

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ปีการศึกษา 2544 ตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. การวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ นำมาเสนอเพื่อให้เกิดความเข้าใจ ตรงกันกับการแปลผล ของค่าทางสถิติในความหมายที่ถูกต้อง และได้กำหนดสัญลักษณ์ ต่าง ๆ แทนความหมายดังนี้

%	แทน	ค่าร้อยละ (Percentage)
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	ค่าวิกฤติใน F-distribution
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
R	แทน	อันดับที่ (Rank)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ซึ่งมีผู้ตอบรับแบบสอบถามเป็นผู้บริหารโรงเรียน หรือ

ผู้รักษาการในตำแหน่ง จำนวน 230 คน ดำเนินการวิเคราะห์ โดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความคิดเห็นความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดโรงเรียน ต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย เป็นรายข้อและโดยรวม ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) โดยนำเสนอในตารางที่ 6 - 19

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตาม พฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา รายมาตรฐานและโดยรวม ใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และ อันดับ (R ) โดยนำเสนอ ในตารางที่ 20 - 23

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ ของมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยที่มี ขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F-test ในตารางที่ 24 - 27

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน เป็นรายมาตรฐานและ โดยรวม เป็นรายคู่ ในตารางที่ 28 - 33

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา โดยนำเสนอเป็นตารางดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม ดังตารางที่ 5  
ตารางที่ 5 แสดงจำนวนและร้อยละตามขนาดโรงเรียน

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนขนาดใหญ่	41	17.80
โรงเรียนขนาดกลาง	120	52.20
โรงเรียนขนาดเล็ก	69	30.00
รวม	230	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ในจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดเกินครึ่งหนึ่ง คือ ร้อยละ 52.20 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง รองลงมา คือร้อยละ 30.00 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กและอีกร้อยละ 17.80 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนทั้ง 3 ขนาดโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยเป็นรายชื่อ และโดยรวม โดยหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แปลผลและอันดับที่ (R) โดยนำเสนอในตารางที่ 6 - 19

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
1	นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต	4.07	.26	มาก	3	4.12	.43	มาก	3	4.12	.56	มาก	3
2	นักเรียนมีความเมตตากรุณา	4.12	.56	มาก	2	4.18	.56	มาก	1	4.14	.57	มาก	1
3	นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน	4.15	.57	มาก	1	4.13	.59	มาก	2	4.12	.69	มาก	2
4	การปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนาของนักเรียน	3.63	.58	มาก	5	3.95	.68	มาก	4	3.92	.67	มาก	4
5	นักเรียนมีความรับผิดชอบ	3.66	.73	มาก	4	3.74	.74	มาก	5	3.66	.82	มาก	6
6	การใช้จ่ายเหมาะสมกับฐานะความเป็นอยู่ของนักเรียน	3.59	.87	มาก	6	3.67	.73	มาก	6	3.68	.71	มาก	5
7	นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพย์สินของชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า	3.49	.64	มาก	7	3.35	.58	ปานกลาง	7	3.58	.61	มาก	7
รวม		3.82	.38	มาก		3.91	.41	มาก		3.89	.48	มาก	

จากตารางที่ 6 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ เกี่ยวกับ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน มีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนมีความเมตตาากรุณามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้าย คือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.49$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความเมตตาากรุณามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียน มีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.35$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน มีความเมตตาากรุณา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีการปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการใช้ทรัพย์สินส่วนรวมและทรัพยากรธรรมชาติอย่างประหยัดและคุ้มค่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.89$ )

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับคิวิตวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจัยงาน วิเคราะห์ คิดได้ตรงของ วิสัยทัศน์ ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก						
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	
8	มาตรฐานการศึกษา การคิวิตวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ นักเรียนมีความคิดรวบยอดที่ถูกต้องชัดเจน นักเรียนสามารถคิวิตวิเคราะห์ และสังเคราะห์ ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาอย่างถูกวิธีและเหมาะสม นักเรียนมีความคิวิตริเริ่มสังเคราะห์ และจินตนาการ นักเรียนมีเหตุผลในการคิวิตริเริ่มอย่าง นักเรียนมีความสามารถในการประเมินตนเองได้อย่าง ถูกต้อง นักเรียนมีวิจางานงานในการคิวิต นักเรียนมีการตั้งสมมุติฐานถูกต้อง นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้อย่างมีเหตุผล	3.44	.74	ปานกลาง	3	3.58	.67	มาก	2	3.56	.70	มาก	3	
9		3.51	.75	มาก	2	3.55	.68	มาก	5	3.54	.73	มาก	4	
10		2.95	.63	ปานกลาง	10	3.19	.66	ปานกลาง	10	3.30	.74	ปานกลาง	10	
11		3.22	.88	ปานกลาง	9	3.46	.73	ปานกลาง	6	3.52	.79	มาก	6	
12		3.41	.50	ปานกลาง	4	3.57	.53	มาก	3	3.54	.58	มาก	5	
13		3.54	.50	มาก	1	3.62	.55	มาก	1	3.66	.63	มาก	1	
14		3.32	.91	ปานกลาง	6	3.34	.75	ปานกลาง	8	3.38	.81	ปานกลาง	8	
15		3.34	.73	ปานกลาง	5	3.41	.70	ปานกลาง	7	3.40	.78	ปานกลาง	7	
16		3.29	.64	ปานกลาง	8	3.34	.64	ปานกลาง	9	3.34	.69	ปานกลาง	9	
17		3.32	.61	ปานกลาง	7	3.56	.63	มาก	4	3.58	.73	มาก	2	
		รวม	3.33	.53	ปานกลาง		3.46	.51	ปานกลาง		3.48	.59	ปานกลาง	

จากตารางที่ 7 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ วิจัยรณญาณ คิดไตร่ตรอง วิสัยทัศน์ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความคิดรวบยอดที่ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.51$ ) และอันดับสุดท้าย คือข้อนักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.95$ ) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรก คือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.62$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถในการจำแนกเปรียบเทียบ อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.19$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีเหตุผลในการคิดเรื่องราวต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถเรียนรู้อย่างมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ )

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
18	ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.85	.73	มาก	1	3.98	.60	มาก	1	3.96	.60	มาก	1
19	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	3.78	.57	มาก	2	3.89	.62	มาก	2	3.88	.63	มาก	2
	นักเรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร												
	รวม	3.82	.54	มาก		3.93	.51	มาก		3.92	.53	มาก	



ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
20	ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	3.95	.63	มาก	1	3.92	.60	มาก	1	3.86	.67	มาก	1
21	นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียน	3.56	.50	มาก	6	3.67	.52	มาก	5	3.66	.5	มาก	7
22	นักเรียนสามารถเรียนรู้จากสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง	3.66	.62	มาก	2	3.78	.59	มาก	2	3.74	.60	มาก	4
23	นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	3.51	.81	มาก	7	3.52	.69	มาก	7	3.54	.68	มาก	2
24	นักเรียนมีการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด	3.46	.67	ปานกลาง	8	3.48	.61	ปานกลาง	8	3.48	.65	ปานกลาง	8
25	นักเรียนมีความสามารถในการนำเสนอผลงาน	3.56	.67	มาก	5	3.67	.63	มาก	4	3.70	.65	มาก	5
26	นักเรียนมีความก้าวหน้าทางวิชาการ	3.59	.55	มาก	4	3.66	.67	มาก	6	3.70	.58	มาก	6
27	นักเรียนมีความสามารถในการพัฒนาตนเอง	3.59	.67	มาก	3	3.71	.61	มาก	3	3.74	.63	มาก	3
รวม		3.61	.44	มาก		3.68	.42	มาก		3.68	.47	มาก	

จากตารางที่ 9 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน มีความตั้งใจกระตือรือร้นในการเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.66$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อ มีปัญหาที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.95$ ) รองลงมา คือข้อนักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และอันดับ สุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มี ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรก คือข้อ นักเรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) รอง ลงมาคือข้อนักเรียนมีการค้นคว้าความรู้จากห้องสมุด มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.54$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นและซักถามปัญหาเมื่อมีปัญหา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.68$ )

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด การศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริตผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
28	นักเรียนมีภาระงานตามลำดับขั้นตอน	3.71	.64	มาก	3	3.78	.68	มาก	6	3.72	.73	มาก	6
29	นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ	3.59	.59	มาก	6	3.92	.67	มาก	4	4.00	.70	มาก	4
30	นักเรียนมีความขยัน อดทน รับผิดชอบในการทำงาน	3.66	.48	มาก	5	3.87	.66	มาก	5	3.90	.74	มาก	5
31	นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงาน	3.93	.69	มาก	2	4.08	.71	มาก	1	4.12	.75	มาก	1
32	นักเรียนมีภาระงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น	3.68	.71	มาก	4	4.07	.68	มาก	3	4.14	.70	มาก	2
33	นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อการประกอบอาชีพสุจริต	4.12	.51	มาก	1	4.08	.46	มาก	2	4.08	.49	มาก	3
รวม		3.81	.43	มาก		3.97	.48	มาก		3.99	.53	มาก	

จากตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบงชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนทำงานอย่างมีความสุข และพอใจในผลงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีผลงานที่มีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.59$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.81$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.97$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนทำงานอย่างมีความสุขและพอใจในผลงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างราบรื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนมีการทำงานตามลำดับขั้นตอน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.99$ )

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
34	ด้านสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี	4.20	.60	มาก	1	4.19	.52	มาก	1	4.22	.51	มาก	1
35	นักเรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.73	.84	มาก	4	3.94	.81	มาก	4	4.04	.81	มาก	3
36	นักเรียนมีสมรรถภาพ ทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3.80	.81	มาก	3	4.00	.81	มาก	2	4.04	.81	มาก	3
37	นักเรียนจำใจแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.71	.84	มาก	5	3.97	.79	มาก	3	4.08	.80	มาก	2
38	นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง	3.93	.91	มาก	2	3.91	.74	มาก	5	3.92	.71	มาก	4
	รวม	3.87	.67	มาก		4.00	.58	มาก		4.06	.56	มาก	

จากตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับ สุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.20$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนสามารถดูแลและความปลอดภัยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.87$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.19$ ) รองลงมาคือข้อนักเรียนร่าเริงแจ่มใส และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.22$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนสามารถดูแลสุขภาพและความปลอดภัยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ นักเรียนละเว้นจากสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัด การศึกษาดมพดติกรรมบ่งชี้ของ มาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เกี่ยวกับ ศูนย์เรียน ภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
39	ด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย	4.24	.62	มาก	2	4.14	.63	มาก	2	4.16	.65	มาก	2
40	นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ	3.85	.91	มาก	6	3.94	.82	มาก	5	4.02	.82	มาก	3
41	นักเรียนมีความสามารถด้านดนตรี	4.07	.93	มาก	3	3.98	.77	มาก	3	4.02	.74	มาก	4
42	นักเรียนมีความสามารถด้านกีฬา	3.95	.50	มาก	4	3.96	.52	มาก	4	4.00	.53	มาก	6
43	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	3.93	.65	มาก	5	3.94	.63	มาก	6	4.02	.65	มาก	5
44	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี	4.29	.64	มาก	1	4.27	.56	มาก	1	4.34	.56	มาก	1
	รวม	4.06	.47	มาก		4.04	.44	มาก		4.09	.44	มาก	

จากตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนมีความสามารถทางด้านดนตรี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านดนตรีของมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.34$ ) รองลงมาคือข้อ นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ )



ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปดผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เกี่ยวกับ การจัดการ โครงการ และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปดผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปดผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปดผล	R
45	ด้านการจัดการโครงการ โครงสร้างและกระบวนการบริหารงาน	4.24	.70	มาก	4	4.27	.68	มาก	3	4.32	.74	มาก	2
46	ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน	4.54	.50	มากที่สุด	1	4.38	.58	มาก	1	4.40	.64	มาก	1
47	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียน	4.39	.63	มาก	2	4.29	.64	มาก	2	4.30	.68	มาก	3
48	ทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน	4.27	.63	มาก	3	4.18	.61	มาก	6	4.24	.59	มาก	6
49	การปฏิบัติตามธรรมนูญโรงเรียน	4.22	.69	มาก	5	4.21	.67	มาก	4	4.24	.69	มาก	5
50	แผนการดำเนินงานของโรงเรียนมีความชัดเจน	4.20	.71	มาก	6	4.13	.61	มาก	7	4.12	.59	มาก	7
51	การปฏิบัติตามแผนของโรงเรียน	3.98	.88	มาก	8	3.91	.71	มาก	10	3.94	.68	มาก	9
52	ผู้บริหารมีการปฏิบัติงานเป็นเยี่ยม	3.95	.67	มาก	9	3.91	.62	มาก	11	3.92	.63	มาก	10
52	การนิเทศติดตามประเมินผลงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง												

(ต่อ)

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงาน (ต่อ)	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
53	โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัย	3.93	.69	มาก	10	3.92	.60	มาก	9	3.92	.60	มาก	11
54	โรงเรียนมีบันทึก และผลการรายงานผลการประเมินถูกต้อง อย่างต่อเนื่อง	3.93	.35	มาก	11	3.99	.49	มาก	8	4.06	.55	มาก	8
55	โรงเรียนมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุง ปฏิบัติงาน	4.17	.77	มาก	7	4.19	.74	มาก	5	4.26	.75	มาก	4
รวม		4.16	.42	มาก		4.13	.42	มาก		4.16	.44	มาก	

จากตารางที่ 13 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจร มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ ) รองลงมาคือข้อทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.39$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีบันทึกและรายงานผลการประเมินถูกต้องอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.38$ ) รองลงมา คือข้อทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.29$ ) และอันดับ สุดท้ายคือข้อ การนิเทศติดตามประเมินผลงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.13$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อทุกฝ่าย มีส่วนร่วมกำหนดปรัชญาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.40$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารงานอย่างชัดเจน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีระบบข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทันสมัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ )

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
56	ด้านการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชน	4.44	.74	มาก	1	4.32	.71	มาก	1	4.36	.72	มาก	1
57	การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจ และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน	3.90	.66	มาก	2	4.02	.61	มาก	2	4.08	.65	มาก	2
58	การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน	3.83	.59	มาก	3	3.92	.54	มาก	3	3.94	.55	มาก	3
รวม		4.06	.43	มาก		4.09	.39	มาก		4.12	.44	มาก	

จากตารางที่ 14 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมความสัมพันธ์และร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.44$ ) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.32$ ) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.02$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ การให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.92$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.36$ ) รองลงมาคือข้อ การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาร่วมกัน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อการให้ผู้ปกครองและชุมชนมีบทบาทในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.12$ )

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
59	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความต้องการของผู้เรียน	3.68	.72	มาก	9	3.83	.63	มาก	9	3.86	.64	มาก	9
60	โรงเรียนจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรู้จักคิด	3.73	.59	มาก	8	3.88	.53	มาก	7	3.94	.55	มาก	7
61	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	3.76	.43	มาก	7	3.98	.56	มาก	6	4.04	.57	มาก	6
62	มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน	3.88	.68	มาก	5	4.08	.64	มาก	3	4.14	.70	มาก	2
63	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรูส่งเสริมคุณธรรม	4.07	.47	มาก	3	4.07	.44	มาก	4	4.06	.47	มาก	5
64	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรูส่งเสริมสหวิทยาการศึกษาค้นคว้า	3.80	.51	มาก	6	3.86	.45	มาก	8	3.84	.51	มาก	8
65	โรงเรียนมีการจัดการเรียนรูส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยและการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.05	.55	มาก	4	4.02	.50	มาก	5	4.06	.55	มาก	4
66	โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	4.12	.64	มาก	2	4.09	.58	มาก	2	4.10	.61	มาก	3
67	การจัดการเรียนรู้อให้ผู้เรียนรักโรงเรียน	4.27	.59	มาก	1	4.21	.55	มาก	1	4.26	.60	มาก	1
รวม		3.93	.27	มาก		4.00	.30	มาก		4.03	.36	มาก	

จากตารางที่ 15 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือข้อโรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.93$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ การจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.21$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากและโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.83$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อการจัดการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนรักโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.26$ ) รองลงมาคือข้อ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.14$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ตามความต้องการของผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.86$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ )

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
68	ด้านผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการจัดการ	4.27	.50	มาก	1	4.18	.44	มาก	1	4.18	.48	มาก	1
69	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์	4.07	.57	มาก	3	4.04	.54	มาก	2	4.06	.59	มาก	2
70	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	4.12	.68	มาก	2	4.03	.59	มาก	3	4.04	.60	มาก	3
รวม		4.15	.50	มาก		4.08	.47	มาก		4.09	.50	มาก	



จากตารางที่ 16 ระดับความคิดเห็นผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา เกี่ยวกับ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถในการบริหารจัดการ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.27$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และลำดับสุดท้ายคือข้อผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรกคือข้อ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และลำดับสุดท้ายคือข้อผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.03$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.18$ ) รองลงมาคือข้อ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ มีความเป็นประชาธิปไตย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ )

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษามหาวิทยาลัยของรัฐของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครูมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
71	ด้านครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน	3.85	.57	มาก	1	3.93	.50	มาก	1	3.94	.55	มาก	1
72	ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษา	3.80	.40	มาก	2	3.83	.44	มาก	2	3.80	.53	มาก	3
73	ครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้	3.68	.61	มาก	5	3.75	.57	มาก	5	3.76	.66	มาก	5
74	ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้อันเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้	3.78	.69	มาก	3	3.81	.70	มาก	3	3.78	.82	มาก	4
75	ครูมีความรู้ความสามารถในการประเมินผลการเรียนรู้ ได้หลากหลายวิธีและถูกต้อง	3.76	.80	มาก	4	3.80	.66	มาก	4	3.80	.61	มาก	2
รวม		3.78	.37	มาก		3.82	.39	มาก		3.82	.47	มาก	

จากตารางที่ 17 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเกี่ยวกับครู มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.85$ ) รองลงมาคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.68$ ) และโดยรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) รองลงมาคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาหลักสูตรได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.83$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อ ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตรและการจัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.94$ ) รองลงมาคือข้อครูสามารถนำผลการประเมินไปแก้ไขและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อครูสามารถจัดทำและพัฒนาแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.76$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของ มาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
76	ด้านครูมีความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ	3.61	.54	มาก	1	3.75	.45	มาก	1	3.72	.45	มาก	1
77	ครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ	3.39	.74	ปานกลาง	2	3.41	.70	ปานกลาง	2	3.38	.64	ปานกลาง	3
78	ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน	3.07	.96	ปานกลาง	3	3.36	.86	ปานกลาง	3	3.38	.81	ปานกลาง	2
	รวม	3.56	.40	มาก		3.51	.42	มาก		3.49	.42	ปานกลาง	

จากตารางที่ 18 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัยเกี่ยวกับ ครูมีความรู้ความสามารถ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.61$ ) รองลงมาคือข้อครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.39$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.07$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.59$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.75$ ) รองลงมาคือข้อครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.41$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.36$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.51$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อครูมีวุฒิตรงกับงานที่รับผิดชอบ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) รองลงมาคือข้อโรงเรียนมีจำนวนครูตามเกณฑ์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ )

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับสถาบันศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก					
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
79	โรงเรียนมีเนื้อหาหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของungskการศึกษา	3.15	.88	ปานกลาง	2	3.25	.92	ปานกลาง	3	3.30	.89	ปานกลาง	3
80	โรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น	3.49	.55	ปานกลาง	1	3.60	.56	มาก	1	3.58	.61	มาก	1
81	โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	3.05	.59	ปานกลาง	3	3.30	.69	ปานกลาง	2	3.38	.75	ปานกลาง	2
รวม		3.23	.51	ปานกลาง		3.38	.58	ปานกลาง		3.42	.61	ปานกลาง	

จากตารางที่ 19 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เกี่ยวกับ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.49$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.15$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.05$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียน มีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.60$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.25$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อันดับแรกคือข้อโรงเรียนมีเนื้อหาและเป้าหมายของหลักสูตรตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.58$ ) รองลงมาคือข้อ โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และอันดับสุดท้ายคือข้อ โรงเรียนมีเนื้อหาของหลักสูตรเหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายของการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.30$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ )





ข้อ	มาตรฐานด้านผู้เรียน	ขนาดใหญ่				ขนาดกลาง				ขนาดเล็ก				โดยรวม			
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R
4	มาตรฐานที่ 6 มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	3.61	.44	มาก	6	3.68	.42	มาก	6	3.68	.47	มาก	6	3.66	.44	มาก	6
5	มาตรฐานที่ 9 มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	3.81	.43	มาก	5	3.97	.48	มาก	3	3.99	.53	มาก	3	3.94	.49	มาก	3
6	มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	3.87	.67	มาก	2	4.00	.58	มาก	2	4.06	.56	มาก	2	3.99	.59	มาก	2
7	มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	4.06	.47	มาก	1	4.04	.44	มาก	1	4.09	.44	มาก	1	4.06	.45	มาก	1
	รวม	3.71	.32	มาก		3.80	.32	มาก		3.82	.38	มาก		3.78	.34	มาก	

จากตารางที่ 20 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.87$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์มีวิจากรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.33$ ) และโดยรวมนี้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.71$ )
2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.04$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ มีวิจากรณญาณมีความคิดสร้างสรรค์คิดไตร่ตรอง และมามีวิสัยทัศน์มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.46$ ) และโดยรวมนี้อาจมีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )
3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 12 ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 10 ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐาน ที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์มีวิจากรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 3.48$ ) และโดยรวมนี้อาจมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ )

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมการแบ่งตัวของมาตรฐานการศึกษาต่างกระบวนกร เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานด้านกระบวนการ	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม						
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R				
1	มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร	4.16	.42	มาก	1	4.13	.42	มาก	1	4.16	.44	มาก	1	4.14	.43	มาก	1
2	มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	4.06	.43	มาก	2	4.09	.39	มาก	2	4.12	.44	มาก	2	4.09	.41	มาก	2
3	มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.93	.27	มาก	3	4.00	.30	มาก	3	4.03	.36	มาก	3	3.99	.31	มาก	3
	รวม	4.06	.31	มาก		4.07	.32	มาก		4.11	.35	มาก		4.07	.32	มาก	

จากตารางที่ 21 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านกระบวนการ เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.06$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.13$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.00$ ) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ใน ระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.07$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 13 การจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.16$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.12$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 18 ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) และโดยรวมนี้อันดับแรกอยู่ใน ระดับ มาก ( $\bar{X} = 4.11$ )

ตารางที่ 22 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานด้านปัจจัย	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม						
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	R				
1	มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหาร จัดการ	4.15	.50	มาก	1	4.08	.47	มาก	1	4.09	.50	มาก	1	4.10	.48	มาก	1
2	มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.78	.37	มาก	2	3.82	.39	มาก	2	3.82	.47	มาก	2	3.81	.40	มาก	2
3	มาตรฐานที่ 24 ครูมีวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ และมีครูเพียงพอ	3.36	.40	ปาน กลาง	3	3.51	.42	มาก	3	3.49	.42	ปาน กลาง	3	3.47	.42	ปาน กลาง	3
4	มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษา มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	3.23	.51	ปาน กลาง	4	3.38	.58	ปาน กลาง	4	3.42	.61	ปาน กลาง	4	3.36	.58	ปาน กลาง	4
	รวม	3.65	.30	มาก		3.71	.32	มาก		3.72	.36	มาก		3.70	.33	มาก	

จากตารางที่ 22 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านปัจจัย เป็นรายมาตรฐานและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.15$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.23$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.65$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.38$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.71$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานที่ 20 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.09$ ) รองลงมาคือมาตรฐานที่ 22 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานที่ 25 สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ ปานกลาง ( $\bar{X} = 3.42$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.72$ )

ตารางที่ 23 แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) การแปลผล และอันดับ (R) ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ทางด้านและโดยรวม ผลปรากฏดังนี้

ข้อ	มาตรฐานการศึกษา	ขนาดใหญ่			ขนาดกลาง			ขนาดเล็ก			โดยรวม		
		$\bar{X}$	S.D.	R	$\bar{X}$	S.D.	R	$\bar{X}$	S.D.	R	$\bar{X}$	S.D.	R
1	ด้านผู้เรียน	3.71	.32	2	3.80	.32	2	3.82	.38	2	3.78	.34	2
2	ด้านกระบวนการ	4.06	.31	1	4.07	.32	1	4.11	.35	1	4.08	.32	1
3	ด้านปัจจัย	3.65	.30	3	3.72	.32	3	3.72	.36	3	3.70	.33	3
รวม		3.80	.29	มาก	3.86	.29	มาก	3.88	.33	มาก	3.86	.30	มาก

จากตารางที่ 23 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษา ตามพฤติกรรมการบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา รายด้านและโดยรวม มีข้อค้นพบดังนี้

1. โรงเรียนขนาดใหญ่ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.06$ ) รองลงมา คือมาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.71$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานด้านปัจจัยมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.65$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.80$ )

2. โรงเรียนขนาดกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.07$ ) รองลงมา คือมาตรฐานด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับ มาก ( $\bar{X} = 3.80$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐานด้าน ปัจจัยมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )

3. โรงเรียนขนาดเล็ก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.11$ ) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.82$ ) และอันดับสุดท้ายคือมาตรฐาน ด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.72$ ) และโดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.88$ )

4. โรงเรียนทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรกคือ มาตรฐานด้านกระบวนการ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.08$ ) รองลงมา คือ มาตรฐานด้านผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.78$ ) และอันดับสุดท้ายคือ มาตรฐานด้านปัจจัย มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.70$ ) และโดยรวมทุกด้านมีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.86$ )



ตอนที่ 4 เปรียบเทียบ ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยใช้ F - test ในตารางที่ 24 - 27

ตารางที่ 24 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนที่มีขนาดต่างกันต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาด้านผู้เรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	Sig
ระหว่างกลุ่ม	.341	2	.171	1.489	.228
ภายในกลุ่ม	23.823	227	.115		
รวม	24.164	229			

จากตารางที่ 24 พบว่า ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนต่อการจัดการศึกษาตามพฤติกรรมบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษา ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อมาตรฐานด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

















