกษา	3.36	1.28	ปานกลาง	3.17	1.16	ปานกลาง	3.21	1.35	ปานกลาง	3.22	1.24	ปานกลาง
17. ได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมี ความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถ ได้เรียนจนจบหลักสูตร	3.22	1.21	ปานกลาง	3.28	1.33	ปานกลาง	3.18	1.18	ปานกลาง	3.24	1.26	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.40	0.82	ปานกลาง	3.35	1.41	ปานกลาง	3.19	0.74	ปานกลาง	3.31	1.13	ปานกลาง

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร และข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา และข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กในเขตบริการของโรงเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษ เพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตรและข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการ ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง
มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.22, 3.21 และ
3.18 ได้แก่ ข้อได้ร่วมและสนับสนุนการดำเนินการในการจัดทำข้อมูลพื้นฐานของเด็กใน
เขตบริการของโรงเรียน ข้อได้ประสานความร่วมมือสร้างความเข้าใจกับประชาชนทั่วไปและ
ผู้ปกครองของนักเรียนเพื่อให้ความสำคัญในการศึกษา และข้อได้สนับสนุนช่วยเหลือเด็กที่
ขาดแคลน หรือมีความต้องการช่วยเหลือเป็นพิเศษเพื่อให้สามารถได้เรียนจนจบหลักสูตร



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา
 ตั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านส่งเสริมให้มีการศึกษาศึกษาเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส
 และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม		
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		X	S.D.	
	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X			S.D.
สภาพการปฏิบัติงาน									
18. ได้ศึกษาข้อมูลเด็กที่มีความพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอ ข้อมูลให้กับสถานศึกษา	2.80	1.21	ปานกลาง	3.18	1.28	ปานกลาง	3.15	1.25	ปานกลาง
19. ได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะเป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์ การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับ สถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ในลักษณะต่าง ๆ	3.38	1.26	ปานกลาง	3.28	1.20	ปานกลาง	3.26	1.68	ปานกลาง
20. ได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	3.88	1.17	มาก	3.15	1.22	ปานกลาง	2.67	1.26	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.38	0.86	ปานกลาง	3.17	0.74	ปานกลาง	3.01	0.88	ปานกลาง

จากตาราง 10 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.30, 3.17 และ 3.09 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ ข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ และข้อได้ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับมากส่วนข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ และข้อได้ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.28, 3.18 และ 3.15 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่าง ๆ ข้อได้ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา และข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.26, 3.15 และ 2.67 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนสิ่งต่าง ๆ ที่จะป็นสื่อเครื่องมืออุปกรณ์การเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้กับสถานศึกษาเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการพิเศษในลักษณะต่างๆ ข้อได้ศึกษาข้อมูลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความต้องการพิเศษในท้องถิ่นเพื่อเสนอข้อมูลให้กับสถานศึกษา และข้อได้สนับสนุนส่งเสริมเด็กที่มีความต้องการพิเศษให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ
 ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก			
	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.	ระดับการปฏิบัติ	X	S.D.		ระดับการปฏิบัติ
สถาปนาการปฏิบัติงาน												
21. ได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการ ในด้านการวิชาการงบประมาณ บุคลากรและ บริหารทั่วไปของสถานศึกษา	3.36	1.28	ปานกลาง	2.51	1.19	ปานกลาง	2.79	1.25	ปานกลาง	2.78	1.27	ปานกลาง
22. ได้ร่วมเป็นคณะทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและ การจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมี ประสิทธิภาพ	3.49	1.31	ปานกลาง	2.96	1.21	ปานกลาง	3.15	1.27	ปานกลาง	3.13	1.27	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.67	1.02	มาก	2.98	0.94	ปานกลาง	3.21	0.85	ปานกลาง	3.20	0.97	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.13 และ 2.78 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.49 และ 3.36 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการงบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.15 และ 2.79 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและการจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.15 และ 2.79 ได้แก่ ข้อได้ร่วมเป็นคณะกรรมการทำงานในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการกิจของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และข้อได้เสนอแนะแนวทางในการบริหารและจัดการในด้านงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไปของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 12 คำเฉลี่ย ส่วนเขียนบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอก
 และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณีศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็ก			
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.		
สถาปนารูปปฏิบัติงาน												
23. ได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.48	1.30	ปานกลาง	3.34	1.35	ปานกลาง	3.11	1.24	ปานกลาง	3.30	1.31	ปานกลาง
24. ได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น คำนวณชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก	3.54	1.19	มาก	3.49	1.20	ปานกลาง	3.05	1.35	ปานกลาง	3.37	1.26	ปานกลาง
25. ได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ	3.52	1.29	มาก	3.18	1.33	ปานกลาง	3.35	1.32	ปานกลาง	3.30	1.32	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.49	0.78	ปานกลาง	3.33	0.78	ปานกลาง	3.19	0.84	ปานกลาง	3.32	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 12 พบว่า ภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.37, 3.30 และ 3.30 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับ นักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก ข้อได้ร่วมกำหนดแนวทาง ในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยรวมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก และข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยรวมเป็นคณะกรรมการดำเนินการอยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.49, 3.34 และ 3.18

ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่น มาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก ข้อได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายใน ท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรม เพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.35, 3.11 และ 3.05 ได้แก่ ข้อได้สนับสนุนการจัดกิจกรรมเพื่อการสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติโดยร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการ ข้อได้ร่วมกำหนดแนวทางในการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งภายนอกและภายในท้องถิ่นเพื่อนำมาพัฒนาคุณภาพการศึกษา และข้อได้ส่งเสริมการใช้วิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ด้านวิชาชีพในท้องถิ่นมาให้ความรู้กับนักเรียน โดยจัดหาและเข้าไปมีส่วนร่วมเป็นวิทยากรภายนอก

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจน
ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

สภาพการปฏิบัติงาน	ขนาดโรงเรียน						โดยรวม					
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก							
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.						
26. ได้ประสานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ให้เข้าร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน	3.37	1.13	ปานกลาง	3.50	1.19	ปานกลาง	2.99	1.29	ปานกลาง	3.32	1.23	ปานกลาง
27. ได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญ of สถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน	3.51	1.27	มาก	3.03	1.33	ปานกลาง	3.15	1.34	ปานกลาง	3.17	1.33	ปานกลาง
28. ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน	3.20	1.22	ปานกลาง	3.05	1.36	ปานกลาง	3.37	1.31	ปานกลาง	3.18	1.32	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.35	0.79	ปานกลาง	3.22	0.78	ปานกลาง	3.16	0.82	ปานกลาง	3.23	0.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด
 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร
 ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมใน
 การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
 อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.32, 3.18 และ 3.17
 ได้แก่ ข้อได้ประสานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกัน
 พัฒนาปรับปรุงสถานศึกษา ให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่ง
 บริการชุมชน ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
 ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน และข้อได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทน
 ของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชน และองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของ
 สถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสริมสร้าง
 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ
 เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
 และท้องถิ่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อได้ทำหน้าที่
 เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญ
 ของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน อยู่ในระดับมาก ส่วนข้อได้
 ประสานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุง
 สถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน
 และข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน
 และท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน อยู่ในระดับปานกลาง

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสริมสร้าง
 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและ
 เอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน
 และท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับ
 ปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.50, 3.05 และ 3.03 ได้แก่

ข้อได้ประสานกับประชาชนและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน และท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชนและข้อได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.37, 3.15 และ 2.99 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเข้าไปมีส่วนในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนและท้องถิ่นเพื่อพัฒนาความเป็นอยู่ของประชาชน ข้อได้ทำหน้าที่เป็นตัวแทนของสถานศึกษาประสานสัมพันธ์กับชุมชนและองค์กรภายนอกให้เห็นความสำคัญของสถานศึกษาและใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งบริการชุมชน และข้อได้ประสานกับประชาชนและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้เข้ามาร่วมกันพัฒนาปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมที่จะเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและเป็นแหล่งบริการชุมชน

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานใน โรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา
ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

	ขนาดโรงเรียน								โดยรวม
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก				
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	
สภาพการปฏิบัติงาน									
29. ได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา	3.32	1.19	3.06	1.25	2.79	1.34	3.04	1.28	ปานกลาง
30. ได้เสนอแนะเพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน	3.22	1.04	2.69	1.31	3.15	1.27	2.94	1.27	ปานกลาง
โดยภาพรวม	3.48	0.82	3.10	0.92	3.22	1.07	3.22	0.95	ปานกลาง

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้
 ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน
 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.04 และ 2.94 ได้แก่ ข้อได้รับทราบและให้ความ
 เห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และข้อได้เสนอแนะเพื่อปรับปรุง
 รายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความ
 เห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดย
 ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.32 และ 3.22 ได้แก่ ข้อได้รับทราบและให้
 ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และข้อได้เสนอแนะ เพื่อ
 ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อ
 สาธารณชน

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความ
 เห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดย
 ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ
 เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.06 และ 2.69 ได้แก่ ข้อได้รับทราบและให้
 ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา และข้อได้เสนอแนะ เพื่อ
 ปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อ
 สาธารณชน

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านให้ความ
 เห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน โดย
 ภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.15 และ 2.79 ได้แก่ ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นก่อนนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชนและข้อได้รับทราบและให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการปฏิบัติในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด จำแนกตามขนาดโรงเรียน ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ
ตามความเห็นสมควร

	ขนาดโรงเรียน										โดยรวม	
	โรงเรียนขนาดใหญ่		โรงเรียนขนาดกลาง		โรงเรียนขนาดเล็ก		โรงเรียนขนาดเล็ก					
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
สภาพการปฏิบัติงาน	3.46	1.07	ปานกลาง	3.02	1.38	ปานกลาง	2.99	1.36	ปานกลาง	3.11	1.32	ปานกลาง
31. ได้พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.30	1.10	ปานกลาง	3.28	1.38	ปานกลาง	3.21	1.35	ปานกลาง	3.26	1.31	ปานกลาง
32. ได้ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา	3.62	0.96	มาก	3.40	1.04	ปานกลาง	3.35	0.93	ปานกลาง	3.43	1.00	ปานกลาง
โดยภาพรวม												

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.26 และ 3.11 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา และข้อได้พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.46 และ 3.30 ได้แก่ ข้อได้พิจารณาแต่งตั้ง ที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา และข้อได้ ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อเรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.28 และ 3.02 ได้แก่ ข้อได้ส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษาและข้อได้พิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษา และหรือคณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร โดยภาพรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับ

ค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.21 และ 2.99 ได้แก่ ข้อเสนอส่งเสริมสนับสนุนเป็นที่ปรึกษาให้คณะกรรมการ ได้ปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเต็มศักยภาพ ในการช่วยเหลือกิจกรรมของสถานศึกษา และข้อเสนอพิจารณาแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือ คณะกรรมการตามภารกิจของคณะกรรมการสถานศึกษา



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

จากตารางที่ 16 พบว่าสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
 ชั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้าน
 ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นๆ โดยภาพรวม
 อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตาม
 ลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ 3.17 และ 3.01 ได้แก่ ข้อได้รับทราบให้ความเห็นและ
 ข้อเสนอแนะในการดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย
 และข้อได้ให้ ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้อง
 ปฏิบัติตามงาน ที่ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

โรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่น
 ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
 ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย คือ 3.30 และ 3.26 ได้แก่ ข้อได้ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ
 ดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ
 และข้อได้รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะใน การดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงาน
 ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย

โรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่น
 ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
 ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
 จากมากไปหาน้อย คือ 3.39 และ 2.88 ได้แก่ ข้อได้รับทราบให้ ความเห็นและข้อเสนอแนะ
 ในการดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย และข้อได้ให้
 ความร่วมมือส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการในภารกิจที่ สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่
 ได้รับมอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ

โรงเรียนขนาดเล็ก มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านปฏิบัติการอื่น
ตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ โดยภาพรวม อยู่ในระดับ
ปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ย
จากมากไปหาน้อย คือ 2.99 และ 2.74 ได้แก่ ข้อได้ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมสนับสนุนการ
ดำเนินการในภารกิจที่สถานศึกษาจะต้องปฏิบัติตามงานที่ได้รับ มอบหมายให้บังเกิดผลสำเร็จ
และข้อได้รับทราบให้ความเห็นและข้อเสนอแนะในการ ดำเนินการตามภารกิจที่หน่วยงาน
ต้นสังกัดของสถานศึกษานั้นมอบหมาย



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

3. การเปรียบเทียบสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียน
ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โดยภาพรวม ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.785	.893	9.288***
ภายในกลุ่ม	369	35.462		
รวม	371	37.247		

*** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.21)	ขนาดกลาง (3.07)	ขนาดเล็ก (3.02)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด โดยภาพรวม : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 17 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง โดยภาพรวม 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 19 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.282	.641	1.053 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	224.621	609	
รวม	371	225.903		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำหนดนโยบาย แผนแม่บทและแผนพัฒนาของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน ดังแสดงในตารางที่ 19

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง โรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.539	1.769	3.709*
ภายในกลุ่ม	369	176.039	.477	
รวม	371	179.578		

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.17)	ขนาดกลาง (3.33)	ขนาดเล็ก (3.11)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	*	-	-
ขนาดเล็ก	-	*	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	60.976	30.488	52.047***
ภายในกลุ่ม	369	216.153	.586	
รวม	371	277.129		

*** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.19)	ขนาดกลาง (3.23)	ขนาดเล็ก (2.33)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	*	*	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 20 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้อง กับความต้องการของท้องถิ่น ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการปฏิบัติงาน แตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียน ที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.527	2.263	2.660 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	313.954	.851	
รวม	371	318.481		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 24 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการกำกับและติดตามการดำเนินการตามแผนของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐานในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.483	1.241	.979 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	467.719	1.268	
รวม	371	470.202		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 25 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ ได้มาตรฐาน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพื้กษั้สิทธิเด็ก คูแเลเด็กพิการ เด็กค้อยโอกาสและ เด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ในโรงเรียน ประถมศักษา สังกัดสำนักงานการประถมศักษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่าง โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6.513	3.257	4.929**
ภายในกลุ่ม	369	243.818	.661	
รวม	371	250.331		

** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 26 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมให้มีการพื้กษั้สิทธิเด็ก คูแเลเด็กพิการ เด็กค้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ
เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาอย่างเต็ม
ศักยภาพในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.38)	ขนาดกลาง (3.17)	ขนาดเล็ก (3.01)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 27 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการส่งเสริมให้มี
การพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาสและเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับ
การพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	26.572	13.286	15.316***
ภายในกลุ่ม	369	320.103	.867	
รวม	371	346.675		

*** มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.67)	ขนาดกลาง (2.98)	ขนาดเล็ก (3.21)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	*	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

จากตารางที่ 29 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารงานบุคคล และด้านบริหารทั่วไปของสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากร ภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป วัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.285	2.142	3.364*
ภายในกลุ่ม	369	235.005	.637	
รวม	371	239.290		

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจน เป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของ นักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและ ของชาติ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.49)	ขนาดกลาง (3.33)	ขนาดเล็ก (3.19)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	*	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 30 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 31 พบว่า เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ด้านการส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนเป็นวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาการของนักเรียนทุกวัย รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดเล็กอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.606	.803	1.266 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	233.972	.634	
รวม	371	235.578		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 32 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบ รายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.933	3.967	4.436*
ภายในกลุ่ม	369	329.991	.894	
รวม	371	337.924		

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของ สถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ขนาดโรงเรียน	ขนาดใหญ่ (3.48)	ขนาดกลาง (3.10)	ขนาดเล็ก (3.22)
ขนาดใหญ่	-	-	-
ขนาดกลาง	-	-	-
ขนาดเล็ก	-	-	-

- ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

* มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 33 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 34 พบว่า แต่เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษาก่อนเสนอต่อสาธารณชน ทั้ง 3 ขนาด ด้วยวิธี SNK พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสภาพการปฏิบัติงานแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
RAJABHAT MAHASARAKHAM UNIVERSITY

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3.753	1.877	1.905 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	363.567	.985	
รวม	371	367.320		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 35 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินงานตามระเบียบตามที่เห็นสมควร : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบระดับการปฏิบัติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	7.796	3.898	2.069 ^{NS}
ภายในกลุ่ม	369	695.137	1.884	
รวม	371	702.933		

NS ไม่มีความแตกต่างทางสถิติ

จากตารางที่ 36 พบว่า สภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด ด้านการปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น ๆ : เมื่อแบ่งขนาดโรงเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม โรงเรียนขนาดใหญ่ โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ขนาดโรงเรียนแตกต่างกัน มีสภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1 ด้านกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา

3.1.1 โรงเรียนควรจัดเตรียมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการกำหนดนโยบายและการจัดทำแผนพัฒนาของสถานศึกษาให้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.1.2 โรงเรียนควรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งจากคณะกรรมการ

3.1.3 โรงเรียนควรรนำเสนอร่างนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณา

3.1.4 โรงเรียนควรปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลตามนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

3.2 ด้านให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

3.2.1 โรงเรียนควรเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.2.2 โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

3.2.3 โรงเรียนควรสรุปผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา

3.3 ด้านให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3.3.1 โรงเรียนควรจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของท้องถิ่นและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กนักเรียน

3.3.2 โรงเรียนควรพัฒนาหลักสูตรให้สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 ด้านกำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา

3.4.1 โรงเรียนควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษา

3.4.2 โรงเรียนควรสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ให้คณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.4.3 โรงเรียนควรพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการตามแผนให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติมากขึ้น

3.5 ด้านส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กทุกคนในเขตบริการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

3.5.1 โรงเรียนควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองเพื่อให้เด็กได้เรียนจบหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับ

3.5.2 โรงเรียนควรติดตามดูแล ช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนอย่างสม่ำเสมอ

3.6 ด้านส่งเสริมให้มีการพิทักษ์สิทธิเด็ก ดูแลเด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้ได้รับการพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

3.6.1 โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดให้เด็กพิการ เด็กด้อยโอกาส และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ได้เข้าเรียนและได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

3.6.2 โรงเรียนควรจัดทำสื่อ จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์การเรียนต่าง ๆ ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับเด็กที่มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถเรียนอย่างมีความสุข

3.7 ด้านเสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารทั่วไปของสถานศึกษา

3.7.1 โรงเรียนควรกำหนดแนวทางการบริหารงานในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและบริหารทั่วไป เพื่อประกอบการเสนอแนะของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.7.2 โรงเรียนควรให้คณะกรรมการมีส่วนร่วมในการดำเนินการตามภารกิจทั้ง 4 ด้านของสถานศึกษามากขึ้น

3.8 ด้านส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลป และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.8.1 โรงเรียนควรส่งเสริมกิจกรรมเพื่อสืบสานจารีต ประเพณี และวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

3.9 ด้านเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

3.9.1 โรงเรียนควรเข้าร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะประโยชน์ต่อประชาชนและท้องถิ่น เพื่อให้ประชาชนในท้องถิ่นมีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

3.10 ด้านให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน

3.10.1 โรงเรียนควรจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินการประจำปี เสนอคณะกรรมการเพื่อรับทราบและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

3.11 ด้านแต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะกรรมการเพื่อการดำเนินงานตามระเบียบนี้ตามที่เห็นสมควร

3.11.1 โรงเรียนควรจัดทำทำเนียบบุคคลที่มีความสามารถและบุคคลตัวอย่าง ด้านต่าง ๆ ที่ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิตที่ได้รับการยอมรับจากสาธารณชน

3.11.2 โรงเรียนควรเสนอรายชื่อบุคคลที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงานที่จะปฏิบัติ เพื่อประกอบการพิจารณาแต่งตั้งของคณะกรรมการสถานศึกษา

3.12 ด้านปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษานั้น

3.12.1 โรงเรียนควรมีนโยบาย แนวปฏิบัติหรืองานเร่งด่วนที่หน่วยงานต้นสังกัดแจ้งให้สถานศึกษาได้ปฏิบัติ เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาได้ทราบ

3.12.2 โรงเรียนควรประสานความร่วมมือในการดำเนินการร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาที่ปรึกษา และคณะทำงานเพื่อให้การดำเนินการในภารกิจที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงด้วยดี